



## Základní škola KUNRATICE

Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty  
Předškolní 420, 148 00 Praha 4 Kunratice  
Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy  
Tel.: 261097211 - 2, mobil: 724370813, e-mail: vit.beran@zskunratice.cz, http://www.zskunratice.cz



MČ Praha Kunratice

# Výroční zpráva o činnosti školy Za školní rok 2012/2013

Podklady k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP. Zpracováno podle osnovy předané OŠ MČ Praha 4.



## Základní vzdělávání



Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol  
a datum posledního vydání rozhodnutí - 23. 11. 2011:

**Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420**

Zřizovatel (název, sídlo)

Městská část Praha – Kunratice, K Libuši 7, 148 23 Praha 4

Předkladatel: Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy





## OBSAH

### Úvodem

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání
  2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora: učitelé (počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících, z celkového počtu učitelů cizích jazyků uvést počet rodilých mluvčích – ve fyzických osobách) a žáci
  3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
  4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)
  5. Věková struktura pedagogických pracovníků
  6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
  7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/2014 a odkladů školní docházky na školní rok 2013/2014
  8. Hodnocení činnosti školních družin a klubů
  9. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odborníky, rodiči, případně dalšími subjekty)
  10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
  11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech
  12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky
  13. Polytechnická výchova
  14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ
  15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ
  16. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
  17. Environmentální výchova - EV
  18. Multikulturní výchova - MKV
  19. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
  20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
  21. Prevence sociálně patologických jevů
  22. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
  23. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)
  24. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
  25. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
  26. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)
- Co se událo ve školním roce 2012/2013

### Příloha:

Výroční zpráva Školní jídelny při ZŠ Kunratice



## Úvodem

Projekt „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“ podporuje rozvoj pedagogické kvality v ZŠ Kunratice.



Třetí rok v projektu POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU



Pomáháme  
školám  
k úspěchu

*Motto inovovaného*

*„Projektu pedagogického rozvoje školy“ pro školní rok 2013/2014:*

Učitel se věnuje pravidelnému vyhodnocování své práce a vyhodnocuje svůj vliv na učení žáků. Vyhodnocuje provázanost vlastní výuky: cíle – důkazy učení (každého žáka) – učební aktivity.

*Vytrvale se přesvědčuje o tom, co se děti naučily.*

*Učitel věří, že vyhodnocování efektivity učení má největší dopad na žáky.*

*Učme se rozpoznávat vliv na žáky, na to, co se naučili.*

Projekt pedagogického rozvoje školy je nedílnou součástí a prostředkem realizace projektu Pomáháme školám úspěchu (PŠÚ), v němž je Základní škola Kunratice zapojena od srpna 2010 jako pilotní škola. Jsme opravdu rádi, že cíle Projektu pomáháme školám úspěchu a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, se prolínají.

První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) a realizace prvních Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku je to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chceme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, byl pro nás přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj PPRŠ podporuje.

Třetí rok projektu můžeme popsat jako rok kvalitativního skoku. Proměnu je vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost a sdílení zkušeností je nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V letošním roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin, bylo nejen hojně navštěvovaných kolegy, ale ukazovalo dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázaly jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dní jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Rada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naší pedagogické konzultantky, více jak tucet učitelů zkušenosti ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém čtení ve čtvrtletníku Kritické listy. **PPRŠ se stává dokumentem, který nám začíná sloužit - místo abychom sloužili my jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).**

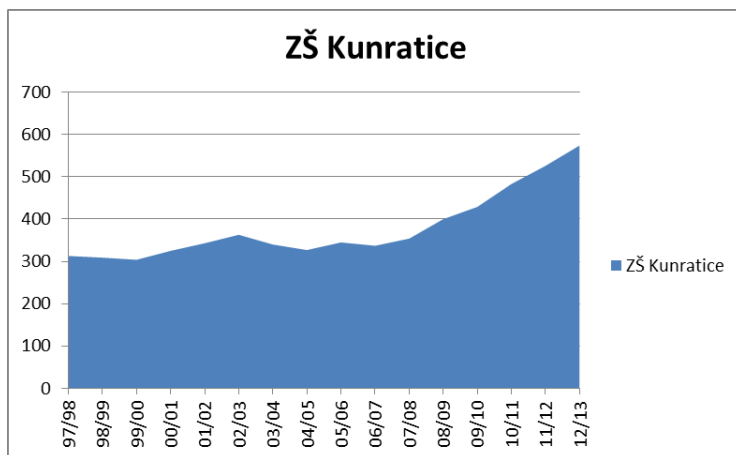
V červnu 2013 jsme projednali a schválili druhou **Evaluační zprávu** vyhodnocující cíle druhého PPRŠ.



Inovovaná verze projektu tentokrát vznikala současně s Evaluační zprávou. Z reakcí většiny pedagogů při závěrečných rozvojových rozhovorech s vedením školy, vyšlo najevo, že oba dokumenty vznikaly poměrně „lehce“. Pracovní verze dokumentu vznikla v jednotlivých redakcích vedených zvolenými redaktory. Pracovní verze byla opakovaně konzultována a oponentována. Konzultace probíhaly jak individuálně s členy vedení školy, tak v týmu redakční rady. Cíle jednotlivých kapitol prezentovali a komentovali redaktori na pedagogické radě školy. Finální dokument projednala a schválila pedagogická rada.

Před výsledným schválením byl dokument v červenci 2013 k prostudování a oponentuře zaslán členům expertní rady projektu Pomáháme školám k úspěchu.

**Do pedagogického rozvoje jsou zapojeni všichni pedagogové. Vnímám, že kvalita přináší i zájem rodičů i našeho zřizovatele MČ Praha Kunratice. Jsem rád, že žáci naší školy chodí do školy rádi.**



Školní rok 2012/2013 jsme zahájili s počtem 574 žáků. Ve škole nezbyvá již žádný volný prostor. Budeme potřebovat nové učebny. **To, že se počet žáků Za pět let zvýšil téměř o 250, je dokladem toho, že se snažíme dělat vše co nejlépe. Sami však na vše nestačíme, a proto děkuji všem, kteří školu ve všech směrech podporují.**

**Děkujeme Za podporu a držte nám palce.**

*Vít Beran, ředitel ZŠ Kunratice*

## 1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ - učíme se pro život

#### Komunikace – Učení – Kooperace

Od 1. září 2007 učíme podle vlastního vzdělávacího programu v dostavěných a rekonstruovaných prostorách ZŠ Kunratice.

Orientujeme se na osobnost žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby.

Rozvíjíme čtenářské dovednosti, které podporují žákovo učení.

Pečujeme o sociální vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči.

Klademe důraz na efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, která využívá metod konstruktivistické pedagogiky.

Školní práci plánujeme a směřujeme ji ke konkrétním cílům.

Využíváme hodnocení žáka učitelem i jeho sebehodnocení.

Jedním z hlavních cílů vzdělávání je rozvinout studijní dovednosti žáka.

Kromě povinných předmětů nabízíme volitelné a nepovinné předměty z oblasti estetické, sportovní a jazykové. Věnujeme se průřezovým tématům.

**Osobnostní a sociální výchova** je realizována především v předmětech Dramatická výchova, Výchova k občanství a zdraví a dále v aktivitách jako jsou třídnické hodiny, dny třídy, adaptační výjezdy a pobytové akce. Cílem je, aby děti poznaly nejen samy sebe, ale i druhé. Snažíme se pomoci všem. Děti, které potřebují, se mohou zúčastnit aktivit interakční podpůrné skupiny DUHA/ETNA, spolupracovat se speciální pedagožkou a psycholožkou školy.

**Environmentální výchovu** realizujeme v projektu Ekoškola, který organizuje školní Ekoparlament.





Hledáme optimální energetická řešení, třídíme odpady, zapojujeme se do projektu Bezpečné cesty do školy, vyměňujeme si informace o kvalitě životního prostředí v Projektu Globe.

**Multikulturní výchovu** realizujeme především v rámci výuky cizích jazyků. Hledáme partnery v zahraničí, pořádáme sportovně poznávací lyžařský zájezd nejen do Rakouska...

**Mediální výchova** se realizuje především v Čtenářském projektu školy, který rozvíjí čtenářské dovednosti. Dále ve tvorbě autorských textů, v žakovských časopisech, které vydávají žáci I. i II. stupně školy, zahajujeme projekt školního internetového rádia a televize ...

**Výchova demokratického občana** probíhá ve všech třídách. Třídní učitelé spolupracují se třídní samosprávou. Vedení školy je partnerem školního Ekoparlamentu, demokratizujeme vyučování a život školy.

**Výchova v evropských a globálních souvislostech** – učíme se poznávat život a kulturu v okolních evropských zemích, rozvíjíme dovednosti v oblasti finanční gramotnosti, hledáme přátele na komunikaci nejen v ČR a Evropě.

Do prvních tříd nastupují již vlastně jen děti z Kunratic. Zájem o školu je výborným vysvědčením pro všechny učitele, vedení školy a ostatní, kteří se o děti starají ve volném čase či ve školní jídelně. Jsme rádi, že práci školy kladně hodnotí i Česká školní inspekce. Zpráva z institucionální kontroly ČŠI je k pročtení na stránkách ČŠI ([www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)) a její text jsme umístili i na web školy ([www.zskunratice.cz](http://www.zskunratice.cz)). Ve škole se zvyšuje počet žáků. **Z 15 tříd s 337 žáky ve školním roce 2006/2007 zahajujeme školní rok 2012/2013 s 23 třídami a s počtem 574 žáků.**

### Školní kurikulum

Řídíme se zásadami programu SZU Praha „Škola podporující zdraví“. Filozofie programu považuje zdraví Za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. Koncepce je obsažena ve třech pilířích:

**OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (OP):** nabízíme komunitní vzdělávání, programy pro volný čas, diskuze o dění ve škole, řešení problémů na úrovni samosprávné demokracie;

**ZDRAVÉ UČENÍ (ZU):** realizujeme skrze smysluplné stanovení cílů, aktivní zapojení žáků, nejhodnější metody a formy práce učitele, vhodnou evokaci a motivaci, tvorbu školního vzdělávacího programu, rozvíjení klíčových kompetencí, vyhledávání mezipředmětových vztahů, kooperaci, efektivní učení, evaluační nástroje, individualizaci a respektování osobního maxima dítěte, motivující hodnocení;

**POHODA PROSTŘEDÍ (PP):** školní prostory, lidé a jejich vztahy, společná činnost, komunikace, kooperace, relaxační aktivity, klima, efektivní organizace jsou pro nás důležité.

### NAŠEVIZE - chceme být školou, ve které ...

... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)

... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)

... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)

... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)

... je podporována týmová práce (PP, ZU)

... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny (PP, ZU)

... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)

... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni (PP, OP)

... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)

Vývoj počtu žáků  
v ZŠ Kunratice

Kapacita dle rejstříku škol: - do  
31.8.2007 – 377 žáků

- od 1.9.2007 - 540 žáků  
- od 1.9.2012 – 600 žáků



Školní rok	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Počet žáků	313	309	304	325	343	363	340	327	345	337	354	400	428	483	526	574	583
I. stupeň	215	206	196	221	213	205	188	165	178	190	194	265	301	327	353	398	401
II. stupeň	98	103	108	104	130	158	152	162	167	147	143	135	127	156	173	176	182

**Poznámky k tabulce:** Změna ve vedení školy v průběhu školního roku – od února 2007. Zápis žáků do prvních tříd ve školním roce 2012/2013 pro rok 2013/2014 se vyvíjel počtem přijatých žáků stejně jako v předcházejícím školním roce. Základní škola Kunratice byla původně stavěna jako 18ti třídní základní škola. Současný počet 23 tříd a 9 oddělení školní družiny je počtem maximálním. **Od školního roku 2012/2013 se zastavil nárůst počtu tříd na 23 třídách – po třech v ročnicích na I. stupni a po dvou na II. stupni. Škola nemá rezervní prostory a nemůže otevírat další třídy. Pro školní rok 2014/2015 nebudeme moci přijmout ani všechny kunratické děti. Očekáváme, že u zápisu v lednu 2014 bude registrováno okolo 130 kunratických dětí, do prvních tříd můžeme přijmout maximálně 90 dětí. Škola je prakticky naplněna a bez rozšíření nemůže přijmout další žáky.**

## 2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora: učitelé (počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících, z celkového počtu učitelů cizích jazyků uvést počet rodilých mluvčích – ve fyzických osobách) a žáci

V předcházející výroční zprávě jsme popisovali stabilizaci učitelů anglického jazyka a spolupráci a jazykovou školou Alternativ. S podporou projektu Pomáháme školám k úspěchu pokračovala výměna učebních materiálů pro výuku anglického jazyka. Ve školním roce 2013/2014 budou všichni žáci a jejich učitelé vybaveni materiály Cambridge University Press.

