

INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2012 – 2013



Předkladatelé:

**Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy
a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová**

**Inovace PPRŠ vznikala v období od dubna 2012 do září 2012.
Projekt byl Pedagogickou radou projednán a schválen 11. října 2012.
Inovaci PPRŠ zpracovala Redakční rada Základní školy Kunratice.
Jednotliví redaktoři pracovali se svým oborovým - redakčním týmem.**

**Odborná konzultace:
Mgr. Květa Krüger**



VIZE ŠKOLY

Vize naší školy vychází z filosofie programu Škola podporující zdraví – z jejích základních pilířů, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“ (září 2007):

- 1) POHODA PROSTŘEDÍ (PP)
- 2) ZDRAVÉ UČENÍ (ZU)
- 3) OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (OP)

Vycházíme ze zásad programu Státního zdravotnického ústavu Praha „Škola podporující zdraví“. Filozofie programu považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

Současně vize školy vychází z hlavního cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Hlavním cílem projektu je, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a aby mu bylo umožněno dosahovat při učení osobního maxima. U žáků tedy chce projekt rozvíjet kompetenci k učení a u učitelů schopnost individualizovat výuku.

Chceme, aby ZŠ Kunratice byla školou, která vždy bude myslet na svůj rozvoj. Proto se znovu zamýšlíme nad směrem, kterým se máme ubírat. Na výjezdním setkání pilotních škol v Hustopečích (srpen 2011) jsme s celým pedagogickým sborem vygenerovali představu vizí, ke které chceme směřovat. Je příjemným zjištěním, že hustopečské vize mají stejný směr jako naše uvažování v roce 2007 při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK).

Chceme být školou, ve které ...

- ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)
- ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)
- ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)
- ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)
- ... je podporována týmová práce (PP, ZU)
- ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)
- ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)
- ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni (PP, OP)
- ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)

Obsah	Odpovědnost za zpracování části PPRŠ	Strana
ÚVOD	Vít Beran	3
1 Pedagogické vedení	Vít Beran	4
1.2 Vedení lidí	Vít Beran	4
1.2 Řízení organizace	Jitka Kopáčová	5
1.3 Kvalita vzdělávání	Olga Králová	5
2 Plánovaný osobní rozvoj pedagogů – POPR, Portfolia, DVVP	Vít Beran	6
2.1 POPR, portfolia	Vít Beran	6
2.2 Rozvoj jazykové mobility pedagogů	Martin Suchánek	8
3 Pedagogická podpora	Olga Králová	8
3.1 Mentoring	Michal Střítežský	9
3.2 Sdílení mezi školami a spolupráce s fakultou	Vít Beran	10
3.3 Asistent pedagoga	Věra Purkrťová	11
3.4 Asistent žáka	Kostadin Panushev	12
3.5 Speciální pedagog	Olga Drbalová	12
3.6 Školní psycholog	Kateřina Fořtová	14
4 Rozvoj vybraných oblastí vzdělávání	Olga Králová	16
4.1 Čtenářská gramotnost	Pavína Rosická	16
4.2 Cizí jazyky	Jana Böhmová	17
4.2.1 Anglický jazyk	Jana Böhmová	17
4.2.2 Německý jazyk	Petra Wernischová	19
4.2.3 Rozvoj jazykové mobility žáků v mimoškolní době v návaznosti na hlavní vyučování	Linda Tagwerkerová, Martin Suchánek	20
4.3 Systém aktivit posilující dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními partnery	Vít Beran	23
4.3.1 Podpora třídních učitelů	Markéta Nováková	23
4.3.2 Adaptační výjezdy	Marek Pilař	24
4.3.3 Ekoparlament	Eva Hilčerová	25
4.4 ICT podpora	Jakub Zvěřina	26
4.5 Matematická gramotnost	Eva Jenšíková	27
5 Spolupráce s rodiči	Kateřina Círová	28
ZÁVĚR	Vít Beran	29

Do tvorby inovované verze PPRŠ se zapojili všichni pedagogičtí pracovníci školy.

ÚVOD

První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) a realizace prvních Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku je to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chceme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, byl pro nás přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj PPRŠ podporuje.

Projekt pedagogického rozvoje školy je nedílnou součástí a prostředkem realizace projektu Pomáháme školám úspěchu (PŠÚ), v němž je Základní škola Kunratice zapojena od srpna 2010 jako pilotní škola. Jsme opravdu rádi, že cíle Projektu pomáháme školám úspěchu a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, do sebe zapadají.

V závěru školního roku jsme pracovali na **Evaluační zprávě první verze PPRŠ**. Tato zpráva je významným materiálem, který jednotlivé redakce tvorby inovovaného projektu použili při tvorbě jednotlivých kapitol. Pro ucelenou představu, která dokumentuje vývoj našeho uvažování, je dobré si projít první verzí PPRŠ, EVALUAČNÍ ZPRÁVOU k první verzi PPRŠ a i tímto dokumentem, který právě čtete.

Evaluaci jsme věnovali velkou pozornost. Náročný školní program měsíce června nám narušil harmonogram prací na inovaci PPRŠ. Proto dokončení tvorby inovovaného PPRŠ je datováno až zářím 2012.

Dva roky projektu přinesli do školy mnoho nového, opravdu mnoho jsme se naučili. I inovovaná verze projektu vznikala několik měsíců. Práce jednotlivých redakcí doplňovaly konzultace s členy vedení školy s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, vedoucí expertní rady projektu Hankou Košťálovou a ředitelem OPS PŠÚ Vladimírem Srbem. Vlastní tvorba dokumentu je však prací jednotlivých redakcí vedených pedagogy zvolenými redaktory. Takto vznikla pracovní verze tohoto inovovaného projektu pedagogického rozvoje školy. Ten byl opakovaně konzultován a oponován. Konzultace probíhaly jak individuálně s členy vedení školy, tak v týmu redakční rady. Cíle jednotlivých kapitol prezentovali a komentovali redaktori pedagogické radě školy. Finální dokument projednala a schválila pedagogická rada.

Schválený dokument byl k prostudování a oponentuře zaslán členům expertní rady projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Za autorský tým pedagogů ZŠ Kunratice Vít Beran a Olga Králová

1 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Práce vedení školy směřuje k tomu, aby veškerá činnost každého pedagoga vedla k efektivnímu učení každého žáka.

Vedením lidí chceme podporovat osobní rozvoj pedagogů, chceme klást důraz na vytváření klimatu a kultury podporující učení a na vytváření optimálních podmínek pro kvalitní realizaci výuky umožňující maximální možný osobní rozvoj každého žáka. Chceme naplňovat vize školy a realizovat Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ (KOMUNIKACE-UČENÍ-KOOPERACE).

Při pedagogickém řízení organizace budeme myslet na funkční a efektivní řízení, na optimálně sestavený plán školy, na kvalitně vedené porady, na řízení kvality i funkčně nastavené další vzdělávání, které podpoří snahu pedagogů při dosahování maximálních výsledků vzdělávání u každého žáka.

Práce vedení školy bude směřovat k tomu, aby ve škole byly podmínky pro vytvoření profesního pedagogického standardu.

1.1 Vedení lidí






Cíl do školního roku 2014/2015

Vedením lidí je dosažen stav, kdy se jednotliví pedagogové aktivně zapojují do probíhajících změn ve škole a kriticky sebehodnotí své zapojení do těchto změn.






Cíl pro školní rok 2012/2013

Vedení školy rozpozná, kdy pro ZMĚNU ve škole použije přístup „vedení lidí“ a kdy „řídící mechanismy“.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  vedení školy si vzájemně a pravidelně poskytuje zpětnou vazbu
-  vedení školy v oblasti sebehodnocení využívá podpory kouče
-  při závěrečných rozhovorech či anketách kolegové pozitivně hodnotí proměny ve způsobu vedení školy
-  jednotliví pedagogové se aktivně zapojují do probíhajících změn ve škole a kriticky sebehodnotí své zapojení do těchto změn
-  procesy změny ve škole pobíhají hladce a je dosahováno cílů, které byly stanoveny

Náčrt postupu

-  při pravidelných čtvrtletních poradách užšího vedení školy si jednotliví členové sdílí (představují, popisují, hodnotí, ... /Balintovská skupina/) konkrétní situace a modelují alternativy nových řešení
-  na základě zkušeností konkrétně plánují další postup
-  vedení školy se operativně schází v případě potřeby- poskytnutí ZV
-  vedení školy ke svému rozvoji v oblasti vedení lidí využívá podpory kouče
-  dvakrát do roka jsou vedením školy organizovány rozvojové a reflektivní rozhovory pedagogů s ředitelem školy nebo jeho zástupci

Zodpovědný redaktor








Vít Beran

1.2 Řízení organizace – time management










Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit a důsledně dodržovat plánovací systém na všech úrovních.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  všichni respektují plánovací systém
-  naplánované bylo splněno bez zásadních operačních změn v plánu narušujících stanovený cíl
-  celkově je možné pozorovat plánovitou a nikoliv na poslední chvíli časově a pracovní napnutou atmosféru spojenou s organizací akcí
-  ŠVP (výuka předmětů, akce tříd ...) – tematický plán jednotlivých předmětů je realizován
-  omezil se počet odpadlých a suplovaných hodin
-  jednotlivé porady na všech úrovních (vedení školy, pedagogická rada, metodická sdružení...) budou mít jasnou strukturu, jak obsahovou, tak časovou
-  při šetření na konci roku bude u vize „... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny“ převládat u kolegů spokojenost jejího naplňování