Ve škole učíme dvěma cizím jazykům. Všichni žáci se učí angličtinu, žákům od 6. ročníku je nabízen jako volitelný druhý cizí jazyk německý ve dvouhodinové dotaci. V souladu s úpravou RVP se od školního roku 2013/2014 změní postavení Německého jazyka z volitelného na povinný předmět se zařazením do učebního plánu od sedmého ročníku.

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	396	176	-	-	-
NJ	-	-	154	-	-

Projekt s dánskou školou „Od břehu moře až po vrcholky hor“ byl z důvodu ukončení na dánské straně uzavřen na podzim 2012. V září se ještě uskutečnil výjezd našich žáků do Dánska.

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má třístupňové řízení a zaměstnanecký tým čítá na 90 osob. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Celkově máme malou podzaměstnanost, která ve školním roce 2012/2013 činila v průměru kolem jednoho úvazku.

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:



- **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- **rozpočet MČ Praha Kunratice** – část úvazku ekonoma školy
- **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy
- **projekt „Pomáháme školám k úspěchu“** – asistenti pedagoga – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd)
- **dary rodičů** – zajištění asistenta pedagoga pro první ročník, podpora asistentů pedagoga u integrovaných žáků

#### Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:

- **programy pro volný čas – kroužky** (ve spolupráci s DDM Praha 10 DŮM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- **Projekt RAMPS-VIP III.** – speciálně pedagogické pracoviště – služby psychologa školy

#### 4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Přepočtený počet: ze státního rozpočtu máme **46,641** pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD a ŠK, speciální pedagožky a asistentek; celkový počet, který je dofinancován projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ a z daru rodičů je **53,118** pedagogického pracovníka.

Počet (fyz. osoby) k 31.12.2012	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
	59	50	9

#### Komentář k tabulce níže a v kapitole 6) DVPP:

- ŠD – jedna vychovatelka studuje požadované studium;
- I. stupeň – jedna učitelka asistentka pedagoga v prvním ročníku dokončuje studium na VŠ;
- II. stupeň – tři vyučující anglického jazyka studují a další dva učitelé, kteří studují, učí kombinaci předmětů Ma, Fy, Porg a Inf.
- **Nad rámec požadované kvalifikace** si dokončují vysokou školu dvě asistentky pedagoga a jedna vychovatelka školní družiny.
- **V rámci celoživotního vzdělávání** studují další čtyři pedagogové.

#### 5. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	CELKEM	20–30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
CELKEM	59	13	24	13	8	1	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **38,6 roku**

#### 6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

##### Priority vzdělávání ve školním roce 2012/2013 –

DVPP celého učitelského sboru se zaměřilo na rozvoj pedagogických dovedností a metody aktivního učení. Zejména v druhém pololetí se rozvoj dovedností pedagogů zaměřil na práci s elektronickou třídnicí, žákovskou



knížkou a využívání ICT podpory pro plánování učení, průběh učení, jeho vyhodnocování a návaznou komunikaci s rodiči.

**DVPP podporují pedagogický rozvoj školy je rozpracován v Projektu Pedagogického Rozvoje Školy - PPRŠ.**

**Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2012 zpracován ve svých Plánech Osobního Pedagogického Rozvoje – POPR.**

	pracovník	termín studia	instituce (VŠ/zařízení pro další vzdělávání)	název akce	financování
1. Institucionální vzdělávání					
<b>1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>					
a) Studium v oblasti pedagogických věd					
b) Studium pedagogiky	Dis. Kateřina Círová	do 2016	viz POPR	UJAK – sppg. - Bc. studium	Podpora z projektu PŠU
c) Studium pro asistenta pedagoga					
d) Studium pro ředitele škol					
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Bc. Jana Kozlová	do 2013	viz POPR	UK PedF - učitelství I. stupně	samoplátce
	Lukáš Zvěřina	do 2017	viz POPR	VŠ – IT	Podpora z projektu PŠU
	Jakub Zvěřina	do 2017	viz POPR	UK PedF – učitelství Ma	samoplátce
	Linda Tagwerkerová	do 2015	viz POPR	AKCENT - Aj - Bc. studium	Podpora z projektu PŠU
	Věra Purkrtová	do 2017	viz POPR	MU PedF – předškolní a mimoškolní pedagogika	samoplátce
	Mariána Formanová	do 2013	viz POPR	učitelství I. stupně	ukončení řádného studia
	Bc. Romana Voráčková	do 2014	viz POPR	ZČU PedF - učitelství Bi, Fy – Mgr. studium	samoplátce
	Zdeňka Dudová	do 2014	viz POPR	UK PedF - učitelství I. stupně	samoplátce
	Bc. Jana Rubešová	do 2014	viz POPR	UK FF – pedagogiky – Mgr. studium	samoplátce
	Jana Laštovičková	do 2015	viz POPR	SPedŠ - vychovatelství	
	Bc. Andrea Turková	do 2015		VŠE – Ing. studium	
	Karin Vašátová	do 2016	viz POPR	UJAK – sppg. - Bc. studium	
<b>1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>					
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky					
b) Studium pro výchovné poradce					
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií					
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů					
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Dis. Kateřina Círová	do 2014	viz POPR	PPP – Metodik primární prevence – akreditace MŠMT	zdarma
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost	Mgr. Kostadin Panushev	do 2013	viz POPR	VŠ BLR – psychologie (Mgr.)	Podpora z projektu PŠU
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy					





1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace					
	pedagogové – noví zájemci a prodloužení platnosti osvědčení	dle termínů každý rok	Škola první pomoci	Zdravotník zotavovacích akcí	škola
viz plán školy, projekt „Pomáháme školám k úspěchu“, PPRŠ a POPR	pedagogové	dle nabídky a termínů	akreditované DVPP	dle nabídky	škola, zdarma či samoplátci
1.4 Studium nepedagogických pracovníků					
	Petra Vejbřerová	do 2017		ZU – ekonomika provozu	samoplátce
	Pavla Střížová	do 2017		SEŠ	samoplátce
<b>2 Samostudium</b>	<p><b>Samostudium zaměřené na celý učitelský sbor</b> bude směřované na pedagogické dovednosti, plánování učení ve vztahu k realizaci školního vzdělávacího programu, jeho vyhodnocování a úpravy a <b>cílů v POPRu</b>, kde si každý pedagog si stanovuje dva až tři cíle, jejich plnění dokládá v pedagogickém portfoliu.</p> <p> <b>První cíl</b> bude zaměřený na výsledky vzdělávání žáků či na rozvoj pedagogických dovedností ve vazbě na zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků.</p> <p> <b>Druhý cíl</b> osobního rozvoje pedagoga je plánován ve vazbě na plnění cílů jedné z oblastí PPRŠ.</p> <p> <b>Třetí cíl</b> může být zaměřený na další osobní plán pedagogického rozvoje ve vazbě na aprobaci pedagoga, či jeho funkci ve škole. Tento cíl otvírá prostor pro osobní výzvy každého z nás. Tento cíl může být i součástí prvního nebo druhého cíle, tedy nemusí být samostatným cílem.</p>				

Školní rok 2012/2013 byl v oblasti DVPP naplněn vzdělávacími aktivitami projektu Pomáháme školám k úspěchu. Před zahájením školního roku se učitelé ZŠ Kunratice a ZŠ Mendelova setkali na třídnění „letní škole“ na Seči. Veškeré vzdělávání celé sborovny je součástí Projektu pedagogického rozvoje školy, který jsme prvně pro tento školní rok sestavili.

#### Kolegiální výuka

Ve školním roce 2012/2013 pedagogičtí pracovníci ZŠ Kunratice měli naplánováno šest dní, které v průběhu roku věnovali pedagogickému rozvoji - učení, celého pedagogického sboru. Učení probíhalo zejména v době vedlejších prázdnin a i o ředitelských dnech.

Kromě vzdělávání celého sboru mají všichni pedagogové naplánovány ve svém Plánu osobního pedagogického rozvoje další semináře, kurzy nebo cílenou spolupráci se svými kolegy. V tomto školním roce například početná skupina pedagogů absolvovala šestidenní kurz typologie MBTI, další zdokonalují své dovednosti v kurzech Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Vzdělávání pedagogů naší školy je podporováno z projektu "Pomáháme školám k úspěchu".

#### Čeho vzděláváním a vzájemnou kolegiální podporou chceme dosáhnout?

**Na úrovni žáků:** Každý žák dosahuje nejlepších vzdělávacích výsledků, jakých je schopen, a odchází ze školy s motivací a dovednostmi pro další učení.

**Na úrovni školy a učitelů:** Každý učitel i celý pedagogický sbor pracuje tak, aby všichni žáci dosahovali maximálních vzdělávacích výsledků.

Ve školním roce 2012/2013 se uskutečnily naplánované dny kolegiálního učení - seminární dny na: 25.10.2012, 7.12.2012, 1.2.2013, 28.3.2013 a 9. a 10.5.2013.

V průběhu roku proběhly ve škole semináře EVVO a Konference nakladatelství Fraus.



## Otevřené hodiny mentorů – další forma vzdělávání

Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. **Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací.**

Proto ve škole podporujeme vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. **Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „učitelskými mentory“.** Jednou z podpor jsou OTEVŘENÉ HODINY.



Je smutné, že většina vzdělávacích aktivit není hrazena ze státních prostředků, ale z dalších prostředků, které škola získává, například z daru projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Většina kurzů je hrazena školou, jen některá studia si hradí účastníci z vlastních prostředků. Vzdělávání na různé úrovni se účastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy.

### 7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/2014 a odkladů školní docházky na školní rok 2013/2014

	Zapsaných celkem	Zapsaných do prvních tříd	Převedení na jinou školu - nepřijati	Byl schválen odklad školní docházky	Neuzavřený zápis 5letých
Počet žáků	104	82	5	16	1



Pro školní rok 2012/2013 byly otevřeny tři první třídy. Stejný počet je plánován i pro školní rok 2013/2014. V lednu 2014 očekáváme, že k zápisu přijde kolem 130 až 140 budoucích prvňáčků. Do tří prvních tříd můžeme přijmout maximálně 90 žáků.

## 8. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
<b>Školní družina</b>	<b>9</b>	<b>253</b>
<b>Školní klub</b>	<b>1</b>	<b>166</b>

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Školní družina je přístupná pro žáky prvních až čtvrtých tříd. Za předpokladu, že jsou oba rodiče zaměstnaní a zaplatí stanovený poplatek 300 Kč/měsíc. Čtvrtáci jsou již samostatnější, a proto pro ně máme oddělení ŠD s názvem „KLUBÍK“. „Ranní družina“ je otevřena od 7.00 hodin. „Večerní družina“ má závěrečnou v 17.00 hodin. Děti též mohou navštěvovat anglické oddělení školní družiny a anglický program pro první a druhý ročník. Učitele – rodilého mluvčího zajišťuje jazyková škola Alternativ CZ s.r.o. a českou vychovatelku s výbornou znalostí angličtiny jsme zajistili my. S návštěvou jazykového oddělení ŠD je spojen měsíční poplatek jazykové školy a současně se hradí poplatek Za ŠD.

Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně, a to konkrétně na předměty Svět kolem nás, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“. Vychovatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Účastní se pobytových akcí společně se třídou, jejíž žáci navštěvují jejich oddělení. Počet žáků ve školní družině každoročně narůstá.

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Od září opět otvíráme Školní klub, který je určen pro žáky od pátých tříd. Školní klub při Základní škole Kunratice byl otevřen 18. září 2008 v prostorách nacházejících se v pavilonu u sportovní haly a má za sebou čtyři sezony. S možností navštěvovat Školní klub souvisí registrace spojená s registračním poplatkem 300 Kč na školní rok. Přítomnost dětí je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 30 - 50 dětí. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin a poskytuje dětem od 5. - 9. třídy dostatek prostoru k využití jejich volného času. Na aktivity klubové navazují aktivity v knihovně školy. Každý den odpoledne mají děti možnost využít ke svému studiu, napsání domácích úkolů, získání informací z knih a internetu zázemí Studijního a informačního centra školy a knihovny. Aktivity studijního centra – knihovny jsou součástí aktivit Školního klubu.

### PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologů školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky.

## 9. Poradenské služby škol (výchové poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Dlouhodobě spolupracujeme s odborným poradenským zařízením – **Pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 2 – 4** a v rámci **Projektu RAMPS-VIP III.**



Ve škole **pracuje speciální pedagožka**, která se v rámci náprav věnuje dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Od roku 2008 jsme zahájili spolupráci s **psycholožkou školy**, která je od školního roku 2011/2012 ve škole již na plný úvazek. Její financování je kryto z Projektu RAMPS-VIP III a z rozpočtu projektu Pomáháme školám k úspěchu. Psycholožka odborně spolupracuje s PPP pro Prahu 1,2 a 4 a v průběhu roku získala částečný úvazek na poradně a je tedy i naší poradenskou psycholožkou.

Vedení školy, výchovná poradkyně i další pedagogové **úzce spolupracují s policií ČR** a v rámci preventivních kroků a minimalizace nežádoucích jevů u dětí i **s kunratickou radnicí a s lektory CEDU**.

**Třídní a odborní učitelé tvoří IVP** /Individuální vzdělávací plán/ ve spolupráci se speciální pedagožkou Mgr. Olgou Drbalovou a na základě zprávy z PPP **a to jak pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami, tak pro děti cizince. V každém ročníku školy je skupina žáků vyžadující individuální péči.**

### Výsledky přijímacího řízení na střední školy

**Úspěšnost žáků při přijímání na střední školy můžeme sledovat v následujících tabulkách.** Ukazatelem školy však není počet žáků, kteří se dostanou například na gymnázia. Nejsme výběrová škola, a proto i z tabulek je zřejmé, že naši žáci budou spadat do všech vrstev školní úspěšnosti a studijních předpokladů. Jsme rádi, že se všichni dobře umístili a našli svou další cestu. Ve školním roce 2012/2013 nás překvapila velká úspěšnost žáků devátých tříd přijatých na státní střední školy.

pátáci	druh školy	Počet žáků
gymnázia	soukromá	4
	státní	8
	církevní	2

***Poznámka** – z důvodu spojování tříd (ze tří tříd na dvě třídy) a pravděpodobnosti vysokého počtu žáků ve třídě přešlo 11 žáků na jinou ZŠ, většinou ZŠ s rozšířeným programem některého předmětu. Ve školním roce 2013/2014 otvíráme dvě třídy po 26 žácích.*

sedmáci	druh školy	Počet žáků
gymnázia	soukromá	0
	státní	3

Školní rok 2010/2011 -		
devátáci	druh školy	Počet žáků
gymnázia	soukromá	1
	státní	10
	církevní	1
SŠ	soukromá	3
	státní	26
	církevní	
SOU	státní bez maturity	
	státní s maturitou	1
	soukromé bez maturity	
	soukromé s maturitou	

### Akce preventivního programu 2011/12

**1. roč. Adaptační kurz** – říjen

**6. roč. Adaptační kurz** – září + 1 den s prevencí - Institut Filia, o.s. – lektorka Jarmila Honsová

**5.- 9. roč.** Každá třída se zúčastnila dvakrát dvouhodinového **interaktivního semináře** – Institut Filia, o.s. – lektorka Jarmila Honsová

**4. a 5. roč.** Policie ČR, dopravní výchova ZŠ Jánošíkova





celá škola dle zájmu tříd návštěva expozic Muzea policie.

9. roč. návštěva Psychiatrické léčebny v Bohnicích na oddělení závislosti.

## 10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Při škole pracuje **školská rada** a rodiče žáků školy mají své rodičovská organizace s právní subjektivitou **O.S. PATRON**. Rodiče podporují program školy a její rozvoj i sponzorsky.

Vztahy mezi rodiči a školou se v tomto školním roce prohloubily a ukotvily na pravidelné vzájemné podpoře a spolupráci. Pozitivní přístup, který škola rodičům nabídla, vedl ze strany rodičů k větší podpoře školy a to především podpoře finanční. Rodiče se podílejí na nákupu interaktivních tabulí do jednotlivých tříd, zajistili hrací prvky na školním hřišti, vytvořili čtenářský koutek – knihovnu pro I. stupeň a mnoho dalších každodenních, méně viditelných, ale stejně důležitých podpor školy. Zájem rodičů o školu dokládá velký nárůst nových rodičů, kteří chtějí své dítě do naší školy umístit. Na škole aktivně působí sdružení rodičů Patron. Škola je zapojena do projektu „Rodiče vítáni“. V rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ vznikl nový formát aktivit pro rodiče. Rodičovské kavárny v tomto roce proběhly na témata rozvoje čtenářství, problematiky výuky matematiky profesora Hejného, zavádění nové strategie výuky anglického jazyka ve vazbě na materiály Cambridge University Press, vrstevnických vztahů ... a pro rodiče nových žáků ZŠ Kunratice. Ve spolupráci s rodiči byla již tradičně organizována Zahradní slavnost a podruhé se v březnu 2013 uskutečnil Společenský večer.

Rodiče podporují „párovou výuku“ v prvním ročníku. Vedení školy poděkovalo rodičům Za podporu a pozornost, kterou věnují párové výuce – spolupráci třídního učitele a dalšího učitele při vedení vyučování a zejména podpoře individualizace v prvních třídách. Díky podpoře rodičů se podařilo uskutečnit věc, která není v jiných školách běžná.

Podpora v podobě párové výuky je důležitá zejména v prvních ročnících, kdy jsou na děti kladeny nové nároky (nové prostředí, noví učitelé, noví kamarádi,...). Zvláště pak, když je ve třídách téměř 30 dětí.

Paní učitelky z prvních tříd mohou potvrdit, že pomoc při výuce pomáhá k tomu, aby děti měly možnost se učit tempem, které jim vyhovuje. Ty pomalejší získávají potřebnou pozornost, ty, které zvládají učení lépe, mají možnost to zúročit v interakci s učitelem a dál rozvinout své schopnosti. Rozdělení tříd, či účast dvou učitelek pomáhá dětem v tom, že se všechny mohou v hodinách zapojit a ukázat, co umí. Díky párové výuce jsou do výuky vtaženy všechny děti. Pro úplnost ještě dodávám informaci o financování párové výuky v prvních třídách v tomto školním roce. Rodiče přispěli ve výši 272 200 Kč (80 % celkové částky), další část škola hradila z projektu Pomáháme školám k úspěchu podpořeného nadací The Kellner Family Foundation.

Vydáváme „**ŠKOLNÍ ZPRAVODAJ**“ a pravidelně doplňujeme **školní web** – [www.zskunratice.cz](http://www.zskunratice.cz), každoročně vydáváme **Školní bulletin**. Prostřednictvím zpravodaje i webu pravidelně informujeme o dění ve škole ... Školní web denně navštíví kolem 350 návštěvníků. Pro kalendářní rok jsme vydali již šestý školní kalendář a na začátku roku byl opět vydán školní bulletin.

Z projektu Pomáháme školám k úspěchu je podporována práce třídních učitelů a činnost **školního EKOpárlamentu**. Na obou aktivitách spolupracují lektori CEDU - o.s. Gemini.

Jsme fakultní školou, a proto jsme pokračovali ve **spolupráci s Pedagogickou fakultou UK, Filosofickou fakultou UK, Přírodovědeckou fakultou UK a s DAMU**. Studenti z fakult nás navštěvují jak na jednodenní semináře, tak na dlouhodobé praxe. V průběhu zimního semestru Katedra primární pedagogiky zorganizovala ve škole společně s vedením školy výběrový seminář zaměřený na hodnocení učitelem a sebehodnocení žáka. **Na jaře 2012 jsme byli vyzváni, abychom se podíleli na vývoji modelu „Klinické školy“**. Spolupráce s fakultou vyvrcholila sepsáním projektu pro Operační program Praha – Adaptabilita (OPPA). Jsme přesvědčeni o tom, že připravovaná koncepce klinické školy může být inspirativní i pro spolupráci naší školy, která je





studenty vyhledávanou fakultní školou pražské pedagogické fakulty. **Současně je pro školu toto vyzvání velkým oceněním.**

**Sponzorujeme dva živočichy v pražské ZOO.** Jsou to MAKI TRPASLIČÍ a KLOKAN PARMA. Na sponzoring si žáci školy vydělali sběrem starého papíru.

#### **Středisko volného času při Základní škole Kunratice (SVČ) a komunitní programy**

– organizování kroužků – komunitní programy – pronájem prostor

**Středisko volného času (SVČ) při Základní škole Kunratice nabízí dětem a rodičům velmi pestrou nabídku kroužků, která umožňuje smysluplně prožít volný čas.**

V lednu 2009 uzavřela škola s DDM - DŮM UM v Praze 10 Dohodu o společném postupu při ověřování pilotního projektu DDM – DŮM UM Praha 10 - „PARTNER PRO VOLNÝ ČAS – PARTNER PRO ŠKOLU“ na ZŠ Kunratice, na základě které přešlo od 1. 2. 2009 organizování většiny zájmových útvarů a zájmové činnosti při ZŠ Kunratice, organizovaných v souladu se Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a zřizovacích listin obou školských zařízení, na DDM – DŮM UM. Ověřování pilotního projektu se uskutečňuje na základě předložené nabídky základním školám obvodu Prahy 10, kdy zájem o ověřování projevila i ZŠ Kunratice, kde DDM – DŮM UM organizoval v minulosti již zájmový sportovní útvar v rámci pracoviště Hostivař-Petrovice. Jedná se o maximální podporu v rámci dlouholetých zkušeností organizátora volnočasových aktivit.


**Dle databáze DDM - Dům UM ve školním roce 2012/13 bylo zavedeno 36 kroužků s 419 účastníky. Další aktivity pro děti, mládež a dospělé nabízí kroužky externistů. Dle nájemních smluv podporujeme PR a činnost dalších 22 kroužků.**


**Středisko volného času při ZŠ Kunratice** zajišťovalo i ve školním roce 2012/2013 v rámci KOMUNITNÍCH PROGRAMŮ ŠKOLY také komerční využívání prostor školy ke krátkodobému i dlouhodobému využití. Mnoho organizací u nás pořádalo semináře, sportovní, školicí i kulturní akce. Do kroužků SVČ chodili i dospělí – taneční pro dospělé, Tvůrčí dílny pro rodiče ...

Byl využíván taneční sál (AULA), učebny, cvičná kuchyňka, sportovní hala, kanceláře, ale i školní jídelna včetně školní kuchyně. Nájem prostor se stává příjmem doplňkové činnosti školy. Ve škole se uskutečnila i řada vzdělávacích aktivit. Například: školení florbalových rozhodčích, konference Nakladatelství Fraus, semináře O.s. TereZa a podobně.

## **11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**



### **Nové projekty -**

 Z prostředků Evropského sociálního fondu a rozpočtu hlavního města Prahy v rámci Operačního programu Praha Adaptabilita (OPPA) je financován **námi podaný a v červnu 2013 schválený projekt „Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů“** podporující integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem a smyslem projektu je zajistit dosažení osobního maxima žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vzhledem k jejich omezením a speciálním potřebám. Projekt podporuje co nejkvalitnější vzdělání a zároveň integraci žáků do kolektivu. Projekt byl podpořen částkou 3 304 431,88 Kč.

 **PARTNEŘI VE VZDĚLÁVÁNÍ - VZDĚLÁVÁME PRO BUDOUCNOST** - Microsoft – podpora zavádění ICT zařízení s „dotykem“ – od června 2013. Cílem projektu je umožnit školám, učitelům a žákům zvýhodněný přístup k Windows 8 zařízení se širokou nabídkou služeb (výukový obsah - aplikace, záruka, kancelářský balíček Office, antivirus) včetně servisu a správy. Podpora 50000,- Kč na pořízení dotykových zařízení pro učitele.