Náčrt postupu

-  nastavit pravidla pro plánování akcí a jejich začleňování do plánu školy
 - **jedno z pravidel může znít:** všechny akce jsou v plánu školy zaznamenávány se čtrnáctidenním předstihem - v týdnu před konáním dochází k jejich organizačnímu doladění a sladění s personálním zajištěním – suplováním
 - **jiné pravidlo může znít:** pobytové akce a další akce, které vyžadují změnu pravidelného rozvrhu, dlouhodobé uvolnění zaměstnanců ... jsou do plánu školy zařazovány pouze na začátku školního roku
-  vytvoření plánovacího systému se zapojením pedagogického sboru
-  sestavení plánu školy pro následující školní rok, jeho schválení na zahajovací pedagogické radě v srpnu a zpracování do plánů tříd, MS a tematických plánů předmětů
-  úpravy plánu, konkrétní personální a organizační zajištění je cestou ředitele nebo jeho zástupců upřesňován do měsíčních, respektive týdenních plánů
-  porady jsou svolávány ve vazbě na plán školy
-  pro jednotlivé porady je vytvořen program
-  porady jsou plánovány tak, aby jejich cíle byly v daném čase efektivně splněny
-  zkušenosti z týdenního žakovského plánování na I. stupni školy jsou přenášeny do plánování na II. stupni
-  žáci 5. až 9. ročníku jsou vedeni k přenášení úkolů do žakovských diářů

Zodpovědný redaktor

Jitka Kopáčová

1.3 Kvalita vzdělávání





Cíl do školního roku 2014/2015

Práce každého pedagoga vede každého žáka k efektivnímu učení a jeho odpovědnosti za výsledek vzdělávání.









Cíl pro školní rok 2012/2013

Organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  každý pedagog dokáže naformulovat cíl vyučovací jednotky a k němu popsat výsledek vzdělávání pozorovatelný na žákovi – co na konci lekce žák zná, dělá, dokáže ...
-  průběh vyučovací jednotky koresponduje s naformulovaným cílem a vede k výstupu pozorovatelnému na žákovi
-  v různých testovacích úlohách budou žáci zvyšovat úroveň výsledků v rámci svých možností
-  učitelé se cíleně vzdělávají v práci se vzdělávacími cíli a naučené dovednosti aplikují ve své praxi

Náčrt postupu

-  s podporou DVPP se naučit formulovat takové vzdělávací a výchovné cíle, které pomohou učitelům při sledování výstupů žáků a plánování průběhu vzdělávání
-  připravit pro pedagogický sbor v školním roce tři volitelné kurzy podporující rozvoj dovednosti formulovat cíle, průběh a výsledky vzdělávání
-  pedagogové mají možnost se průběžně vzdělávat na různých seminářích a kurzech směřujících k cílům projektu
-  učitelé mají možnost využívat bezpečné podpory pedagogické konzultantky a školních mentorů
-  učitelé podle potřeb sdílí, a to na úrovni učitel- učitel, učitel – vedení školy, při vzájemných návštěvách ve vyučování, otevřeném vyučování
-  učitelé aplikují získané poznatky ve vyučovacích hodinách při práci s dětmi
-  pedagogická zástupkyně školy ovlivňuje kvalitu vzdělávání i tím, že podle časového harmonogramu bude provádět hospitační činnost a průběžně vyhodnocovat kvalitu výuky
-  zahájit práce na profesním standardu s cílem zavést profesní standard do jara 2015, v roce 2012 začít diskutovat o standardu v oblasti plánování a hodnocení výuky a zkoušet s ním pracovat

Zodpovědný redaktor

Olga Králová

2 PLÁNOVANÝ OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ – POPR, PORTFOLIA a DVPP**Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Uvnitř školy se promyšleně pracuje s nástroji a podporují se mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů.

První dva roky projektu nás přesvědčily, že **je v našich silách promyšleně plánovat svůj osobní pedagogický rozvoj**. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě **Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP** jsme v minulém školním roce poprvé naformulovaly své **Plány osobního pedagogického rozvoje (POPR)**. Plnění jednotlivých cílů jsme dokládali v **Pedagogických portfoliích**.

Nové POPRy chceme zaměřit na naše **cílené zlepšování**, které budeme moci **sledovat na výsledcích vzdělávání žáků**.




2.1 POPR, portfolia**Cíl do školního roku 2014/2015**

Pedagogové využívají **Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR)** k tomu, aby jim popsali a doložili **konkrétní zlepšení výsledků žáků, které učí**.












Cíl pro školní rok 2012/2013

Každý pedagog plánuje a kriticky vyhodnocuje svůj osobní pedagogický rozvoj.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Každý pedagog si na základě daných kritérií vytvořil POPR.
-  Pedagogické portfolio obsahuje dvě sebereflexe (TRIKOLORY, Rozvojové rozhovory).
-  Na konci roku si na základě své sebereflexe a vyžádané zpětné vazby naplňuje cíle pro nový školní rok.

Návrh postupu

-  Každý pedagog svůj osobní pedagogický rozvoj plánuje v POPRu ve vazbě na strategické dokumenty školy (Plán školy, PPRŠ, Plán DVPP...).
-  **POPR obsahuje dva až tři cíle:**
 - **První cíl** bude zaměřený na **výsledky vzdělávání žáků** či na rozvoj pedagogických dovedností ve vazbě na zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků.
 - **Druhý cíl** osobního rozvoje pedagoga je plánován ve vazbě na **plnění cílů jedné z oblastí PPRŠ**.
 - **Třetí cíl** může být zaměřený na **další osobní plán pedagogického rozvoje** ve vazbě na aprobaci pedagoga, či jeho funkci ve škole. Tento cíl otvírá prostor pro osobní výzvy každého z nás. Tento cíl může být i součástí prvního nebo druhého cíle, tedy nemusí být samostatným cílem.
-  **Každý z cílů obsahuje:**
 - *Oblast, do které cíl míří*
 - *Jak si v současnosti v dané oblasti vedu*
 - *Formulace cíle na školní rok*
 - *Jakou podporu potřebuji a co je prostředkem naplnění cíle*
 - *Čím doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v následkových hodinách)*
 - *Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy*
 - *K jakému dlouhodobému cíli mířím*
-  Všichni pedagogové si vedou své **pedagogické portfolio**, které jim pomáhá k sebereflexi a umožňuje jim sledovat vlastní cestu pedagogického rozvoje. Portfolio obsahuje **autentické materiály dokumentující cestu** vedoucí k naplňování cílů a **vlastní učitelovu reflexi** vztahující se k těmto materiálům.
-  Ve škole existuje shoda o vedení **pedagogických portfolií**. Jedná se zejména o ujasnění formy a obsahu pedagogických portfolií a hledání možností, jak s ním účinně pracovat. (říjen 2012)
-  Pro zajištění **DVPP** existuje plán, ve vazbě na rozpočet projektu Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ).
-  **Jsou podporovány ty vzdělávací aktivity**, které jsou součástí plánu DVPP, PPRŠ a schválených POPRů jednotlivých pedagogů. (říjen 2012)
-  Pro podporu pedagogického rozvoje a jeho evaluace učitelé podle stanoveného klíče vytváří tzv. **TRIKOLORY**. V rámci TRIKOLOR si trojice pedagogů poskytují vyžádanou zpětnou vazbu k plnění cílů POPRů, představují si zakládané důkazy plnění cílů ve svých portfoliích, vzájemně se navštěvují ve výuce a podporují se.
-  Vyžádanou zpětnou vazbu a odbornou podporu může každý pedagog ve škole získat **od učitelských mentorů**.
-  Každý pedagog na konci roku provede **sebereflexi a sebehodnocení své práce**, které jsou součástí **rozvojového rozhovoru s vedením školy**.
-  K podpoře plnění PPRŠ a POPR ve vztahu k výsledkům vzdělávání žáků slouží motivační systém odměňování pedagogických pracovníků.

Zodpovědní redaktoři

Vít Beran – POPR – tvorba, schvalování, průběžné plnění

Olga Králová – PORTFOLIA – průběžné vedení, dokládání důkazů pedagogického rozvoje a výsledků vzdělávání žáků

Jitka Kopáčová – DVPP – Plán DVPP, efektivní využití prostředků na DVPP z rozpočtu školy a projektu PŠÚ, čerpání dní samostudia

2.2 Podpora jazykové mobility pedagogů



Cíl do školního roku 2014/2015

Dosáhnout u každého pedagoga jeho/její osobní maximum v cizojazyčné komunikaci a tím mu umožnit realizovat svůj osobní růst.