## Přehled projektů, do kterých jsme byli zapojeni i ve školním roce 2012/2013 nebo jejich výstupy využíváme ve školní praxi:

-  Priorita číslo jedna je zapojení do projektu **POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU** podpořeného z rodinné nadace manželů Kellnerových – z „The Kellner Family Foundation“. Od září 2010 jsme pilotní školou projektu „**Pomáháme školám k úspěchu**“ vyhlášeného a podporovaného rodinnou nadací manželů Kellnerových – z „The Kellner Family Foundation“. Tento projekt je zaměřen na rozvoj učitelových dovedností. Jeho hlavním cílem ve stručnosti je to, aby každý učitel uměl rozvíjet osobnostní maximum každého žáka. Projekt trvá.
-  „**Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů**“ – MHMP, ESF (OPPA) – projekt zahájen v červenci 2013.
-  **CESTA KE KVALITĚ** – NUV - realizace projektu od školního roku 2009/2010 – ve školním roce 2011/2012 byl projekt ukončen.
-  **ŠKOLA BEZ DROG** – MHMP - Preventivní projekty podporují bezpečí dětí a jejich schopnost jednat SPRÁVNĚ – projekty podáváme a inovujeme každý školní rok.
-  **Projekt RAMPS-VIP III - ROZVOJ ŠKOLNÍCH PORADENSKÝCH PRACOVÍŠŤ** - realizace projektu od školního roku 2009/2010. Projekt trvá.
-  **EKOŠKOLA** – O.S. Tereza - realizace projektu od školního roku 2008/2009 – ve školním roce 2010/2011 jsme získali titul EKOŠKOLA a ve školním roce 2013/2014 jej budeme obhajovat.
-  **MEZINÁRODNÍ PROGRAM GLOBE** – O.S. Tereza - nový projekt od školního roku 2010/2011. Projekt trvá.
-  **VZDĚLÁNÍ 21** - Nakladatelství Fraus, HP, AV Media, Microsoft, Intel - realizace projektu od školního roku 2009/2010 – čtyřletý projekt Nakladatelství Fraus „**Vzdělání 21**“ byl v červnu 2013 ukončen. Tento projekt byl zaměřen na zavádění ICT technologií do vyučování.
-  **PARTNEŘI VE VZDĚLÁVÁNÍ - VZDĚLÁVÁME PRO BUDOUCNOST** - Microsoft – podpora zavádění ICT zařízení s „dotykem“ – od června 2013. Projekt trvá.
-  **COMENIUS SOCRATES a e-Twinning** – agentura NAEP - nový projekt od školního roku 2010/2011 – společný projekt se školou v Dánsku – ukončen v září 2012.
-  **BEZPEČNÉ CESTY DO ŠKOLY** – Pražské matky a MHMP - z prostředků projektu a sponzorského daru rodičů žáků školy byla v areálu školy postavena uzamykatelná kolárna a vznikla studie Bezpečných cest do školy a úprav na komunikacích v Kunraticích.
-  Ve školním roce 2012/2013 jsme obhájili zařazení školy do sítě **ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ** – projekt SZÚ Praha.
-  Ve školním roce 2012/2013 byl z důvodu odstoupení ukončen v září bilaterální projekt s dánskou školou: „**Od břehu moře až po vrcholky hor**“. Tento projekt byl podpořen z prostředků NAEP. Z důvodu jeho ukončení hledáme partnery pro nový projekt.

## 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve škole se snažíme cíleně pracovat s talentovanými - nadanými žáky a se žáky se zájmem. Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. **Proměna školy v této oblasti je proces.** V průběhu školního roku proběhlo vyšetření nadaných žáků v PPP. Pět žáků má od tohoto školního roku posudek, který popisuje jejich nadání a potřebu sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Pro tyto žáky připravujeme pro nový školní rok rozšiřující vzdělávací nabídku jak v hlavním vyučování (například vyučování některého předmětu ve vyšším ročníku, vybavenost třídy počítačem ...), tak ve volném čase. Významná je spolupráce s psychologkou školy a skutečnost, že dnes ve škole umíme sestavit IVP i pro žáky talentované a nadané. Učitelé se snaží rozvíjet talent a nadání dětí. Snaží se evokovat zájem. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je doplněna nabídkou kroužků SVC. Žáci se mají možnost zapojit do různých olympiád a soutěží. Další příležitostí je zapojení se do aktivit školy rozvíjejících demokratické prostředí školy - například do práce třídních samospráv či školního parlamentu viz kalendárium.



### 13. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

**Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu Svět práce. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a Výtvarné výchovy:**

**I..stupeň** – integrována do předmětu Výtvarná výchova a Svět kolem nás

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
Pěstitelství Technické činnosti se zaměřením na výpočetní techniku	Pěstitelství Technické činnosti	Domácnost	Volba povolání

### 14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

**Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí.** Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

#### Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky jsme ve školním roce 2012/13 nabídli program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

Jak setkání probíhají? Formou her, písniček a říkadel se zaměříme na:	Kdy a kde: každou třetí středu v měsíci od 14:00 do 15:00 hodin v prostorách prvních tříd v ZŠ Kunratice.
* Cvičení s gymnastickými míči	<b>20. únor 2013 - středa - HRAJEME SI S MATEMATIKOU</b>
* Rozvoj matematických představ	<b>20. březen 2013 - středa - RADUJEME SE Z POHYBU</b> - s sebou sportovní oblečení a přezutí do tělocvičny
* Jazyková a sluchová příprava	<b>24. duben 2013 - středa - ČTEME S NEČTENÁŘI</b>
* Příprava na psaní	<b>22. květen 2013 - středa - TVOŘÍME S RADOSTÍ</b>
* Práce s počítačem	<b>5. červen 2013 - středa - PŘEKVAPENÍ od 17:00 hodin</b> - začátek tohoto posledního setkání je společně se schůzkou rodičů - pošleme pozvánku
* Rozvoj fantazie a představivosti	

*Poznámka: informace z webu školy*

#### UČÍME SE VE ŠKOLE

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.



## 15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet žáků cizinců ve škole se zvyšuje – ve školním roce 2012/2013 jich bylo 33 – 5,76 % žáků školy. Zastoupení jednotlivých národností: 13x vietnamská, 8x ruská, 5x ukrajinská, 2x polská, 1x moldavská, 1x slovenská, 1x srbská, 1x chorvatská, 1x spojené království. Těmto žákům je věnována individuální péče, největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. Všem žákům, kteří mají nedostatky v komunikaci písemné nebo ústní, byl sestaven individuální vzdělávací plán. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Vše je konzultováno s rodiči. Žákům, zejména vietnamské národnosti, se každé odpoledne věnuje ve škole při přípravě na vyučování zkušená učitelka ve studijním centru školy – knihovně.

## 16. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Osnovy Školního vzdělávacího programu „KUK“ pro základní vzdělávání jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučování jednotlivých předmětů i průřezových témat probíhá plánovitě a vychází z vzdělávacích cílů.

### Ze ŠVP „KUK“ vybíráme (vytvořeno v září 2007):

ZŠ v Kunraticích se řídí zásadami programu „Škola podporující zdraví“.

Filosofie programu „Škola podporující zdraví“ považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. Zdraví v naší škole chápeme jako celkový stav fyzické, duševní a sociální pohody. Naším cílem je formovat harmonickou osobnost dítěte. Snažíme se o celkově příjemnou, přátelskou a vstřícnou atmosféru ve škole i mimo ni.

... Vybíráme z pilíře ZDRAVÉ UČENÍ programu „Škola podporující zdraví“ našeho školního vzdělávacího programu (Poznámka: Na revizi ŠVP „KUK“ se připravujeme jak teoreticky, tak prakticky. Hlavní část revize, spojené s rekonstrukcí celého vzdělávacího programu se připravuje na školní rok 2014/2015):

### Možnost výběru, přiměřenost

Cílem výchovy a vzdělávání je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně bezpečné a umožňuje jim maximální osobnostní rozvoj

Dále cíle z charakteristik jednotlivých oblastí:

#### 5.2.1.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Cíle:

- 1) Rozvíjet kultivovaný písemný a ústní projev žáků.
- 2) Vést žáky k vhodnému a situaci přiměřenému vyjádření reakcí a svých pocitů.
- 3) Porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů.
- 4) Vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků a zároveň jako prostředku k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
- 5) Prostřednictvím cizího jazyka poznávat a chápat odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur a tolerovat je.
- 6) Aktivně a efektivně využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a zdokonalování dovedností, vedoucích k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

7) Uvědomit si úlohu jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.

8) Získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

9) Zvládnutí běžných pravidel a forem mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

10) Rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

#### 5.2.1.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Cíle:

1) Porozumět a osvojit si dovednost využívat aritmetických operací, matematických postupů a jejich propojení s reálnou situací.

2) Rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení.

3) Prohlubovat schopnost logického a kritického uvažování.



- 4) Orientovat se v rovině, prostoru a čase.
- 5) Zdokonalovat se v grafickém projevu.
- 6) Přesně a stručně se vyjadřovat matematickou symbolikou.
- 7) Využívat prostředků výpočetní techniky.
- 8) Rozvíjet paměť žáků.

### 5.2.1.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

#### Cíle:

- 1) Posilovat schopnost využití moderních informačních technologií a důležitost získávání informací.
- 2) Porozumět toku informací, včetně všech fází zpracování a využití informací.
- 3) Dokázat vhodně formulovat a využít algoritmu při práci s počítačem.
- 4) Osvojit si schopnost třídění a výběru informací z více zdrojů.
- 5) Využívat moderní výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti výukového procesu.
- 6) Vytvořit a přednést jednoduchou prezentaci své práce.
- 7) Schopnost zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům na internetu nebo jiných médiích.

### 5.2.1.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

#### Cíle:

- 1) Uvědomit si své místo mezi lidmi, vytvářet správné mezilidské vztahy.
- 2) Učit se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si první ucelený obraz světa, který žáky obklopuje.
- 3) Na základě poznání vnímat základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
- 4) Vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a přiměřeně na ně reagovat.

### 5.2.1.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

#### Cíle:

1. Poznat člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes.
2. Chápat kulturní rozmanitost světa.
3. Uvědomit si souvislosti dějinných událostí.
4. Utvořit pozitivní vztah k historii vlastní země, regionu, místa bydliště, místa školy.
5. Poznat dějepisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti.
6. Ochrana uměleckých a kulturních hodnot.
7. Prevence rasistických, extrémistických a xenofobních postojů.
8. Tolerance a respektování lidských práv.
9. Utváření pozitivních občanských postojů.
10. Podporovat přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa.

### 5.2.1.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

#### Cíle:

1. Pozorovat a vnímat přírodu a její zákonitosti, popisovat je – dokázat porozumět vztahům v přírodě.
2. Pomocí objevování a objevitelství hledat souvislosti, zákonitosti ... i Za pomoci různých nástrojů, přístrojů.
3. Vědomě v přírodě dělat pouze to, co není v rozporu s filozofií trvale udržitelného rozvoje života. Vytvářet základ občanského postoje být „Neničitelem přírody“.
4. Pomocí dostupných informací předvídat co se stane.

5. Navrhnout postup objevování, porovnat návrh s jinými řešeními a odhadnout, zda to, co plánuji, mohu zvládnout, získat, poznat.

### 5.2.1.7 UMĚNÍ A KULTURA

#### Cíle:

1. Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
2. Chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.
3. Spoluuvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
4. Snažit se o tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národností.
5. Uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince.

### 5.2.1.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

#### Cíle:

1. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví a zdraví ostatních.
2. Vytvářet si návyky zdravého životního stylu a řídit se jimi, vzhledem ke svým individuálním možnostem a schopnostem.
3. Získat kladný vztah k rozličným sportovním aktivitám – prožít a zažít „na vlastní kůži“.
4. Dodržovat pravidla sportovní etiky a pravidel fair-play.

### 5.2.1.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

#### Cíle:

1. Dodržovat pravidla společenského chování.
2. Rozvíjet manuální zručnost, učit se pracovat s různými materiály
3. Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky důležité pro život.
4. Orientovat se na trhu práce, přispívat k utváření životní a profesní orientace žáků.





Učitelé na ZŠ Kunratice mohou používat jak **slovní hodnocení a sebehodnocení** (zejména v prvním až třetím ročníku ve všech předmětech), tak **hodnocení klasifikací**. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá **při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka.**

**Hodnocení se řídí samostatnou normou** - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“

Vyhodnocování vzdělávacích cílů probíhá jak pomocí **sumativního**, tak prostřednictvím **formativního hodnocení**. Ve školním roce 2012/2013 jsme se věnovali porozumění tomu, co jsou to **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ** a jak je možno rozpoznat **DŮKAZY UČENÍ**. Učitelé začínají ve větší míře používat i **kriteriální hodnocení a sebehodnocení žáků**. Tedy někdy i Za pomoci žáků, jindy sami formulují kritéria a idikátory kvality žákovy práce – důkazů učení.

Z výše uvedených vzdělávacích cílů je zřejmé, že celou řadu není možno hodnotit pouze prostřednictvím sumativního hodnocení. I přes využívání uvedených efektivních metod hodnocení se v ZŠ Kunratice, zejména ve výročních obdobích používá klasifikace.