Cíl pro školní rok 2012/2013

Zvýšit u každého zapojeného pedagoga své znalosti za dobu dvou semestrů o jeden stupeň v hodnotícím systému SERR.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  porovnání výsledků testů
-  pozitivní zpráva z ankety uskutečněné na konci každého školního roku

Náčrt postupu

-  pedagogové absolvují rozřazovací vstupní test, na jehož základě budou rozděleni do 4 úrovní A0 (A1), A2, B1, B2(C1) – úrovně SERR - „Společný evropský referenční rámec: učení, vyučování, hodnocení“
-  pedagogové pravidelně navštěvují jednotlivé lekce
-  pedagogové na závěr semestru vypracují test
-  pedagogové poskytnou zpětnou vazbu do ankety, která bude podkladem pro evaluaci tohoto cíle

Zodpovědný redaktor

Martin Suchánek

3 PEDAGOGICKÁ PODPORA

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací.

Proto **ve škole podporujeme** vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „učitelskými mentory“.

Pro pedagogický rozvoj školy **využíváme i sdílení s dalšími školami**, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele.

Bezpečná forma podpory nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou. Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

3.1 Mentoring









Cíl do školního roku 2014/2015

Na základě působení a vyhodnocování činnosti mentorů bude ve škole zaveden udržitelný a efektivní systém mentoringu.










Cíl pro školní rok 2012/2013

Mentori nabízejí a poskytují podporu dle potřeb a zájmu učitelů.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  navržení mentori splňují většinu daných a ostatním známých kritérií pro jejich výběr
-  v rámci měsíčních zpráv mentori pravidelně sebehodnotí a vykazují svoji činnost
-  mentori pravidelně vzájemně sdílejí svoje zkušenosti
-  mentori pravidelně využívají individuální supervize a konzultace týkající se jejich práce s kolegy
-  učitelé konzultují s mentory své pedagogické úspěchy i obtíže
-  učitelé využívají možnost navštívit otevřené hodiny mentorů a sdílet s nimi jimi používané pedagogicko-výchovné metody
-  jednotliví mentori nabízejí svoji podporu učitelům, zjišťují potřeby učitelů
-  mentori se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů

Náčrt postupu

-  navržení mentori budou naplňovat jasně definovaná kritéria jejich výběru, při výběru mentorů budou brána v potaz i doporučení kolegů, o výběru kandidátů budou všichni a včas informováni
-  v měsíčních zprávách budou mentori nejenom vykazovat svoji činnost – uplatnění, ale budou zde i hodnotit efektivitu své mentorské činnosti, zároveň mentori sledují a zaznamenávají svůj pokrok a rezervy
-  dále se budou mentori pravidelně – 1x za měsíc setkávat na schůzkách, kde budou sdílet své zkušenosti
-  mentori vypíší konzultační hodiny (1x za týden = 60 minut), kdy budou kolegům k dispozici pro konzultaci (doporučení vhodné metody, postupu či formy práce pro konkrétní situaci, skupinu či žáka mentorem) či vedení supervizního rozhovoru, ve kterém navedou kolegu k různým řešením problémové situace
-  učitelé si pro konzultace, supervizní rozhovory sami vyberou mentora, který jim svou osobností, znalostmi a dovednostmi vyhovuje a bude pro ně přínosem
-  mentori budou mít jedenkrát měsíčně v rozvrhu otevřenou hodinu, kdy je mohou navštívit i bez pozvání ostatní učitelé
-  mentori představí kolegům metody aktivního učení v modelových hodinách, tím se zároveň mentori sebevzdělávají – pracují na svých profesních dovednostech, na svém rozvoji
-  mentori sami navštíví hodiny kolegů na jejich požádání a následně s nimi povedou supervizní rozhovor
-  mentori si zavedou stránku na webu školy, kde budou ostatní kolegy informovat o způsobech a možnostech své podpory, poskytnou zde materiály získané samostudiem či na absolvovaných kurzech nebo školeních, nabídnou kolegům různá školení atd.

- důležité informace zveřejní mentoři také na nástěnce ve sborovně školy

Zodpovědný redaktor

Michal Střítežský

3.2 Sdílení mezi školami a spolupráce s fakultou

Cíl do školního roku 2014/2015

Využíváme sdílení mezi školami pro pedagogický rozvoj ZŠ Kunratice i sítě projektových a dalších spolupracujících škol.

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Stát se poučeným průvodcem při zapojování ZŠ Zdice do projektu PŠÚ.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- Vedení ZŠ Zdice, jejich PK a další pedagogové se budou obracet na jednotlivé pedagogy ZŠ Kunratice s dotazy, problematikami ke sdílení, s žádostí o návštěvu školy, a to jak ve formální, tak i v neformální rovině.
- Pedagogové ZŠ Zdice v evaluaci na konci roku budou uvádět příklady spolupráce, která pro ně byla přínosná.

Náčrt postupu

- V průběhu roku probíhá otevřená spolupráce.
- Cíleně jsou plánovány a uskutečňovány vzájemné návštěvy a konzultace vedení škol, skupin pedagogů i PK.
- Při přípravě programu pro vzájemné sdílení akceptujeme návrhy a přání pedagogů ZŠ Zdice.
- V průběhu školního roku se setkají celé sborovny.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Zaměřit se při sdílení mezi školami na předávání zkušeností, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- Získané zkušenosti budou dále sdílené s dalšími pedagogy naší školy.
- Vytipované příklady dobré praxe budou využity.
- Schválené systémové změny zapracujeme do školních dokumentů.

Náčrt postupu

- Cíleně a s předstihem připravit program sdílení s partnerskou pilotní školou.
- Na různých úrovních navázat spolupráci s dalšími školami, které jsou na dobré cestě v rozvoji oblastí vedoucích k individualizaci a výsledkům vzdělávání žáků.
- Připravit na druhé pololetí školního roku regionální setkání pedagogů zacílené na inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou vytvořit model „Klinické školy“.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- Na konci školního roku pracovní tým sestavený z odborníků z PedF, ZŠ Kunratice a vedení projektu PŠÚ představí model „Klinické školy“.

- Na základě analýzy vyhodnotí vedení ZŠ Kunratice, vedení projektu PŠÚ a pedagogové školy, zda se ZŠ Kunratice zapojí do ověření vytvořeného modelu v praxi.

Náčrt postupu

- Ve škole bude demokratickým způsobem sestaven pracovní tým pro práci na vytvoření modelu „Klinické školy“.
- Dle harmonogramu bude tým v průběhu roku pracovat na vytvoření modelu.
- Pedagogickému sboru bude představen záměr vytvoření modelu „Klinické školy“.
- V průběhu roku bude vytvořen prostor pro diskuse zájemců nad vznikajícím projektem.
- V závěru školního roku bude model představen celému pedagogickému sboru a bude otevřena diskuse k tomuto projektu a k účasti ZŠ Kunratice na jeho ověřování.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

3.3 Asistent pedagoga

Cíl do školního roku 2014/2015

Pedagogové rozpoznají, zda je uplatnění asistenta v jednotlivých hodinách efektivní.

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistenti pedagoga mají s učiteli vyjasněné možné formy spolupráce a podpory.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- asistent pedagoga i vyučující mají jasno ve svých pravomocích
- učitelé zkouší využívat asistenty v různých formách spolupráce
- učitel s asistentem před hodinou nebo po hodině pravidelně hovoří o tom, zda vybraná forma spolupráce byla jediná možná, zda by příště bylo možné zvolit jinou. Společně průběh hodiny, ale také spolupráce reflektují

Náčrt postupu

- v rámci společného setkání učitelů (v průběhu září) bude učitelský sbor seznámen s rolemi jednotlivých asistentů
- na základě soupisu pravomocí a odpovědnosti obou zúčastněných osob (učitel a asistent) dojde k vyladění porozumění a vytvoření dohody
- probíhá společná příprava hodin a reflexe po hodině
- učitel a asistent pedagoga využívají různé formy spolupráce

Zodpovědný redaktor

Věra Purkrtová





2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistent pedagoga podporuje učitele v jeho seberozvoji prostřednictvím vyžádané zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- učitelé s pomocí asistentů pedagoga začleňují do výuky nové a méně obvyklé formy činností a metody, kterými naplňují stanovené cíle výuky
- učitelé využívají nově nabytých dovedností asistentů pedagoga – jako je podávání zpětné vazby na sledovanou výuku, rady i pomoci v rámci spolupráce asistent – pedagog

Náčrt postupu

-  někteří asistenti pedagoga se spolu s učiteli dále vzdělávají v metodách aktivního učení, protože chtějí být poučenými partnery při dosahování cílů výuky
-  někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky a následného poskytování zpětné vazby
-  asistenti pedagoga uplatňují nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení ve vyučovacích hodinách
-  asistenti pedagoga v případě zájmu nabízí učitelům nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení

Zodpovědný redaktor




Věra Purkrtová

3. 4 Asistent žáka









Cíl pro školní rok 2012/2013

Cílená podpora svěřeného žáka, jak v jeho IVP, tak i v jeho socializaci ve společnosti (ve škole s přesahem integrace do jiných sociálních skupin), která povede k využití jeho plného potenciálu.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  svěřený žák v rámci svého osobního maxima zlepší své studijní výsledky
-  žák naváže kamarádské vztahy se svými spolužáky (v rámci svých možností)
-  rodiče svěřeného žáka podávají zpětnou vazbu asistentům o chování a projevech žáka mimo školu