**Ve školním roce 2012/2013** neukončil základní vzdělávání **jeden žák – nedokončil osmý postupný ročník** a i z tohoto důvodu mu nebyl povolen desátý rok školní docházky v ZŠ Kunratice. Zákonným zástupcům byl doporučen přechod na speciální školu. **Z 572 žáků prospělo s vyznamenáním 417 žáků (72,902%) a ostatní prospěli.** Ocenění jednotlivých žáků je uvedeno v závěru Výroční zprávy.

**Hodnocení chování** je v „pravidlech pro hodnocení“ věnována samostatná část. Pedagogická rada doporučila řediteli školy ohodnotit u 564 žáků (98,601%) chování velmi dobré, u 6 žáků (1,049%) doporučila hodnocení uspokojivé a u 2 žáků (0,349%) neuspokojivé.

V rámci projektu **Pomáháme školám k úspěchu** jsme testovali žáky šestých až devátých tříd testy projektu SCIO Komplexní evaluační analýzy (KEA) a STONOŽKA (STZŠ), do kterých jsou zapojeny školy z celé ČR. V závěru školního roku jsme se úspěšně zúčastnili **další generálky testování žáků pátých a devátých tříd**. Naši žáci dosahují nadprůměrných výsledků. Toto odpovídá i heterogenickému složení jednotlivých tříd a neselektivnímu přístupu při přijímání žáků do školy.

Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "KUK" jsou naplňovány.

## 17. Environmentální výchova - EV

**EV vede žáky k ochraně přírody a vytváření postoje neničitele – ochránce přírody.** Seznamuje je s negativními důsledky zásahů člověka do přírody a způsoby ochrany. Na základě vlastního pozorování, zkušeností si žáci vytváří stanoviska, kterými se řídí a přijímají je Za své /viz ŠVP „KUK“/.

ZŠ Kunratice je svou polohou výhodná pro realizaci projektů EV. Ve školním roce 2010/2011 jsme se zapojili do projektu **GLOBE**. EV prostupuje osnovy prakticky všech předmětů a pravidelně se objevuje i v některých projektech školy – **DEN ZEMĚ, DEN ZVÍŘAT** nebo i účasti na tradiční akci SOKOLA Kunratice – **Otvírání studánek**.

**Celoškolní projekt zahájený ve školním roce 2007/2008 nás vede k ochraně a tvorbě životního prostředí a nese název EKOŠKOLA.** Ve školním roce 2010/2011 jsme získali titul EKOškola a ve školním roce 2013/2014 se chystáme na jeho obhajobu.



**Ekoškola (Eco-Schools) je mezinárodní projekt určený základním i středním školám.** Jeho cílem je propojit environmentální výchovu ve škole s konkrétními



praktickými kroky, které vedou k ekologizaci jejího provozu. (Více na stránkách projektu občanského sdružení TereZa - EKOŠKOLA). Žáci školního parlamentu (ekotým) jsou zapojeni do procesu plánování, rozhodování a vlastní realizace všech činností v projektu. Ekoškola tak představuje ideální způsob, jak se vydat na smysluplnou cestu ochrany a zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.

#### Průběh projektu:

**Projekt Ekoškola je spolufinancován Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem České republiky a rozpočtem hl.m. Prahy.** Je to dlouhodobý projekt, který pomáhá školám v provádění celoškolské environmentální výchovy, v realizaci vlastních projektů a v jejich úsilí o ekologizaci svého provozu. Projekt nabízí jednoduchý metodický postup, jak zapojit žáky do života školy a společně s nimi pracovat na zlepšení jejího fungování, a to nejen v oblasti ekologie. Školy splňující stanovená kritéria, získávají mezinárodně platný titul Ekoškola a mohou užívat mezinárodně jednotné logo a vlajku Ekoškola. **Pro koho je projekt určen?** Ekoškola je projekt pro každou základní a střední školu.

#### Ve škole realizujeme postupně 7 následujících kroků:

1. založení pracovního týmu Ekoškoly
2. analýza ekologického stavu školy
3. vytvoření akčního plánu
4. monitorování a vyhodnocování
5. environmentální výchova ve výuce
6. informování a spolupráce

#### Základní 4 témata, kterým se věnujeme:

**Odpady** – v rámci tohoto tématu jsme do školy zavedli třídění odpadu – zavedení bylo podpořeno z Rozvojového programu MŠMT na základě podání projektu a ze sponzorského daru společnosti IKEA v roce 2007.

**Energie** – sledujeme spotřebu energie – žáci prováděli měření ve spolupráci s panem školníkem a navrhuji úsporná opatření – projekt pokračuje.

**Voda** – sledujeme spotřebu vody – žáci prováděli měření a navrhuji úsporná opatření – projekt pokračuje.

**Ve škole pracuje školní EKOpárliament.** Skupina žáků školy pod vedením paní učitelky Evy Hilčerové řídí a zastřešuje ekologickou výchovu ve škole i na úrovni principů demokratického učení.

### 18. Multikulturní výchova - MKV

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur. Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujmají stanovisko. MKV je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ve škole máme 33 dětí jiné národnosti, což je 5,76 % ze všech žáků školy /školní rok 2012/2013/. Z tohoto důvodu nejen třídní učitelé se snaží ovlivňovat ve třídě takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné. Ve škole jsme nemuseli řešit jevy xenofobie a do budoucna zamýšlíme realizovat projekty o státech, ze kterých máme ve škole žáky. Tyto projekty všem ve škole přiblíží národy – státy a jejich zvyky i jedinečnosti.

### 19. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Projekt Pomáháme školám k úspěchu, podporuje vytváření prostředí UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBOROVNY. Podrobněji je celá problematika popsána v bodě 10 Výroční zprávy a v Plánu DVPP.

### 20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Problematika je podrobněji rozepsána v bodech 11 a 23 této Výroční zprávy.

### 21. Prevence sociálně patologických jevů



Ve škole se řídíme **MINIMÁLNÍM PREVENTIVNÍM PROGRAMEM ŠKOLY**. Každoročně podáváme i projekty na MHMP – jedná se projekty, které mají cíleně podpořit realizaci uvedeného programu. Projekty **ŠKOLA BEZ DROG** – adaptační kurz a ŠKOLA BEZ DROG nám pomáhají realizovat odborníci z Institutu Filia, o.s.. Úzce spolupracujeme s lektorkou Jarmilou Honsovou. Projekt ŠKOLA BEZ DROG je odborně garantován a supervizován.

Aby byl MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY funkční, musí zapadat do celkového systému školy. Tento program je propojen s **INTEGRAČNÍM PROGRAMEM ŠKOLY**, s nabídkou **PROGRAMŮ PRO VOLNÝ ČAS** – nabídka kroužků SVČ a programů Školní družina a Školního klubu. Do tohoto systému zapadá i spolupráce s PPP pro Prahu 1 – 4 a aktivity školní psycholožky přímo ve škole. Systém se neobejde bez propojenosti na třídní učitele, výchovného poradce školy a preventistu školy. Tím byl ve školním roce 2012/2013 Mgr. Marek Pilař. Svou funkci ke konci školního roku postupně předal paní Dis. Kateřině Círové.

## 22. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2012/2013 neproběhla ve škole inspekční činnost vedená Českou školní inspekcí.

## 23. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

### Hospodaření ZŠ Kunratice v roce 2012

Předškolní 420/5, 148 00 Praha 4

<b>Dotace celkem</b>	<b>26 207 330</b>	
Dotace MŠMT	20 538 000	Uz 33353
Dotace provoz MČ Praha Kunratice	4 240 254	Uz 00001
Dotace asistent pedagoga	706 900	Uz 00091
Dotace odměny	337 100	Uz 00096
Dotace prevence	60 400	Uz 00081
Dotace učební pomůcky	284 130	Uz 33021
Comenius	40 546	

**Mimorozpočtové zdroje**                      **6 442 303**      Dary

**Zisk z doplňkové činnosti**                      **581 125**

tvořen zejména pronájem učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strážníky

<b>Vzdělávání pracovníků</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>
z projektu PŠÚ	705 163	171 059	0	0	0
z ostatních zdrojů - MŠMT a zřizovatel	54 655	63 325	64 363	135 304	102 868
<b>Pořízení učebních pomůcek</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>
z projektu PŠÚ	270 865	182 442	80 224	0	0
z ostatních zdrojů - MŠMT a zřizovatel	74 829	115 049	91 467	185 004	76 513
spec. dotace učební pomůcky	284 100	0	0	786 000	0
dotace uč. pomůcky pro 1. ročník	0	59 000	60 000	62 000	0

## 24. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.

## 25. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji



kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem						2			1	1	81	1	1	87
z toho nově přijatí						1			1		3	1		6

## 26. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

### Evidence školních úspěchů žáků = 2. stupeň

Jméno žáka	Třída	Druh soutěže	umístění	odpovědná osoba
Appolonio Lukáš z 8. A, Slavomil Vydra z 9. A, Petr Koutný z 8. A, Radek Lahoda z 9. A	8. A a 9. A	turnaj POPRASK= stolní tenis - Praha 4	2. místo	Mgr. Martin Skýva
Dittrichová Viktorie z 8. A, Hrušková Veronika z 8. A, Szaková Veronika z 8. A, Janovská Kateřina z 9. B, Hroudová Veronika z 9. B, Springerová Denisa z 9. B, Hrůnková Kateřina z 9. B, Sedláčková Marie z 9. B	8. A a 9. A	turnaj POPRASK= basketbal - Praha 4	3. místo	Mgr. Martin Suchánek
Mryan Zumr z 9. A, Radek Lahoda z 9. A, Matěj Mravec z 9. A, Martin Ludvík z 9. A, David Novák z 9. A, Jan Bui z 9. A, Jan Farkaš z 9. A, David Diviš z 9. B	8. A a 9. A	turnaj POPRASK= basketbal - Praha 4	2. místo	Mgr. Martin Skýva
Michaela Gavrilovičová z 9. A, Tereza Šindlerová z 9. A, Natálie Hartová z 9. A, David Novák z 9. A	9. A	celostátní soutěž Němčina nás baví	3. místo	PhDr. Petra Wernischová
Kryštof Sedláček, Lukáš Dubský, Patrik Černý, Jan Buzik, Kryštof Maňour, Jakub Šviga, Matyáš Ondřík, Ivan Šumilov, Jakub Kerzel	1. stup.	Florbalový pohár pro I. stupeň - postup do celorepublikové soutěže	2. místo	Jiří Szebinovský
Karolína Hýblerová	9. B	obvodní kolo Olympiády z Čj	6.- 8. místo	Mgr. Bc. Michal Strítezský
Kryštof Sedláček, Lukáš Dubský, Patrik Černý, Jan Buzik, Kryštof Maňour, Matyáš Ondřík, Ivan Šumilov, Jakub Kerzel	1. stup.	Florbalový pohár pro I. stupeň - celostátní finále	1. místo	Jiří Szebinovský
Kerezal Jakub z 5. B, Frölichová Anna z 6. A, Chlebcová Michaela z 6. A, Zichová Natalie z 6. A, Joudová Lucie z 6. B, Kerzel Jan ze 7. B, Hubka Lukáš ze 7. B, Adámek Tomáš z 8. A, Ivančík Ondřej z 8. B, Tmaierová Tereza z 8. B,	5. - 9.	Swiming cup	2. místo	



Hartová Natálie z 9. A, Šindlerová Tereza z 9. A, Mravec Matěj z 9. A, Tajovský Hynek z 9. B				
Kristýna Pavlasová z 9. A, Pavla Pavlasová z 9. A, Richard Koubek z 9. A, Simona Floriánová ze 7. A, Simona Zelenková ze 7. A	7. A a 9. A	Globegames	úroveň mistr (nejvyšší úroveň)	Mgr. Jan Mazůrek
Veronika Szaková z 8. A, Viktorie Dittrichová z 8. A, Veronika Hrušková z 8. A, Veronika Hroudová z 9. B, Kateřina Janovska z 9. B, Denisa Springerová z 9. B, Marie Sedláčková z 9. B	8. A a 9. B	Školní basketbalová liga Prahy 4 - dívky	3. místo	Mgr. Martin Skýva
Jan Bui z 9. A, Martin Ludvík z 9. A, Maryan Zumr z 9. A, Matěj Mravec z 9. A, Radek Lahoda z 9. A, David Diviš z 9. B	9. A a 9. B	Školní basketbalová liga Prahy 4 - chlapci	1. místo	Mgr. Martin Skýva

**Pedagogická rada doporučila řediteli školy udělit ŘEDITELSKÉ POCHVALY**

1.A	Atatreh Sofien	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Bandrowská Anna	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Mazurová Sylvie	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Očenášová Julie	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Poláková Nela	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Prucek Antonín	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Rozložníková Klára	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Zlonická Magdalena	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
1.B	Bajačková Adela	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Bajačková Adela	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Šindelářová Marie	Za úspěšnou reprezentaci školy ve školním pěveckém sboru.
1.C	Jančíková Rosalie	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Marková Alexandra	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Piškanič Michael	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Zich Oliver	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
2.A	Blín Jaromír	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Blín Jaromír	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v turnaji pražských ZŠ Florbal Cup.
	Fleissigová Natálie	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Kodejšová Markéta	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Mazur Denis	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v turnaji pražských ZŠ Florbal Cup.
	Šmatláková Hana	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
2.B	Bauerová Agáta	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Beneš Viktor	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v turnaji pražských ZŠ Florbal Cup.
	Maialehová Nora	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.
	Majerová Adéla	Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.