Náčrt postupu

-  vytvoření podskupin ve skupině asistenta žáka (podle specializace asistentů žáka a zkušenosti asistentů – zkušení a začínající), rychlejší zapojení začínajících kolegů do práce
-  navázání úzké spolupráce ve skupině asistentů žáka, vzájemné sdílení zkušeností
-  sdílení zkušeností s ostatními asistenty a učiteli (v případě potřeby a zájmu ze strany učitelů) ve formě workshopů
-  spolupráce s vyučujícími integrovaného žáka
-  asistenti si vedou poznámky o použitých metodách ve svých pravidelných zápisech
-  hledání optimální úrovně u svěřeného žáka, na které integrovaný žák může pracovat
-  s podporou ze strany vedení školy každý asistent žáka zvýší svou kvalifikaci (kurzy, semináře), specializaci
-  asistenti žáka, učitelé, psycholog, speciální pedagog a rodiče spolupracují a navzájem se informují (asistenti zasílají pravidelně zprávy pro rodiče v intervalu 1x za měsíc)

Zodpovědný redaktor





Kostadin Petrov Panushev

3.5 Speciální pedagog











Cíl do školního roku 2014/2015


Škola poskytuje dětem s vývojovými poruchami učení a chování ucelený reedukační systém, který kompenzuje jejich handicap.




Cíl pro školní rok 2012/2013**Ověřit funkčnost současného reedukačního systému, navrhnout a zapracovat úpravy.****Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle**

-  Reedukační systém zaměřený na zmírnění obtíží u dětí s SPUpaCH je realizován a respektován všemi partnery (vyučující, odborníci, rodiče, žáci).
-  Žáci vnímají program specializované skupiny pozitivně a vnímají ho jako přínosný.
-  Učitelé zaznamenávají pozitivní posun a úspěchy u dětí s SPU a hodiny věnované specializovaným nápravám nepovažují za ztrátové.
-  Rodiče mají zvýšený zájem o práci dětí ve specializované skupině, na práci ve škole efektivně navazují i doma a reflektují pokroky svých dětí.

Náčrt postupu** Ověření funkčnosti reedukačního systému**

-  Při ověření vyjít ze současného stavu, kdy ve škole pracuje speciální pedagog, který společně se školním psychologem garantuje integrační program a kdy každý integrovaný žák má sestaven IVP. Kdy je společně s jednotlivými pedagogy, zejména třídními a odbornými učiteli, pomáháno dětem, kterým školní poradenské pracoviště poskytuje podpůrná a vyrovnávací opatření
-  Vytvořit ucelený systém komplexní péče pro děti se zdravotním postižením (SPU, autismus, vady řeči...), se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. *Ve škole se nejvíce setkáváme s poruchami učení –DL,DG,DOG a poruchami chování./*
-  Promyslet a popsat, jak vylézt maximum informací z dobře nastaveného zápisu do 1. tříd a nadále pracovat s vyléženými informacemi co nejefektivněji, tak aby výuka pro jednotlivé žáky byla co nejvíce individualizována.
-  Dále pokračovat ve funkčním modelu práce s dětmi v 1. ročníku technikou „Dobrý start“.
-  Vytvořit kritéria pro rozdělení dětí do skupin podle specifických potřeb vyplývajících z jednotlivých poruch.
-  Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentů se speciálním pedagogem formou pravidelné oboustranné výměny informací.
-  Pokračovat v kvalitně nastavené intenzivní spolupráci se školním psychologem formou pravidelných konzultací.
-  Popsat další formy podpory pro děti s SPU, které škola nabízí.
-  Popsat každoročně realizovaný program „Učíme se ve škole“, který je nabízen zájemcům z řad budoucích prvňáčků – zaměřený na podporu školní připravenosti.
-  Schválený ucelený systém speciálně pedagogické péče pro děti se SVP zapracovat do inovace Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“.

 Integrační program školy

-  V součinnosti se všemi vyučujícími realizovat nastavený integrační program školy vytvořený školním poradenským pracovištěm.
-  V průběhu školního roku řídit a koordinovat tvorbu IVP, plánovat konzultace a sdílení s jednotlivými pedagogy, odborníky a rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
-  Koordinovat a monitorovat navazující práci pedagogů poskytujících podporu všem žákům školy, přednostně pak žákům se SVP (ve studijním centru školy – s možností knihovnických služeb, s možností doučování a psaní domácích úkolů pod přímým vedením pedagoga).

Zodpovědný redaktor**Olga Drbalová**

3.6 Školní psycholog




Obecný záměr – dlouhodobá vize

Trvale zajistit nabídku služeb školního psychologa pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost školního psychologa především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.




1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Poskytovat metodickou podporu třídním učitelům při práci s třídními kolektivy a systematickou hloubkovou diagnostiku třídních kolektivů.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  bude reflektován počet provedených sociometrických šetření v jednotlivých ročnících (počítačově zpracovaná databáze provedených šetření)
-  třídní učitelé budou na základě sociometrie lépe seznámeni s dynamikou třídního kolektivu, budou schopni zmapovat vzájemné emoční vazby dětí a učinit si představu o třídním klimatu, výsledky sociometrie bude v indikovaných případech možno použít jako východisko pro tvorbu intervenčního programu
-  dlouhodobé sledování třídních kolektivů pomocí sociometrických metod může třídním učitelům sloužit též jako významná zpětná vazba k jejich vlastnímu pedagogickému působení na dětské kolektivy

Náčrt postupu

-  v časovém plánu na šk. rok 2012/13 vytvořit dostatek časového prostoru na diagnostiku třídních kolektivů v jednotlivých třídách (2x ročně, listopad-duben)
-  vyškolit spec. pedagoga v počítačové zpracování výsledků sociometrií
-  v případě zájmu pedagogů nabídnout „techniky“ použitelné při práci s třídním kolektivem (ev. možnost spoluvedení třídnických hodin)




Zodpovědný redaktor

Kateřina Fořtová

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště v návaznosti na úzkou spolupráci se speciálním pedagogem a výchovným poradcem.







Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  úspěšně probíhá integrace dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
-  nově vytvořená koncepce IVP (individuálních vzdělávacích plánů) funguje v praxi (včetně nově zavedeného bodu „pedagogické diagnózy učitele“, která slouží jako východisko pro plánování dosažitelné úrovně znalostí v jednotlivých předmětech u dětí s individuálními vzdělávacími potřebami)
-  jednotliví členové školního poradenského pracoviště znají své kompetence, vzájemně si pravidelně předávají informace a spolupracují při poskytování poradenských služeb

Náčrt postupu

-  pravidelné setkávání členů ŠPP 1x měsíčně (tyto schůzky slouží k předávání informací)

především o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, o dětech s kázeňskými či prospěchovými potížemi. Zde se též domlouváme na společném postupu a možných druzích intervence u jednotlivých dětí.)

-  pravidelná kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů
-  úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem při komplexní individuální diagnostice dětí
-  úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem při zápisu do prvních tříd, následné depistáži dětí susp. nezralých, při screeningu rizik vzniku SPU u dětí v prvních ročnících
-  zajištění včasné diagnostiky dětí se susp. SPUCH v PPP a realizace následných vyrovnávacích a podpůrných opatření poskytovaných v rámci ZŠ
-  úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro pedagogy ZŠ a rodiče dětí se SVP)
-  úzká spolupráce s výchovnou poradkyní zacílená na komplexní poradenství zaměřené na budoucí profesní orientace pro žáky 9. tříd plošně, výběrově pro žáky 5. a 7. tříd zvažujících přestup na víceletá gymnázia





Zodpovědný redaktor

Kateřina Fořtová







3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Aplikovat a ověřovat nové diagnostické metody v praxi školního psychologa (sociometrická metoda SO-RA-D, test kognitivních schopností Woodcock-Johnson) **a implementovat nový školní program INPP zaměřený na reedukaci obtíží u dětí se specifickými vývojovými poruchami do školního prostředí a sledovat jeho funkčnost.**

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  reflexe počtu provedených vyšetření intelektových schopností jednotlivých žáků, počtu provedených sociometrických šetření v jednotlivých ročnících, počtu dětí úspěšně zapojených do programu INPP
-  úspěšná implementace Woodcock-Johanson (moderní metoda měření intelektového potenciálu dětí, která koriguje nedostatky starších inteligenčních testů), výsledkem vyšetření by mělo být zmapování celkového potenciálu dítěte a jeho silných stránek, které by měly být akcentovány ve vyučovacím procesu, nabídka konkrétnějších praktických doporučení pro výuku dětí v jednotlivých předmětech vzhledem k jejich individuálním možnostem
-  úspěšná implementace sociometrické metody SO-RA-D, která v indikovaných případech umožní rozšířit škálu současně používaných metod (B-3,4, semiprojektivní dotazníky) a v kombinaci s výše uvedenými metodami poslouží jako východisko pro intenzivní práci s třídním kolektivem v prevenci rizikového chování.
-  úspěšná implementace školního programu INNP v úzké spolupráci se školním spec. pedagogem

Náčrt postupu

-  absolvování výcviku v metodě Woodcock-Johanson
-  absolvování výcviku v metodě SO-RA-D
-  absolvování výcviku ve školním programu INPP (proběhl v září 2012)
-  po absolvování seminářů bych ráda tyto metody nabídla jako součást portfolia psychologických služeb pedagogům a žákům
-  v případě SO-RA-D uvažuji o jeho použití cíleně ve třídních kolektivech, které jsou ohroženy výskytem šikany, či v případech kdy dochází k vylučování některého jedince z třídního kolektivu a je nutné zjistit hlubší příčiny tohoto stavu
-  test kognitivních schopností Woodcock-Johanson bych postupně ráda začlenila jako součást standardní baterie testů při vyšetřování intelektových schopností žáků

- školní program INPP bych po absolvovaném výcviku a následných supervizních seminářích ráda zavedla v součinnosti se spec. pedagogem do školní praxe v horizontu 2 let

Zodpovědný redaktor
Kateřina Fořtová

4 ROZVOJ VYBRANÝCH OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Po vzájemné dohodě celého pedagogického sboru dojde pro každý školní rok k výběru vytipovaných oblastí vzdělávání, na které bude kladen důraz.

Pedagogové si pro svůj POPR mohou zvolit jeden cíl právě z těchto oblastí vzdělávání.

4.1 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků a tím podpořit jejich kompetenci k učení.

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Postupně zavádět do výuky českého jazyka na I., II. stupni a programu školní družiny pravidelné čtenářské dílny.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- všichni učitelé českého jazyka rozumí pojmu „čtenářská dílna“ a chápou, co je její součástí
- přibývá kolegů, kteří zařadili čtenářské dílny do systému výuky ČJ, a tyto dílny pravidelně vedou
- žáci mají zavedená portfolia pro čtenářské dílny, do kterých si zakládají záznamy z dílen
- zvýší se počet žáků, kteří si vypůjčují knihy ze školní knihovny
- knihy ze školní knihovny žáci využívají jak pro čtení v hodinách, tak i o přestávkách

Náčrt postupu

- kolegové se navštěvují v hodinách a následně sdílí své zkušenosti a postřehy
- učitelé dle vlastního uvážení absolvují kurzy kritického myšlení či kurzy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti a využívají možností osobních konzultací s odborníky na rozvoj ČG
- školní knihovna bude během roku vybavována novými tituly

Cíl pro školní rok 2012/2013







- Rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty pomocí aktivního učení.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- všichni učitelé budou umět zařazovat do svých vyučovacích hodin metody aktivního učení
- učitelé budou využívat možnosti školní knihovny

Náčrt postupu

- kolegové se navštěvují v hodinách a následně sdílí své zkušenosti a postřehy
- kolegové mohou využít odborné konzultace od školních mentorů nebo od pedagogické konzultantky
- mentori věnují pozornost implementaci metod aktivního učení do výuky a kolegům toto cíleně nabízí v otevřených hodinách

-  utvoří se Čtenářská rada složená ze zástupců jednotlivých metodických sdružení, kteří zastupují svou skupinu a předávají jí informace
-  setkání Čtenářské rady jsou otevřená pro všechny ostatní zájemce z řad pedagogů
-  čtenářská rada připravuje pro zájemce sdílení
-  učitelé dle vlastního uvážení absolvují kurzy kritického myšlení či kurzy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti
-  v rámci hodin českého jazyka učitelé rozvíjí čtenářské strategie u žáků – aby mohli učitelé odborných předmětů navazovat na již naučené dovednosti
-  zprovoznění knihovnického programu pro usnadnění vyhledávání a půjčování knih

Zodpovědný redaktor

Pavína Rosická

4.2 Cizí jazyky

Obecný záměr – dlouhodobá vize


Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

4.2.1. Anglický jazyk





1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pokračování ve výměně učebnic u žáků 5., 6., 7. tříd a nákup učebnic pro žáky 1. tříd tak, abychom zajistili jazykovou úroveň přiměřenou věku a individualitě žáků, zároveň udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.



Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  žáci si budou fixovat gramaticky správné vazby a fráze podle nejnovějších norem a trendů

Návrh postupu

-  aktuálně jsou skladem na půdě školy učebnice Kid's box 1,2,3 pro žáky 2. - 4. tříd
-  v létě 2012 se objedná sada učebnic Kid's box 1 pro žáky budoucích 1. tříd
-  v létě 2013 učebnice More 1 pro žáky budoucích 5. a budoucích 6. tříd a More 2 pro žáky budoucích 7. tříd
-  pro ujasnění sady učebnic popíšeme níže celý systém výměny učebnic:
 - ✓ Kid's box 1 – 1. a 2. třída (ve 2. třídě žáci dostanou ještě Monty's Alphabet Book)
 - ✓ Kid's box 2 – 3. třída
 - ✓ Kid's box 3 – 4. třída
 - ✓ More 1 – 5. a 6. třída
 - ✓ More 2 – 7. třída
 - ✓ Pro osmou a devátou třídu navrhujeme objednat v létě 2014 sadu učebnic More 3.








Zodpovědnost

-  Objednávku učebnic zpracuje do konce července 2012 a 2013 zodpovědná osoba jmenovaná vedením školy; vedení školy zajistí dodávku učebnic
-  Poznámka k sadě učebnic More 1: Pro žáky 5. tříd je v objednávce učebnice bez kybernetického domácího úkolu, pro žáky 6. tříd je učebnice More 1 s kybernetickým domácím úkolem, jelikož v tomto ročníku všichni žáci disponují notebooky.











2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných dovedností žáků (klíčové kompetence). Sjednotit se jako učitelé AJ ve výuce, učebních materiálech a výstupech žáků z jednotlivých ročníků.


Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  dodržet hodinové dotace nutné k probrání látky dle tematického plánu, jehož formu a podobu si učitelé anglického jazyka sami zvolí pro daný školní rok
-  setkávat se pravidelně na metodických schůzkách učitelů anglického jazyka.
-  komunikovat pravidelně s vedením školy organizační záležitosti
-  vést skupinu žáků souvisle po dobu delší než jeden školní rok.
-  neslučovat dopolední výuku anglického jazyka s odpoledními aktivitami školy v anglickém jazyce.
-  vyřešit problematiku cvičení z anglického jazyka
-  vznik centra výuky anglického jazyk





Náčrt postupu

-  Návrh struktury plánu: Plán by měl obsahovat číslo kapitoly, název tématu, probíranou gramatiku, slovní zásobu, praktické využití jazyka v komunikaci a naplánovaný počet hodin. V plánu by měl být prostor pro poznámky k odučeným nebo neodučeným hodinám.
-  Z metodických schůzek se vedou zápisy včetně seznamu zúčastněných a všichni učitelé Aj se aktivně podílejí na předávání svých zkušeností, poznatků a vznášejí případné návrhy na změny a sami si určují náplň schůzek. Náplň dílen paní Čadové je plně v její kompetenci. Zápisy z konání dílen posílá paní Čadová všem zúčastněným.
-  Den konání, četnost a dobu trvání pravidelných schůzek si učitelé spolu domluví v souladu s plánem školy a oznámí to vedení školy do konce září (návrh: čtvrtek, 1x měsíčně, 1,5 hodiny). Absence a důvod absence oznamují učitelé ostatním kolegům nejpozději v den konání schůzky. Obsah schůzek metodického sdružení učitelů anglického jazyka se týká sdílení pedagogické praxe a program se tvoří na začátku schůzky všemi zúčastněnými; další náměty, které se netýkají sdílení praxe, ale týkají se rozhodování o organizačních záležitostech, budou zaznamenány v zápise jako podklady k pravidelným schůzkám s vedením školy.
-  Dílny s Mgr. Čadovou naplánuje Jana Böhmová na základě dohody s učiteli Aj a v souladu s plánem školy a oznámí vedení školy do konce září (návrh: 1x za čtvrt roku).
-  Komunikace s vedením školy bude ve školním roce 2012-2013 zaznamenána v měsíčních zprávách pro PPRŠ.
-  Učitel si ponechá v rámci daných možností skupinu, kterou vedl v minulém školním roce. Učitel zná individuality dětí, které již nějakou dobu vedl. Učitel rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků, dle jejich individuálních potřeb, jelikož má možnost navázat na předchozí zkušenost se svou skupinou.
-  Skupiny pokračují se svým učitelem i v následujícím školním roce. Pouze výjimečně a za okolností, které nejdou jinak vyřešit, učitel přebírá jinou než svou skupinu. Začínajícím učitelům se přednostně dávají skupiny od učitelů, kteří ukončili učení AJ na ZŠ Kunratice.
-  Učitelé AJ se věnují plánování a učení hodin v jejich úvazku v souladu s tematickými plány. Neleží na nich zodpovědnost za náplň volnočasové aktivity. Žáci v odpoledních aktivitách tvoří nesourodé skupiny se skupinami ve výuce.
-  Ti, co zajišťují volnočasové aktivity v AJ, si sami připravují program, nedělají si nároky na čas učitelů, kteří se na této práci nepodílejí. Pokud vznikne nárok na čas učitelů AJ, kteří tuto práci nemají v pracovní smlouvě, bude se kompenzovat finanční odměnou ve formě Dohody o provedení práce.
-  Cvičení z AJ bude nepovinně volitelný předmět. Učitelé budou mít možnost se rozhodnout, zda tento nepovinný předmět chtějí učit. Znamka z Cvičení se nebude slučovat se známkou z AJ. Žáci se budou moci svobodně rozhodnout bez ohledu na jiná cvičení, zda si zvolí na druhém stupni

Německý jazyk. Žáci nebudou mít povinnost hlásit se na Cvičení z AJ, pokud se chtějí rozvíjet v matematice nebo v českém jazyce.