	<b>Majerová Karolína</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Maňour Vojtěch</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v turnaji pražských ZŠ Florbal Cup.</i>
	<b>Poláková Emma</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Ronová Zuzana</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
<b>2.C</b>	<b>Dubská Lucie</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Dundrová Ema</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Nedvěďová Kitty</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Vargová Magdaléna</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Vršínská Anděla</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Waning Alexa</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
<b>3.A</b>	<b>Pham Jan</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Zlonická Jasmina</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
<b>3.B</b>	<b>Hubková Marie</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Ondrák Kryštof</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v turnaji pražských ZŠ Florbal Cup.</i>
	<b>Vaňková Eliška</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Vosátka Matěj</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v turnaji pražských ZŠ Florbal Cup.</i>
	<b>Zelenka Patrik</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v turnaji pražských ZŠ Florbal Cup.</i>
<b>3.C</b>	<b>Clavel Cathia</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Filová Kristina</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Hrbáček Vít</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v turnaji pražských ZŠ Florbal Cup.</i>
	<b>Jirásková Kristýna</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Kýr Jakub</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v turnaji pražských ZŠ Florbal Cup.</i>
	<b>Lahodná Tereza</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Mošničková Amálie</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Rybničková Aneta</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
<b>4.A</b>	<b>Nedvěď Tim</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Nicoletti Valentina</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Wooller Tomáš Robert</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
<b>4.B</b>	<b>Buzík Jan</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Buzík Jan</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v celostátní florbalové soutěži "Pohár ČFBU základních škol".</i>
	<b>Černý Patrik</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v celostátní florbalové soutěži "Pohár ČFBU základních škol".</i>
	<b>Dubský Lukáš</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v celostátní florbalové soutěži "Pohár ČFBU základních škol".</i>
	<b>Dušková Valerie</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Dutčák Filip</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Dutčaková Karolína</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Fáčková Tereza</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Míšková Nikola</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Pšeničková Kateřina</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Šmatláková Anna</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
<b>4.C</b>	<b>Lackovičová Bára</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
	<b>Ranglová Kristýna</b>	<i>Za reprezentaci školy při pěveckých vystoupeních a tím šíření dobrého jména školy.</i>
<b>5.A</b>	<b>Šviga Jakub</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - postup do celorepublikového finále ve florbale.</i>



5.B	Kerzel Jakub	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v celostátní florbalové soutěži "Pohár ČFBU základních škol".
	Maňour Kryštof	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v celostátní florbalové soutěži "Pohár ČFBU základních škol".
	Ondřík Matyáš	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v celostátní florbalové soutěži "Pohár ČFBU základních škol".
5.C	Sedláček Kryštof	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v celostátní florbalové soutěži "Pohár ČFBU základních škol".
	Šumilov Ivan	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v celostátní florbalové soutěži "Pohár ČFBU základních škol".
6.A	Dvořák Lukáš	Za pomoc při organizaci školních akcí.
	Hrášek Filip	Za pomoc při organizaci školních akcí.
7.A	Kašparová Zuzana	Za skvělou pomoc při zápise dětí do 1. tříd.
	Sklenářová Denisa	Za skvělou pomoc při zápise dětí do 1. tříd.
7.B	Čermák Jakub	Za velmi zodpovědný přístup ke školní práci.
	Jindrová Adéla	Za příkladný přístup ke školním povinnostem.
	Koucký Lukáš	Za pomoc při trénování a koučování mladších spolužáků v rámci florbalových turnajů.
	Tran Huyen Anh	Za velmi zodpovědný přístup ke školní práci.
8.A	Appollonio Lukáš	Za úspěšnou sportovní reprezentaci školy ve stolním tenise.
	Dittrichová Viktorie	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 3.místo v basketbalovém turnaji škol Prahy 4.
	Dittrichová Viktorie	Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.
	Hrušková Veronika	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 3.místo v basketbalovém turnaji škol Prahy 4.
	Hrušková Veronika	Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.
	Koutný Petr	Za úspěšnou sportovní reprezentaci školy ve stolním tenise.
	Szaková Veronika	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 3.místo v basketbalovém turnaji škol Prahy 4.
	Szaková Veronika	Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.
8.B	Denková Michaela	Za skvělou pomoc při zápise dětí do 1. tříd.
	Hart Jakub	Za výborné výsledky ve školou pořádaných matematických a dějepisných soutěžích
	Mastíková Klára	Za přínos pro třídu a stmelování kolektivu.
	Mastíková Klára	Za bezvadné zastupování třídy ve školní samosprávě
9.A	Andrle Michael	Za skvělou pomoc při zápise dětí do 1. tříd.
	Bui Xuan Hai	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 2.místo v basketbalovém turnaji škol.
	Bui Xuan Hai	Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.
	Farkaš Jan	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 2.místo v basketbalovém turnaji škol.
	Gavrilovič Michaela	Za úspěšnou reprezentaci v celostátní soutěži Němčina nás baví - 3.místo.
	Gavrilovič Michaela	Za skvělou pomoc při zápise dětí do 1. tříd.
	Hartová Natálie	Za úspěšnou reprezentaci v celostátní soutěži Němčina nás baví - 3.místo.
	Hartová Natálie	Za skvělou pomoc při zápise dětí do 1. tříd.
	Hřebíček David	Za aktivní účast při organizování školního sběru
	Lahoda Radek	Za úspěšnou sportovní reprezentaci školy ve stolním tenise.
	Lahoda Radek	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 2.místo v basketbalovém turnaji škol.
	Lahoda Radek	Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.
	Ludvík Martin	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 2.místo v basketbalovém turnaji škol.
	Ludvík Martin	Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.
	Mravec Matěj	Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 2.místo v basketbalovém turnaji škol.
	Mravec Matěj	Za skvělou pomoc při zápise dětí do 1. tříd.



	<b>Mravec Matěj</b>	<i>Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.</i>
	<b>Novák David</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 2.místo v basketbalovém turnaji škol.</i>
	<b>Novák David</b>	<i>Za úspěšnou reprezentaci v celostátní soutěži Němčina nás baví - 3.místo.</i>
	<b>Šindlerová Tereza</b>	<i>Za úspěšnou reprezentaci v celostátní soutěži Němčina nás baví - 3.místo.</i>
	<b>Šindlerová Tereza</b>	<i>Za příkladnou práci proškolu a školní Ekoparlament</i>
	<b>Volkeová Pavlína</b>	<i>Za koordinaci a organizaci školního plesu.</i>
	<b>Vydra Slavomil</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci školy ve stolním tenise.</i>
	<b>Zumr Marian</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 2.místo v basketbalovém turnaji škol.</i>
	<b>Zumr Marian</b>	<i>Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.</i>
<b>9.B</b>	<b>Diviš David</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 2.místo v basketbalovém turnaji škol.</i>
	<b>Diviš David</b>	<i>Za skvělou pomoc při zápise dětí do 1. tříd.</i>
	<b>Diviš David</b>	<i>Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.</i>
	<b>Gazda Jiří</b>	<i>Za mimořádnou pomoc při realizaci projektu 1. tříd "Pasování na čtenáře", za jeho divadelní ztvárnění, ochotu a vstřícnost.</i>
	<b>Horák Jakub</b>	<i>Za mimořádnou pomoc při realizaci projektu 1. tříd "Pasování na čtenáře", za jeho divadelní ztvárnění, ochotu a vstřícnost.</i>
	<b>Hroudová Veronika</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 3.místo v basketbalovém turnaji škol Prahy 4.</i>
	<b>Hroudová Veronika</b>	<i>Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.</i>
	<b>Hrůnková Kateřina</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 3.místo v basketbalovém turnaji škol Prahy 4.</i>
	<b>Hýblerová Karolína</b>	<i>Za skvělou pomoc při zápise dětí do 1. tříd.</i>
	<b>Hýblerová Karolína</b>	<i>Za mimořádnou pomoc při realizaci projektu 1. tříd "Pasování na čtenáře", za jeho divadelní ztvárnění, ochotu a vstřícnost.</i>
	<b>Janovska Kateřina</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 3.místo v basketbalovém turnaji škol Prahy 4.</i>
	<b>Janovska Kateřina</b>	<i>Za vzornou práci v Ekoparlamentu.</i>
	<b>Janovska Kateřina</b>	<i>Za práci pro školní Ekoparlament a pro 9.B</i>
	<b>Janovska Kateřina</b>	<i>Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.</i>
	<b>Klabouchová Petra</b>	<i>Za skvělou pomoc při zápise dětí do 1. tříd.</i>
	<b>Klabouchová Petra</b>	<i>Za mimořádnou pomoc při realizaci projektu 1. tříd "Pasování na čtenáře", za jeho divadelní ztvárnění, ochotu a vstřícnost.</i>
	<b>Křišťůfková Natálie</b>	<i>Za skvělou pomoc při zápise dětí do 1. tříd.</i>
	<b>Sedláčková Marie</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 3.místo v basketbalovém turnaji škol Prahy 4.</i>
	<b>Sedláčková Marie</b>	<i>Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.</i>
	<b>Sedláčková Marie</b>	<i>Za mimořádnou pomoc při realizaci projektu 1. tříd "Pasování na čtenáře", za jeho divadelní ztvárnění, ochotu a vstřícnost.</i>
	<b>Springerová Denisa</b>	<i>Za úspěšnou sportovní reprezentaci - 3.místo v basketbalovém turnaji škol Prahy 4.</i>
	<b>Springerová Denisa</b>	<i>Za celoroční úspěšnou sportovní reprezentaci ve Školní basketbalové lize.</i>

**Třídní učitelé udělili POCHVALNÝ LIST žákům ve své třídě Za ...**

<b>Žákyně - Žák</b>	<b>Třída</b>	<b>Třídní učitel - učitelka</b>	<b>Zdůvodnění</b>
<b>Klára Adamská</b>	<b>I. A</b>	<b>Mgr. Havelková Anna</b>	Za pečlivost, důslednost a vzorné chování
<b>Nela Poláková</b>			Za svědomitost a aktivitu ve vyučování
<b>Oliver Potluka</b>			Za pečlivost a aktivitu ve vyučování.
<b>Karla Fournosová</b>	<b>I. B</b>	<b>Mgr. Veisová Lenka</b>	Za vzorné chování a přípravu na vyučování



Laura Šebelová Rozálie Vostatková			Za vzorné chování a přípravu na vyučování Za vzorné chování a přípravu na vyučování
Jan Hendrich Marek Jánský Natálie Kmochová	I. C	Mgr. Jedličková Gabriela	Za vzorné chování a přípravu na vyučování Za vzorné chování a přípravu na vyučování Za vzorné chování a přípravu na vyučování
Tadeáš Petránek Hana Šmatláková Adriana Eva Veselková	II. A	Mgr. Kopecká Jana	Za snahu a píli a velké čtenářské pokroky Za otevřené a vstřícné chování ke všem spolužákům Za starostlivost a pomoc spolužákům
Šárka Pilousová Daniela Steifová Jan Vondrák	II. B	Mgr. Jenšíková Eva	Za celoroční přípravu na vyučování Za celoroční přípravu na vyučování Za celoroční přípravu na vyučování
Emma Dundrová Marek Vaňhara Magdaléna Vargová	II. C	Mgr. Kozlová Jana	Za pomoc spolužákovi Za výborné studijní výsledky Za vzorné chování
Dominika Nová David Dolák Martin Juda	III. A	Mgr. Svatoš Jakub	Za celoroční přípravu na vyučování Za mimořádné zlepšení přístupu ke škole a k vyučování Za zlepšení přístupu ke škole a vyučování
Adéla Velišková Kryštof Ondrák Eliška Ondříková	III. B	Mgr. Veselá Tereza	Za pomoc spolužákovi (Vít Fröhlich) ve vyučování Za zlepšení přístupu ke škole a vyučování Za kamarádský přístup a chuť pomáhat spolužákům ve třídě
Nicole Dorňáková Kristina Křížáková Tomáš Suchan	III. C	Mgr. Atatreh Marika	Za kamarádský přístup a ochotu pomáhat ostatním Za příkladný přístup ke školním povinnostem a zlepšení školních výsledků Za výborné studijní výsledky a kamarádské chování
Viktorie Benešová Lukáš Branný Ema Daňková	IV. A	Klepáčková Tereza	Za pomoc při tvorbě třídního kolektivu Za úspěšné zvládnání emocí Za výborné studijní výsledky
Jan Buzík Lukáš Dubský Tereza Fáčková	IV. B	PhDr. Handrychová Gabriela	Za práci pro školní Ekoparlament, pro 4.B, Za kamarádství a Za příkladný, poctivý přístup ke školním povinnostem Za kamarádský přístup ke spolužákům a pomoc při tvorbě třídního kolektivu Za kamarádský přístup ke spolužákům a pomoc při tvorbě třídního kolektivu
Jiří Zelenka Kateřina Bílková Georgy Ryabchenko	IV. C	Mgr. Samlerová Lucie	Za vynikající studijní výsledky a udržování kamarádských vztahů ve třídě Za vynikající studijní výsledky a udržování kamarádských vztahů ve třídě Za výrazné zlepšení v přístupu ke studiu a k domácí přípravě
Klára Mynaříková Jakub Strnad Lukáš Blatský	V. A	Mgr. Vokurková Markéta	Za výrazný osobnostní růst a zlepšení školních výsledků Za příkladný přístup ke školním povinnostem Za kamarádský přístup ke spolužákům
Matyáš Ondřík Marie Německá Andrea Vališová	V. B	Mgr. Hartychová Hana	Za kamarádský přístup a významnou podporu všech spolužáků v kolektivu Za příkladné pracovní nasazení, vzorné plnění svých povinností i nad jejich rámec Za kamarádský přístup a pomoc spolužákům při





			vyučování
<b>Anh Trinh Thi Kim</b> <b>Pavel Dinh</b> <b>Jan Tran</b>	<b>V. C</b>	Mgr. Bury Rudolf	Za vzorné plnění svých žákovských povinností a pomoc v knihovně Za pomoc v třídních záležitostech i Za odpovědný přístup ke studiu Za zlepšení v českém jazyce
<b>Filip Hrášek</b> <b>Martin Šnobl</b> <b>Marek Motyka</b>	<b>VI. A</b>	Mgr. Pilař Marek	Za obětavou zdravotnickou pomoc ostatním Za kamarádský přístup ke spolužákům Za práci pro třídu
<b>Eliška Hrušková</b> <b>Kateřina Jarolímková</b> <b>Jan Pokrajac</b>	<b>VI. B</b>	Mgr. Dvořáková Petra	Za mimořádné pracovní úsilí a studijní výsledky Za pomoc při řešení problémů v třídním kolektivu Za správu třídního webu a práci pro třídní kolektiv
<b>Simona Zelenková</b> <b>Jakub Křivánek</b> <b>Marek Klympuš</b>	<b>VII.A</b>	Mgr. Nováková Markéta	Za správu školního časopisu a práci pro třídní kolektiv Za příkladné plnění žákovských povinností a kamarádský přístup Za svědomité plnění školních povinností, věčný optimismus a nadhled
<b>Natalia Bornus</b> <b>Jakub Čermák</b> <b>Anh Tran Huyen</b>	<b>VII. B</b>	Mgr. Hilčerová Eva	Za odpovědný přístup ke školní práci Za odpovědný přístup ke školní práci Za odpovědný přístup ke školní práci
<b>Sonja Křtěnová</b>  <b>Michal Sehors</b>  <b>Veronika Szaková</b>	<b>VIII. A</b>	Mgr. Střítežský Michal	Za aktivní práci v třídní samosprávě, Za estetiku třídy a Za pomoc s organizací třídních a školních akcí  Za kamarádský přístup ke spolužákům, podporu kolektivu, snahu pomáhat a Za usměrňování chování třídy  Za příkladné plnění žákovských povinností, Za velmi aktivní účast ve školních sběrových akcích
<b>Šimon Pešta</b> <b>Lukáš Šusta</b> <b>Emma Šipková</b>	<b>VIII.B</b>	Mgr. Rosická Pavlína	Za neustálé zvedání nálady v celém kolektivu a smysl pro humor Za příkladné studijní úsilí a zodpovědnost Za bezproblémové zapadnutí do kolektivu 8.B
<b>Pavla Pavlasová</b> <b>Natálie Hartová</b> <b>Pavlína Volkeová</b>	<b>IX. A</b>	Mgr. Mazůrek Jan	Za výrazný posun ve studiu Za obětavou pomoc při organizování školních akcí Za příkladný přístup ke školním povinnostem
<b>Veronika Hroudová</b>  <b>Kateřina Janovská</b>  <b>Denisa Springerová</b>	<b>IX. B</b>	PhDr. Wernischová Petra  	Za kamarádství a příkladný, poctivý přístup ke studiu. Děkujeme, Verčo Za práci pro školní Ekoparlament, pro 9.B, Za kamarádství a Za příkladný, poctivý přístup ke studiu. Děkujeme, Katko Za kamarádství a příkladný, poctivý přístup ke studiu. Děkujeme, Denčo

**Všichni žáci prvních tříd – I.A, I.B i I.C – byli PASOVÁNI NA ČTENÁŘE**

Doplnit foto







**Žáci pátých tříd na závěr školního roku obhájili své BAKALÁŘSKÉ PRÁCE a mohou před jménem používat školní akademický titul „Bakalář z Kunratic“ ve zkratce BrK. Jsou to z ...**

V.A		V.B		V.C	
Student	Název BrK. Práce	Student	Název BrK. Práce	Student	Název BrK. Práce
Nikola Appollonio	- Videohry	Barbora Babiánková	- Jára Cimrman	Pavel Dinh	- Tenis
Vojtěch Bednář	- Apple	Michaela Mostová	- Vincent Van Gogh	Fiala František	- UFO
Lukáš Blatský	- Stolní tenis	Marie Německá	- Macourek	Natálie Halašková	- Počítače
Barbora Denková	- Street dance	Adam Andelt	- Sladkovodní ryby	Jan Krankota	- Pes
Ondřej Hlava	- Želvy	Marie Burešová	- Pražský krysařík	Matyáš Krčil	- Děti a počítače
Zdislava Hobzová	- Lucemburkové	Denisa Karlíková	- Starokladrubský bělouš	Křišťufek Adam	- Francie
Veronika Chramostová	- Zlatý retrivr	Tereza Koutná	- Gorily	Jonáš Lukačovič	- Letectví
Petra Klembarová	- Slunce	Barbora Michlová	- Psi	Nella Milerová	- Mayové
Šimon Kocourek	- Mauritius	Andrea Vališová	- Ještěři	Elina Muzaeva	- Londýn
Ondřej Kodejš	- Škoda Auto	Eliška Zieglerová	- Jorkšírský terier	Lukáš Pelant	- Predátoři
Anežka Křivánková	- Jorkšírský teriér	Lucie Pokorná	- Božena Němcová	Martina Rosí	- Bermudský trojúhelník
Klára Kubelková	- Gepard	Daniel Boura	- Skoky na lyžích	Kryštof Sedláček	- Znojmo
Martin Kučera	- Počítačové hry	Matyáš Ondřík	- Capoeira	Patricie Sekoulopoulou	- Vesmír
Denisa Kulhánková	- Fotbal	Matěj Zýka	- Motory	Karolína Smelíková	- Mayský kalendář
Vendula Macháčková	- Francouzský buldoček	Radim Král	- Tanky za 2. světové války	Michaela Sovová	- Tanec
Klára Mynaříková	- Kočky	Jan Potůček	- Johnny Depp	František Jan Stahlich	- Karel IV.
Matěj Roztočil	- Lego	Jakub Sajdl	- Energie	Ivan Šumilov	- Fotbal
Dan Sedláček	- Komunismus	Kryštof Maňour	- Radger Federer	Jan Tran	- Itálie
Jakub Štrnad	- Hrad Bezděz	Nikola Hrabánková	- Skauting	Anh Trinh Thi Kim	- Čeští spisovatelé píšící pro děti
Anna Petra Šafářová	- USA - Florida	Jakub Kerzel	- Skoky do vody	Eliška Vydrová	- Historie koně
Tereza Ševčíková	- Psi	Laura Baxová	- Rihanna		
Jakub Štambach	- Toskánsko	Michal Žoha	- Michael Jackson		
Matyáš Štambach	- Rybaření	Jan Dráždil	- Airsoft		
Jakub Šviga	- Druhá světová válka	Michaela Chytilová	- Pink (zpěvačka)		
Eliška Tůmová	- Labradorský retrývr	Petr Bujdák	- Bermudský trojuhelník		
Ondřej Vankát	- Freestyle scootering	Phi Truong Nguyen	- Albinismus		
Vojtěch Vávra	- Lego				

**Žáci devátých tříd obhájovali MAGISTERSKÉ PRÁCE.**

**Na Zahradní slavnosti akademický titul „Magistr z Kunratic“ ve zkratce MrK. byl předán ...**

JMÉNO	PŘIJMENÍ	TŘÍDA	VEDOUcí OP	NÁZEV PRÁCE	OBOROVÉ OBOR	Výsledek obhajoby
Petra	Klabouchová	IX. B	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Vrcholoví hendikepovaní plavci	Poznej sám sebe	obhájil
Jan	Janeček	IX. B	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Jiří Ježek	Poznej sám sebe	obhájil
Hai	Bui Xuan	IX. A	Mgr. Jana Böhmová, Mgr. Martina Macháčková a Jakub Zvěřina	Mamma Mia	Školní muzikál	obhájil
Jiří	Gazda	IX. B	Mgr. Jan Mazúrek, Mgr. Věra Nedvěďová	Rybaření na Kanárských ostrovech	Expedice Akvorobo	obhájil
David	Hřebíček	IX. A	Mgr. Jan Mazúrek, Mgr. Věra Nedvěďová	Cesta do tajuplné Barmy	Expedice Akvorobo	obhájil
Radek	Lahoda	IX. A	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Život Michaela Jordana	Poznej sám sebe	obhájil
Miroslav	Pánek	IX. B	Mgr. Jan Mazúrek, Mgr. Věra Nedvěďová	Na kole z ČR do Chorvatska	Expedice Akvorobo	obhájil
Hynek	Tajovský	IX. B	Mgr. Jana Böhmová, Mgr. Martina Macháčková a Jakub Zvěřina	Pomáda	Školní muzikál	obhájil
Marian	Zumr	IX. A	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Kobe	Poznej sám sebe	obhájil
David	Diviš	IX. B	Karolína Čiháková	Moderní technika v hudbě	Bum, bum, boomwhackers	čestné uznání