-  Učitelé AJ vytvoří a předloží vedení školy návrh na vznik jazykového centra.



Zodpovědnost

-  Každý učitel anglického jazyka zodpovídá za jím vytvořený celoroční plán zohledňující plánované akce školy, státní svátky, dny ředitelského volna, své vlastní DVPP a plnění POPRu a vedení školy zodpovídá za dodání odsouhlaseného plánu akcí školy na školní rok 2012-2013 do 3. září 2012 a nejpozději do 6. září 2012 dodá rozvrh hodin na školní rok 2012-2013.
-  Zodpovědnost za účast a aktivitu na metodických schůzkách i dílnách má každý učitel Aj sám za sebe
-  Za rozhodnutí učiněná na schůzkách učitelů Aj s vedením školy je zodpovědné vedení školy. O rozhodnutí jsou vedeny zápisy.
-  Zodpovědnost za kvalitní výuku mají všechny subjekty i objekty, které proces učení ovlivňují.




3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit kritéria pro dělení žáků do skupin.


Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  vzniknou kritéria navržena učiteli AJ a schválena vedením školy
-  kritéria budou použita na konci tohoto školního roku, kdy se začnou vytvářet skupiny pro rok 2013/2014

Náčrt postupu

-  Ve školním roce 2012 – 2013 se dělení neuskuteční v prvních třídách. V ostatních ročnících skupiny zůstávají zachované až na malé výjimky s ohledem na kontinuitu učení. Vypracování seznamu skupin zanesených do Bakalářů pro tento školní rok se účastní vždy všichni učitelé, kterých se to týká.
-  Na schůzkách MS se v průběhu tohoto školního roku budou učitelé AJ domlouvat, vytvářet a v písemné podobě předkládat kritéria pro dělení skupin vedení školy.
-  V červnu 2013 vznikne dokument kritérií, podle kterého se budou skupiny pro další roky dělit.

Zodpovědnost

-  Učitelé AJ a vedení školy.

Zodpovědný redaktor

Jana Böhmová

4.2.2 Německý jazyk

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Učit kvalitně a s radostí podle nejnovějších a nejprogresivnějších učebních materiálů, které jsou na našem trhu k dispozici.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci se spolupodílí na testování a výběru nových učebních materiálů, které budou nejlépe odpovídat jejich mentalitě a které posílí jejich motivaci k radostnému učení druhého cizího jazyka.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

Na konci školního roku 2012 - 2013, konkrétně v červnu 2013 učitel německého jazyka ve spolupráci s odbornými konzultanty nakladatelství Hueber a po zhodnocení dvouletého procesu testování učebnic vybere jednu z možných učebních řad, čímž dokončí plánovanou změnu učebnic německého jazyka na II. stupni.

Náčrt postupu

Změna učebnic plánovaná v horizontu dvou let je v procesu ověřování a zkoušení nových učebních komponentů nakladatelství Hueber. Nejvíce novinek vychází v létě tohoto roku, v květnu byla naplánovaná konzultační schůzka se zástupkyní nakladatelství Hueber v Praze, kdy jsem byla požádána o předání svých zkušeností z praxe během testování různých výukových materiálů nakladatelství Hueber a budu seznámena s dalšími vydavatelskými plány tohoto nakladatelství, což je vzhledem k plánované změně učebnic velmi užitečné.

V rámci uskutečněných konzultací s paní Hutarovou, odbornou konzultantkou nakladatelství Hueber pro Českou republiku, jsme došli k následujícím závěrům.

Z široké nabídky učebnic němčiny jako druhého cizího jazyka, které mají akreditaci Ministerstva školství, jsme prozatím vytypovaly učebnici Ideen, která nejvíce vyhovuje naší koncepci výuky NJ s její hlavní prioritou, prioritou názornosti, možnosti aktivního domácího procvičování a důrazem na konverzační běžné užití němčiny.

Protože jde o změnu zásadní, v tomto roce bychom v testování a ověřování pokračovali a přistoupili v sedmém ročníku k užití pracovního sešitu Ideen 1 s interaktivním CD romem, který jsme již ve výuce používali, a v průběhu školního roku bychom k němu nově testovali e-učebnici, která vychází v červenci (Ideen – Interaktives Kursbuch fuer Whiteboard). Zároveň s tím otestujeme i nový interaktivní DVD rom Planet (Interaktives Kursbuch fuer Whiteboard), a to v osmém a devátém ročníku, kde máme již zkušenosti s pracovním sešitem Planet. Tím bude i nadále udržena kontinuita výuky NJ na naší škole a na základě zkušeností z praxe dojdeme společně s konzultanty k snazšímu konečnému rozhodnutí, který výukový materiál nejlépe koresponduje s našimi cíli ve výuce NJ a zda již vytypovaná řada Ideen je opravdu ta nejvhodnější. Zmíněné novinky jsou objednány a výhradní distributor dovozce titulů nakladatelství Hueber pro ČR, IIC Czechoslovakia, s.r.o. zajišťuje jejich dodání, stejně jako je tomu i u objednávek titulů nakladatelství Cambridge.

Cíl pro rok 2012/2013 - zodpovědnost

Za plánovanou změnu učebnic NJ nese zodpovědnost Petra Wernischová, která v průběhu rozhodování zajistí odbornou spolupráci nejen s konzultanty z nakladatelství Hueber, ale i s kolegy z praxe, popřípadě z fakulty jazyků FF UK či PF UK.

Vedení školy zajistí finanční prostředky na nákup vybraných učebních komponent na konci školního roku 2012/2013.

Zodpovědný redaktor

Petra Wernischová

4.2.3 Rozvoj jazykové mobility žáků I. a II. stupně v mimoškolní době v návaznosti na hlavní vyučování**Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Chceme podpořit motivaci všech dětí pro výuku anglického jazyka a jejich zdokonalení v komunikačních dovednostech.

Od školního roku 2008/2009 jsme rozšířili rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce o novou aktivitu začleněnou do nabídky školní družiny. **Anglické oddělení ŠD** se stalo rozšiřující nabídkou, kde na jejím zajištění spolupracuje škola (česká vychovatelka s výbornou znalostí Aj) a soukromá jazyková škola Alternativ.cz (lektoři, rodilí mluvčí). Na financování anglického oddělení ŠD tak participují i rodiče.

Pokusili jsme se navázat **kontakt se školou v Dánsku** a organizujeme **pobytové a poznávací akce v zahraničí** pro žáky II. stupně.

Inovaci v rozšiřující nabídce chceme udělat proto, aby od první do deváté třídy existovala možnost se zapojit do rozšiřujících programů. Chceme umožnit komunikační rozvoj na různé úrovni jak znalosti anglického jazyka, tak organizačního zajištění.

S podporou projektu PŠÚ chceme tyto programy vyvinout, pilotně ověřit a tím nastartovat. Nabídka musí být natolik pestrá a částečně **podpořená i dalšími finančními zdroji** z jiných projektů, aby umožnila co největšímu množství dětí se zapojit.

K realizaci této kapitoly PPRŠ bude sestavena organizační skupina.




Cíl do školního roku 2014/2015

Žáci budou mít možnost ve škole mimo vyučování využívat nabídky programů, která je motivuje k učení anglického jazyka a k rozvíjení jejich jazykových dovedností.






1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pilotně ověřit organizaci a náplň anglických odpolední pro žáky prvních a druhých tříd a připravit ostrý start ve školním roce 2013/2014.

Jak poznáme, že jsme cíle dosáhli

-  s předstihem v květnu 2013 bude připraven model pro školní rok 2013/2014
-  v dotazníku spokojenosti rodičů s programem anglických odpolední se budou rodiče pozitivně vyjadřovat
-  při prováděné evaluaci s lektory jazykové školy Alternativ.cz budeme schopni popisovat pokroky žáků




Náčrt postupu

-  registrace dětí a příprava materiálů pro výuku v září 2012
-  průběžná koordinace a příprava českého vychovatele s lektorem rodilým mluvčím – aktivity s dětmi
-  čtvrtletní vyhodnocování aktivit s navazující úpravou programu
-  příprava a vyhodnocení pololetních dotazníků pro rodiče
-  příprava nového školního roku: program, materiály, přihlášky atd.







2. Cíl pro školní rok 2012/2013

V návaznosti na anglická odpoledne prvních a druhých tříd a na základě zkušeností s anglickou družinou připravit program anglického oddělení školní družiny pro třetí a čtvrtý ročník.

Jak poznáme, že jsme cíle dosáhli

-  s předstihem v květnu 2013 bude připraven model pro školní rok 2013/2014
-  v dotazníku spokojenosti rodičů s programem anglického oddělení školní družiny se budou rodiče pozitivně vyjadřovat.
-  při prováděné evaluaci s jazykovou školou Alternativ.cz budeme schopni popisovat pokroky žáků



Náčrt postupu

-  příprava programu anglické družiny pro školní rok 2012/2013 a zahájení programu v září 2012
-  utřídění vzniklých materiálů a programů školní družiny za předcházející tři školní roky
-  sestavení programu anglické družiny se zaměřením na třetí a čtvrtý ročník
-  sestavení, rozdání a vyhodnocení anket pro rodiče
-  příprava prezentace oddělení AjŠD pro rodiče ke konci školního roku
-  příprava nového školního roku: program, materiály, přihlášky atd.




3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Najít partnera pro potenciální budoucí spolupráci při rozvoji jazykové mobility žáků.

Jak poznáme, že jsme cíle dosáhli

-  škola navázala partnerský vztah k jiné škole – školám v EU
-  byly uskutečněny kontaktní schůzky, na kterých se naplánovala další spolupráce učitelů a žáků v partnerských školách



Náčrt postupu

-  hledání partnerů ve spolupráci s národní agenturou NAEP a s dalšími institucemi, které se věnují kontaktům a partnerství škol
-  oslovení zahraničních škol, které v posledních třech letech navštívily ZŠ Kunratice
-  setkat se s vybranými školami, naplánovat spolupráci, uzavřít partnerské dohody a připravit konkrétní program spolupráce pro školního roku 2013/2014





4. Cíl pro školní rok 2013/2014

Pilotně nabídnout krátkodobé programy, které budou rozvíjet jazykovou mobilitu žáků pátých až devátých tříd.

Jak poznáme, že jsme cíle dosáhli

-  všech plánovaných akcí se podle jejich náročnosti účastní počtem přiměřená skupina žáků. Žáci hodnotí účast na akcích pozitivně, nadšeně a hlásí se na další akce
-  učitelé anglického jazyka pozitivně reflektují, že žáci, kteří se účastní anglických programů, jsou motivovanější pro výuku anglického jazyka

Náčrt postupu

-  v průběhu roku jsou dětem minimálně jednou až dvakrát za čtvrtletí nabídnuty jedno i vícedenní projekty, na kterých si zdokonalují komunikaci v anglickém jazyce
-  projekty, které budou nabízeny: vícedenní pobyty v zahraničí, anglické prodloužené víkendy /na horách, na vodě, ve škole atd... /, jednodenní projekty /kuchařský den, výtvarný projekt, návštěva u/, promítání filmů v anglickém jazyce, hudební podvečery, setkání s cestovateli
-  organizace anket pro žáky:
 - anketa k sestavení nabídky programů
 - ankety na vyhodnocení úspěšnosti proběhlých akcí
-  příprava nabídky mimoškolních programů pro školní rok 2013/2014 bude ukončena v červnu 2013

Zodpovědní redaktoři

Linda Tagwerkerová – programy pro žáky na I. stupni

Martin Suchánek – programy pro žáky na II. stupni

4.3 Systém aktivit posilující dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními partnery

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit trvale udržitelný rozvoj vztahů ve škole, který podpoří rozvoj bezpečného, kvalitního a motivujícího klimatu. Vytvořit všestranně bezpečnou komunikaci mezi žáky, učiteli (zaměstnanci školy) a rodiči.

Škola je model demokratické společnosti. Je na všech partnerech, aby tento model nebyl teoretickým východiskem, ale funkční realitou života ve škole. **Proto jsme se zaměřili na takovou péči o klima školy, aby se všichni ve škole cítili dobře.** Vytváříme podmínky pro to, aby tam, kde je to možné, byli žáci „odpovědnými“ organizátory života školy.

Jako prioritu jsme se rozhodli zaměřit na obnovované kolektivy šestáků. Od minulého školního roku získávají podporu lektorů CEDU zejména třídní učitelé, pracuje se na dokončení manuálu pro třídní učitele, velká pozornost je věnována adaptačním kurzům, primární prevenci, spolupráci s odborníky (psycholog, speciální pedagog, kurátoři ...). Zejména učitelé na II. stupni školy si vyžádali pokračování **podpory v oblasti rozvoje komunikačních dovedností** (zajišťovali lektoři Projektu Odyssea).

Ve škole jsou ve všech třídách k třídním učitelům určeni jejich zástupci. To je krok, který považujeme za systémový. Nepovažujeme status „zástupce třídního učitele“ za formální, chceme, aby bylo jasné, kdo o třídu pečuje v případě, že třídní učitel chybí.

4.3.1 Podpora třídních učitelů

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Podporou práce třídních učitelů chceme podpořit rozvoj bezpečného, přátelského a motivujícího klimatu ve škole.

Podpora třídních učitelů: Od roku 2011 jsou učitelé 6. tříd podporováni pravidelně jednou za měsíc ve své práci s třídním kolektivem týmem lektorů CEDU. Společně kladou důraz na stmelování kolektivu a pracují na posílení a udržitelnosti kooperativní a přátelské atmosféry.

Třídní učitel a jeho zastupující třídní učitel: Cílem vytvoření pozice Zástupce třídního učitele pro učitele na druhém stupni je snaha třídě poskytnout bezpečnou podporu v případě, že je třídní učitel nemocný nebo se na něj žáci z nějakého důvodu nemohou obrátit. Zástupce třídního učitele je také velkou oporou v třídnických záležitostech třídnímu učiteli a společně řeší problémy své třídy s dětmi a rodiči, popř. s vedením školy.

4.3.1.1 Spolupráce s CEDU






Cíl do školního roku 2014/2015

Zdokonalit převzetí zodpovědnosti žáků za své chování, proškolen učitele v oblasti OSV, díky níž získají dovednosti ve strategii řízení třídy a vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém žáci podávají lepší výkony, cítí se lépe a dosahují svých možných maxim.





Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé plánují a používají postupy, které vytváří bezpečné a spolupracující klima v kolektivu. Učitelé umí naplánovat TH, ve které šetrně reagují na problematiku třídy. Převládají TH, které vede TU se svým třídním zástupcem.




Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  třídní učitelé v 7. třídách a jejich zástupci se jednou za čtvrtletí sejdou s lektory CEDU za účelem konzultace přípravy TH a vytváření dobrého klimatu ve třídě
-  třídní učitelé 6. tříd a jejich zástupci se jednou měsíčně setkají v třídnických hodinách s lektory CEDU, kde pracují na sestavení koncepce TH a posílení dobrého třídního klimatu
-  učitelé konzultují své potíže (např. struktura TH, hry OSV, problematické chování žáků, stanovení pravidel v TH) s Markétou Novákovou a Hanou Růžičkovou
-  učitelé využívají k supervizi třídnických hodin lektorů CEDU
-  v době konání TH a přítomnosti obou učitelů ve škole, se oba účastní TH

Návrh postupu

-  učitelé šestých tříd a jejich zástupci se společně setkávají v TH s lektory a třídou a společně řeší vnitřní problémy, pracují na zlepšení třídního kolektivu a následně se snaží motivovaný kolektiv v tomto stavu udržet
-  učitelé sedmých tříd se s lektory CEDU schází čtvrtletně. Schůzky mohou probíhat formou supervize (rozhovor, účast a rozbor TH, mailová korespondence)
-  na vyžádání některého z učitelů se mohou učitelé 6. a 7. tříd sejit a společně sdílet nabyté zkušenosti
-  učitelé dle svého uvážení mohou vyhledat ke konzultaci TH své kolegyně Markétu Novákovou a Hanu Růžičkovou

Zodpovědnost

-  Třídní učitelé druhého stupně: poskytují informace týkající se dílčích cílů kapitoly.
-  Garant kapitoly: Nováková Markéta (sbírá podklady k MZ pro vedení školy)
-  Spolupracující: Bury Rudolf, Dvořáková Petra

Zodpovědný redaktor

Markéta Nováková

4.3.2 Adaptační výjezdy




Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastartovat vztahy ve třídním kolektivu k dlouhodobému soužití na II. stupni.






Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit osnovu náplně adaptačního kurzu, který bude opakovaně použitelný týmům v různém personálním složení. Náplň kurzu bude napomáhat tmelení třídních kolektivů.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  vytvoření dokumentu – osnovy náplně adaptačního kurzu, který je možné realizovat a opakovaně využít
-  účastníci – žáci i pedagogové poskytnou zpětnou vazbu náplně adaptačního kurzu vyplněním dotazníku, kladně hodnotí absolvované aktivity
-  dokument je akceptovatelný pro pedagogy

Náčrt postupu

-  náplň kurzu vychází z projektu „Škola bez drog – adaptační kurz“
-  adaptační kurz probíhá s prvky specifické primární prevence
-  vzniklý dokument bude ověřován v průběhu adaptačního kurzu
-  po ukončení adaptačního kurzu bude evaluován na základě zpětné vazby poskytnuté žáky a pedagogy
-  v případě potřeby bude inovován

Zodpovědný redaktor

Marek Pilař

Redakční tým - Martin Skýva, Martin Suchánek

4.3.3 Ekoparlament




Cíl do školního roku 2014/2015

Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.