Renáta	Krajčířová	IX. A	Mgr. Markéta Nováková a Mgr. Pavlína Rosická	Extáze	Když se život nedaří	čestné uznání
Jan	Farkaš	IX. A	Mgr. Markéta Nováková a Mgr. Pavlína Rosická	Psychotropní látky	Když se život nedaří	čestné uznání
Kristýna	Pavlasová	IX. A	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Příběhy postižených lidí	Poznej sám sebe	čestné uznání
David	Jakeš	IX. B	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Pozemní hokej	Poznej sám sebe	čestné uznání
Marie	Sedláčková	IX. B	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Výběr školy a povolání	Poznej sám sebe	čestné uznání
David	Kráska	IX. B	Karolína Čiháková	Historie bicích nástrojů	Bum, bum, boomwhackers	čestné uznání
Kristýna	Šplíchalová	IX. A	Linda Tagwerkerová a Mgr. Martin Suchánek	Průvodce Divokou Šárkou	Tramvají do skal	čestné uznání
Slavomil	Vydra	IX. A	Mgr. Markéta Nováková a Mgr. Pavlína Rosická	Marihuana	Když se život nedaří	čestné uznání
Michaela	Gavrilovič	IX. A	Dis. Katka Círová a Mgr. Hana Růžičková	Extremy žvlů	Živly	MrK.
Kryštof	Drda	IX. A	Mgr. Markéta Nováková a Mgr. Pavlína Rosická	Bezdomovci	Když se život nedaří	MrK.
Natálie	Hartová	IX. A	Dis. Katka Círová a Mgr. Hana Růžičková	Nadpřirozené bytosti žvlů	Živly	MrK.
Jakub	Horák	IX. B	Mgr. Jan Mazúrek, Mgr. Věra Nedvěďová	Cesta po kanadě	Expedice Akvorobo	MrK.
Veronika	Hroudová	IX. B	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Anorexie	Poznej sám sebe	MrK.
Rostislav	Charvát	IX. B	Mgr. Jana Böhmová, Mgr. Martina Macháčková a Jakub Zvěřina	Moulin Rouge	Školní muzikál	MrK.
Kateřina	Hrůnková	IX. B	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Vladimír Machota	Poznej sám sebe	MrK.
Adam	Jančík	IX. B	Karolína Čiháková	Muzikoterapie	Bum, bum, boomwhackers	MrK.
Karolína	Hýblerová	IX. B	Mgr. Markéta Nováková a Mgr. Pavlína Rosická	Nadace Kapka naděje	Když se život nedaří	MrK.
Richard	Koubek	IX. A	Mgr. Markéta Nováková a Mgr. Pavlína Rosická	Návykové látky	Když se život nedaří	MrK.
Kateřina	Janovska	IX. B	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Parašutismus	Poznej sám sebe	MrK.
Matěj	Mravec	IX. A	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Mniši v Tibetu aneb Šaolin	Poznej sám sebe	MrK.
Natálie	Křišťůvková	IX. B	Karolína Čiháková	Slavní bubeníci	Bum, bum, boomwhackers	MrK.
David	Novák	IX. A	Dis. Katka Círová a Mgr. Hana Růžičková	Video art	Živly	MrK.
Pavla	Pavlasová	IX. A	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Lidé, kteří se nevzali	Poznej sám sebe	MrK.
Denisa	Springerová	IX. B	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Z komára velbloudem aneb životy těchto druhých	Poznej sám sebe	MrK.
Kristýna	Starcová	IX. A	PhDr. Petra Wernischová, Lukáš Zvěřina a Mgr. Martin Skýva	Hendikepování tanečníci	Poznej sám sebe	MrK.
Tereza	Šindlerová	IX. A	Dis. Katka Círová a Mgr. Hana Růžičková	Cesta za Street art	Živly	MrK.
Pavlína	Volkeová	IX. A	Mgr. Jan Mazúrek, Mgr. Věra Nedvěďová	Toulky za nemrtvými	Expedice Akvorobo	MrK.
Matouš	Tomeš	IX. A	Mgr. Jana Böhmová, Mgr. Martina Macháčková a Jakub Zvěřina	Starci na chmelu	Školní muzikál	MrK.
Michael	Andrle	IX. A	Mgr. Jan Mazúrek, Mgr. Věra Nedvěďová	Po stopách Napoleona	Expedice Akvorobo	MrK.
Maria Elena	Greco	IX. A	Mgr. Jan Mazúrek, Mgr. Věra Nedvěďová	Indie a její kultura	Expedice Akvorobo	MrK.
Dominik	Koubek	IX. A	Mgr. Markéta Nováková a Mgr. Pavlína Rosická	Halucinogenní látky	Když se život nedaří	MrK.
Martin	Ludvík	IX. A	Mgr. Jana Böhmová, Mgr. Martina Macháčková a Jakub Zvěřina	Rebelové	Školní muzikál	MrK.



## Co se událo ve školním roce 2012/2013

### Z tradičních školních akcí vybíráme ...

- ✿ První školní den – „deváťáci“ vítají „prvňáčky“ – září 2012
- ✿ Adaptační výjezdy – 6. ročník: září;
- ✿ První ročník: říjen
- ✿ Projekt pro I. stupeň Zdravé zuby
- ✿ Projekty ekologické výchovy koordinované školním
- ✿ žakovským Ekoparlamentem: celoročně
- ✿ Literární soutěž: zahajujeme koncem října
- ✿ Jazykový projekt Halloween: podzim
- ✿ Mikulášský den: 5. prosince 2012
- ✿ Vánoční trhy: úterý 18. prosince 2012
- ✿ Vánoční zpívání: předvánoční týden
- ✿ Dny třídy: 21. prosince 2012, 31. ledna 2013 a 28. června 2013
- ✿ Třídní oslavy Vánoc
- ✿ Lyžařské kurzy a tábory v Čechách a Rakousku – tábor a rodinná rekreace
- ✿ LVZ pro sedmých tříd v oblasti Mosher v Rakousku – leden
- ✿ LVZ pro pátých tříd Rejdice - březen
- ✿ Jarní prázdniny v Rakousku v Krajske Goře – Slovinsko
- ✿ Výběrový zimní ozdravný a lyžařský pobyt pro žáky prvních až třetích tříd na Moravské boudě v Krkonoších (březen 2013)
- ✿ Zápis do 1. tříd: 22. a 23. ledna 2013
- ✿ Minimální preventivní program ve spolupráci s o.s. Institut Filia pro druhý až devátý ročník
- ✿ Hrajeme si na školu a Učíme se ve škole – adaptační programy pro předškoláky
- ✿ Masopust školní družiny: konec zimy
- ✿ Kunratická jahůdka I. stupeň – recitační přehlídka a Kunratická jahoda – poetické setkání II. stupeň: jaro 2013
- ✿ Celoškolní projekt Den Země: I. stupeň 19. a 20. dubna 2013, II. stupeň 24. dubna 2013
- ✿ Otvírání studánek: jaro
- ✿ Běh pro Afriku – říjen 2012
- ✿ OFTOP – Florbalový turnaj škol o cenu starostky MČ Praha Kunratice a ředitele školy: od 19. do 23. března 2013
- ✿ Den dětí: 1. června 2013
- ✿ Ozdravný jarní pobyt žáků I. stupně a Týden sportů a turistiky: nejdéle od 16. do 22. června 2013
- ✿ Pět Oborových dnů žáků II. stupně a Projektových dnů pro žáky I. stupně: v průběhu celého školního roku
- ✿ Obhajoby projektových bakalářských prací žáků pátých tříd a Obhajoby oborových magisterských prací žáků devátých tříd: 5. června 2013
- ✿ Zahradní slavnost se závěrečným ohňostrojem: úterý 25. června 2013
- ✿ Den školy – ocenění nejlepších žáků : 26. června 2013
- ✿ Poslední zvonění „deváťáků“: 27. června 2013
- ✿ Rozloučení s absolventy školy a slavnostní společný oběd se zaměstnanci školy: 28. června 2013
- ✿ Příměstský tábor – Kunratické „tábormičení“ a Florbalový camp: prázdniny

**KALENDÁRIUM celého školního roku naleznete na [www.zskunratice.cz](http://www.zskunratice.cz).**

*Výroční zprávu školy zpracoval z podkladů zaměstnanců školy a Za rok 2012/2013 sestavil Ing. Vít Beran. Praha Kunratice, 22.10.2013. Výroční zpráva byla projednána korespondenčním způsobem s učitelským sborem i se Školskou radou ZŠ Kunratice a to v týdnu od 23. do 31. října 2013. Školská rada dokument korespondenčně schválila dne 25. října 2013.*





Příloha: Výroční zpráva školní jídelny

**Školní jídelna**  
**Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice**

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

### **2012 / 2013**



Zpracovala:

Marie Polívková  
vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze dne 8. října 2012



## Obsah

### 1. Úvod

- 1.1 Název zařízení
- 1.2 Typ zařízení
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Charakteristika zařízení
- 1.5 Jídelna jako součást školy
- 1.6 Komunikace jídelny

### 2. Personalistika

- 2.1 Počty pracovníků
- 2.2 Věková struktura
- 2.3 Kvalifikace pracovníků
- 2.4 Další vzdělávání pracovníků
- 2.5 Odchody pracovníků
- 2.6 Nově přijatí pracovníci

### 3. Statistika

- 3.1 Počty strážníků
- 3.2 Počet uvařených pokrmů

### 4. Ostatní

- 4.1 Chování žáků
- 4.2 Dozory v jídelně
- 4.3 Výsledky kontrol
- 4.4 Technické podmínky provozu





## 1. Úvod

### 1.1 Název zařízení

Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

### 1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

### 1.3 Typ zařízení dle Výkazu 17-01

L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

### 1.4 Kapacita zařízení

Kapacita kuchyně: 900

Počet míst u stolů: 156

### 1.5 Charakteristika zařízení

Školní jídelna zajišťuje, na základě stanovených vyhlášek a předpisů, kvalitní a vyvážený způsob stravování žáků a zaměstnanců školy.

Našimi strážníky, jejichž počet se rok od roku zvyšuje, jsou nejen děti a zaměstnanci ZŠ Kunratice, ale i děti a zaměstnanci dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), ZŠ Šeberov, kunratičtí důchodci a cizí strážníci.

Nabízí denně pochopitelně polévku a dále výběr ze tří hlavních jídel (úterý až čtvrtek), v pondělí a pátek se vaří dvě hlavní jídla.

Součástí je tzv. salátový bar, ve kterém si strážníci mohou vybrat denně z různých zeleninových salátů, ovocných salátů, ale i například kusového ovoce, kompotů, mléčných výrobků, kuchyní pečených moučnicků a připravených chlebičků s různými pomazánkami.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

### 1.5 Jídelna jako součást školy

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcích, konaných v prostorách školy.

### 1.6 Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.



Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc. Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

## 2. Personalistika

### 2.1 Počty pracovníků

Stav k 30. 6. 2012.

<i>Fyzické osoby</i>	<i>Přepočtení pracovníci</i>
<b>11</b>	<b>9,75</b>

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

### 2.2 Věková struktura

<i>Věk</i>	<i>do 30 let</i>	<i>31-40 let</i>	<i>41-50 let</i>	<i>51-60 let</i>	<i>nad 60 let</i>	<i>z toho důchodci</i>
<i>Počet</i>	-	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	-	-

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 42 let

### 2.3 Kvalifikace pracovníků

<i>Pracovní zařazení</i>	<i>Kvalifikovaní</i>	<i>Nekvalifikovaní</i>
<i>Vedoucí ŠJ</i>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Administrativní pracovníce</i>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
<i>Kuchařka</i>	<b>3</b>	<b>0</b>
<i>Ostatní (pracovnice provozu)</i>	<b>6</b>	<b>0</b>

### 2.4 Další vzdělávání pracovníků

<i>Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost</i>	<b>1</b>
<i>Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu</i>	<b>1</b>

### 2.5 Odchody pracovníků

<i>Odchod ke dni</i>	<i>Pracovní zařazení</i>	<i>Počet</i>	<i>Důvod</i>
<b>30. 6. 2012</b>	<b>pracovnice provozu</b>	<b>1</b>	<b>zdravotní důvody</b>

### 2.6 Nově přijatí pracovníci

Od 1. 9. 2012 byla přijata jedna pracovnice provozu.  
V daném školním roce nebyla přijata žádná kuchařka.

## 3. Statistika

### 3.1 Počet strážníků k 30. 6. 2012



žáci I. stupně ZŠ	286
žáci II. stupně ZŠ	212
žáci III. stupně ZŠ	48
zaměstnanci základní školy	88
ostatní pravidelně se stravující (ZŠ Šeberov a MŠ Kunratice)	189
celkem	823

### 3.2 Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2012/2013 školní kuchyně uvařila a vydala celkem **131 018** obědů.

## 4. Ostatní

### 4.1 Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- nehradí stravné v požadovaných termínech (jedná se o strávnicky, kteří nemají zadaný souhlas s inkasem či trvalý příkaz)
- doplňky stravy - ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami

### 4.2 Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupkyní školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přilehlých prostorech. Tento je učiteli většinou dodržován. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

### 4.3 Výsledky kontrol

Ve školním roce 2012/2013 byla ve školní jídelně provedena dne 16. 10. 2012 řádná kontrola příslušné Hygienické stanice. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky týkající se správné hygienické a správné výrobní praxe. Kontrola České školní inspekce v tomto roce neproběhla.

### 4.4 Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy.

Po celý školní rok 2012/2013 bylo odstraněno pouze pár drobných závad, které vznikly na technologiích během náročného provozu.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.