1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci ve spolupráci s učiteli zorganizují a vyhodnotí akci pro ostatní spolužáky.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  pořádaná akce bude žáky i učiteli kladně hodnocena, hodnocení proběhne formou řízených rozhovorů nebo anketou
-  nejméně jedna akce bude popsána ve školním časopisu
-  žáci vytvoří o akci fotodokumentaci, kterou umístí na stránky školy


Náčrt postupu

-  žáci budou sdílet společně se spolužáky, pedagogy a vedením školy své plánované aktivity (třídnické hodiny, informace na pedagogické radě, konzultace s učiteli)
-  žáci si v pracovních skupinách vypracují plán akcí, rozdělí si své role, průběžně plnění plánu monitorují a dokumentují
-  žáci o plánech a výsledcích připraví článek do školního časopisu
-  žáci na třídnických hodinách společně se spolužáky a učiteli akce vyhodnocují




2. Cíl pro školní rok 2012/2013




Škola obhájí titul Ekoškola.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  škola obhájí titul Ekoškola a získá certifikát

Náčrt postupu

-  žáci budou sdílet společně se spolužáky, pedagogy a vedením školy své záměry a výsledky aktivit
-  žáci se budou podílet na ekologických aktivitách školy (sběr papíru 1 krát za 2 měsíce, třídění odpadu ve třídách, šetření vodou - WC, mytí rukou, šetření elektrickou energií – vypínání počítačů, zhasínání světel apod.)
-  žáci budou pečovat o květiny, budou se podílet na vytváření pěkného pracovního prostředí (vyhodnocování bude probíhat na třídnických hodinách)

-  žáci v rámci projektu Globe budou provádět přírodovědná měření a pozorování v areálu školy a blízkém okolí a zpracovávají celoroční projekt, který prezentují a sdílejí na mezinárodní konferenci Globe Games
-  žáci budou pomáhat řešit vztahy (žák-žák, žák-učitel, žák-provozní zaměstnanci), budou využívat schránky „ucho“, problémy budou projednávat na schůzkách Ekoparlamentu, následně na třídnických hodinách, společně se spolužáky a učiteli budou hledat řešení
-  žáci budou dokumentovat svou činnost (fotodokumentace, zápisy ze schůzek na stránkách školy, portfolia, informační tabule, stěna Ekokodexu)

Zodpovědní redaktoři

Eva Hilčerová, Jan Mazůrek

4.4 ICT podpora

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit učitelům i žákům dostatečnou podporu v oblasti ICT.

Prostřednictvím stránek školy informovat žáky, rodiče a další zájemce o naši školu o školní výuce a dalších aktivitách školy.


Dílčí cíle:

- a. Učitelé ve výuce a při přípravě na ni využívají školní hardware (notebook, interaktivní tabule, stolní PC) i software (interaktivní učebnice, SMART produkty, Moodle)
- b. Zaměstnanci školy využívají elektronického informačního systému školy (bakaláři, suplování, elektronické třídní knihy, síťová úložiště)
- c. Žáci ve výuce i v domácí přípravě pravidelně používají vlastní netbook nebo notebook
- d. Průběžně udržovat aktuální informace o celoškolních aktivitách a suplování.
- e. Průběžně rozšiřovat informace o výuce, projektech a zájmových útvarech na naší škole.
- f. Třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů pravidelně aktualizují své blogy.






1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Umožnit stabilní a bezproblémové používání učitelských i žakovských notebooků ve školní bezdrátové síti.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  škola plní standard daný SLA (Service Level Agreement)

Náčrt postupu

-  tvorba jednotného image žakovských a učitelských počítačů
-  dostatečné proškolení všech uživatelů ve využívaných službách formou interního školení
-  vyjasnění pravidel a postupů v případě řešení problémů v oblasti ICT (včetně vyjasnění pravomocí)
-  poskytování primární (Vojta Růžička) i sekundární (Lukáš Zvěřina) podpory
-  vytvoření školního standardu SLA s vedením školy

Zodpovědný redaktor

Lukáš Zvěřina

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti ICT.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- učitelé zavádějí do své výuky metody a formy práce využívající ICT

Náčrt postupu

- představení a vyjasnění práce asistenta pedagoga v oblasti využívání ICT
- podpora učitelů při zavádění online systému moodle, učitelské vrstvy v učebnicích FRAUS a při využívání žákovských notebooků a interaktivní tabule ve výuce
- interní školení pro zájemce z řad učitelů v průběhu roku, individuální konzultace

Zodpovědný redaktor

Jakub Zvěřina

4.5 Matematická gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015

Učitelé matematiky na 1. i 2. stupni rozumí výukovým principům v matematice podle prof. Hejného a ve své výuce ji uplatňují.

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- pověření učitelé II. stupně se orientují v metodách práce prof. Hejného a aktivně se zapojují do výuky v roli párového - týmového učitele

Náčrt postupu

- učitelé sdílí napříč školou
- pověření učitelé II. stupně se pravidelně účastní výuky matematiky v 2., 3. a 5. ročníku v roli asistentů, respektive párových učitelů
- kolegové z II. st. mají možnost využívat pravidelných otevřených hodin, které vede mentor
- učitelé sdílí i s jinými školami, které pracují s matematikou prof. Hejného

Zodpovědný redaktor

Eva Jenšíková

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Zahájení spolupráce s týmem tvořícím MUPy pod vedením prof. Hejného a možnost jejich rozhodnutí o svém dalším působení v projektu.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- zapojení učitelé budou plnit dílčí úkoly vyplývající ze schůzek skupiny MUPů
- zapojení učitelé se rozhodnou pro svou účast a vhodnou roli v projektu

Náčrt postupu

- skupina tvořící MUPy se bude účastnit pravidelných setkání
- skupina tvořící MUPy přenáší informace ostatním kolegům ve škole




Zodpovědný redaktor

Eva Jenšíková

5 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Obecný záměr – dlouhodobá vize


Vytvoření komunitní školy, kde budou rodiče aktivně spolupracovat se školou a spolupodílet se tak na vytváření dobrého klimu školy.

-  spolupráce se sdružením rodičů na škole – v současné době o. s. Patron
-  škola otevřená rodičům – projekt „Rodiče vítání“
-  osvojené hranice, maxima a limity spolupráce mezi rodiči a školou tak, aby tato spolupráce byla vítaná a prospěšná pro obě strany





1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Motivovat rodiče žáků druhého stupně k většímu zájmu o školu a aktivní spolupráci.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  zvýší se počet rodičů, kteří budou se školou spolupracovat a aktivně se zapojovat do komunitních programů



Náčrt postupu

-  uskuteční se dva ze čtyř vzdělávacích seminářů pro rodiče – Rodičovských kaváren, pořádaných v jednom školním roce, zaměřené na témata aktuální pro rodiče druhého stupně
-  pravidelná spolupráce zástupců sdružení rodičů o. s. Patron s třídními učiteli, výchovným poradcem a školním psychologem
-  pravidelná reflexe činnosti v měsíčních zprávách
-  zpětná vazba od třídních učitelů o pozitivní komunikaci s rodiči







2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  učitelé při komunikaci a spolupráci s rodiči aplikují vytvořená pravidla a postupy
-  rodiče respektují hranice spolupráce se školou

Náčrt postupu

-  vytvořit mezi pedagogy průzkum o tom, čeho se nejvíce při komunikaci s rodiči obávají, které vstupy rodičů do školy a vyučování jsou nevyžádané
-  vytvořit mezi pedagogy průzkum o tom, která forma komunikace a spolupráce s rodiči je žádaná a vítaná
-  zpracování získaných informací s vedením školy a školním psychologem
-  vytvořit návodný dokument, jak docílit bezpečné komunikace a spolupráce s rodiči
-  vytvořit manuál pro pedagogy popisující základní pravidla a postupy komunikace mezi rodičem a pedagogem
-  využívat vytvořený manuál pedagogy v jejich komunikaci s rodiči

Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová

ZÁVĚR

Dva roky s projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ můžeme přirovnat ke dvěma rokům výzev, otázek, hledání odpovědí, dobrodružství ... Snažíme se dělat promyšlené a konzultované kroky. **Myslíme na udržení nastartovaných „ZMĚN“**. Musíme včas a efektivně plánovat evaluaci a průběžně si ověřovat, zda to, co jsme v PPRŠ popsali, je postupně realizováno v požadované kvalitě i kvantitě.

V průběhu třetího roku v projektu budeme průběžně sledovat výsledky práce žáků, pedagogický rozvoj jednotlivých pedagogů i pedagogického sboru jako celku a proměnu školního klimatu. Velkou pozornost chceme věnovat mechanismům řízení pedagogického rozvoje školy.

Uvědomujeme si, že podpora, kterou nyní získáváme, je časově omezená. Proto přemýšlíme nad tím, jak nastartované změny zajistíme i po ukončení projektu.

Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.

V Praze dne 30. září 2012 © ZŠ Kunratice, Praha

V Praze dne 11. října 2012 © ZŠ Kunratice, Praha

