

Zpětná vazba ke kurzu KM - ZŠ Kunratice, sobota 17. ledna 2015

1. Jak jsi spokojen/a s prací lektorek?

1. Ano, líbilo se mi, že čas byl vyplněný více metodami (lekce v rámci E – U - R) – které byly zkrácené se slovním doprovodem, co jsem dělala (co by se mohlo ještě využít)
2. Atmosféra, informace, práce (hlas, tempo, materiály...) lektorek kvalitní, podnětné (kolegiální) prostředí
3. V celém rozsahu spokojena.
4. Velice – jako vždy profesionální a velmi příjemný přístup.
5. Jsem plně spokojena 1*
6. Moc. Jsem pohoršená sama ze sebe, že jsem poprvé na semináři s Luckou, když je tak skvělá! Konečně můžu ocenit její kvality!
7. Lektorky měly vše dobře promyšlené, moc jim to slušelo, což přispělo k celkovému příjemnému dojmu.
8. Moc
9. Ano
10. Lektorky měly seminář dobře připravený, práce se mi líbila
11. Líbilo se mi, že části na sebe plynule navazovaly bez časových prostojů a prodlužování – brilantní práce s časem, silami účastníků, atmosférou.
12. Velice - milý, vstřícný přístup
13. Velmi spokojena.
14. Holky byly jste úžasné!
15. Lektorky pracovaly výborně. ☺
16. Nemám nic, co bych dodala. Snad jen OBDIV (vám oběma)
17. Velmi spokojená!
18. Ráda bych ocenila souhru, respekt, naladění, přípravu a práci obou lektorek.
19. –
20. 1*
21. Jako vždy velmi!
22. 1*
23. Velmi děkuji
24. Skvělá příprava
25. Velmi spokojena ☺
26. ☺

2. Jak ses tady dnes cítil/a?

1. Uvolněně, příjemně
2. Po obědě krapet unaveně. Činnosti se měnily. Podnětné prostředí nutilo k pozornosti a zamyšlení.
3. Cítila jsem se dobře. Moje obavy, že nebudu chytat, se nenaplnily.

4. Velice „bezpečně“
5. Příjemně, mile ☺
6. Výborně. Tady jsem „doma“.
7. I přes ranní příznaky virózy, jsem se cítila velmi dobře.
8. Velmi příjemně. Obě lektorky byly milé a vstřícné a měly pro nás spoustu nových podnětů a pochopení.
9. Dobře
10. Cítila jsem se dobře
11. Velmi příjemně, uvolněně a odpočatě.
12. Velmi příjemně ☺
13. Moc příjemně.
14. Příjemná, přátelská atmosféra
15. Cítila jsem se velmi dobře.
16. Velmi příjemně!!! Děkuji!! Pohodová, domácí atmosféra.
17. Příjemně.
18. Bylo mi zde báječně, poprvé jsem se cítila klidná, nenapjatá a v pohodě.
19. Velmi dobře – příjemná atmosféra
20. Moc příjemně, v pohodové atmosféře. ☺
21. Příjemně a uvolněně
22. 1*
23. Výborně a bezpečně
24. Unaveně, bezpečné prostředí, možnost vybrat si skupinu -> příjemně
25. Dobře, bezpečně
26. ☺

3. Co bylo pro Tebe dnes obzvláště dobré?

1. Pestrost metod, možnost sledovat lektorky. Skupiny po čtyřech (oproti kruhu) a samozřejmě občerstvení!
2. Materiály, rady do výuky, možnosti řešení situací, které mohou nastat (jak lze efektivně reagovat)
3. O metodách dnes řečených jsem slyšela poprvé – to je velký přínos + to, že jsem mohla spolupracovat s kolegyněmi... ve škole se potkáme leda na chodbě.
4. Kromě oběda ☺ osvěžení si různých metod, spolupráce s kolegyněmi – nemáme na kontakty ve škole příliš času.
5. Lekce – přípravy - metody -> byly předvedeny v prostředí, které mi bylo blíže (než-li 2. stupňové učivo) a při sobotě mi to umožnilo do všeho se plně zapojit.
6. Výborný kolektiv, skvělé metody, báječné vedení. Odnáším si spoustu materiálů.
7. Dnes se mi líbily liter. kroužky, kde jsem si mohla vyzkoušet 2 role.
8. Metoda O skupinu dál s obrázky. Při nejbližší příležitosti ji zařadím.
9. Učení pomocí prožitku, ne nudná přednáška
10. Líbily se mi literární kroužky, vyzkoušení si role.

11. Vzorová hodina práce ve skupině, metoda O skupinu dál, Černá ovce
12. –
13. Účast ve výborné a spolupracující („výjimečně skvěle spolupracující“) skupině.
14. Mám velkou chuť zkusit „literární kroužky“. Opět jsem si uvědomila věci, které nepovažuji mnohdy za důležité.
15. Získaný materiál
16. Inspirace dalších metod do hodin (z každé lekce NĚCO!). Naprosto úžasná kooperace v naší skupině!
17. Praktická ukázka několika metod, jejich stručný popis i přehledný popis na papíře.
18. Práce ve skupince.
19. Nové metody
20. Představení nových metod
21. O skupinu dál
22. Vybrala jsem si dvě metody, které určitě využiju
23. Nové metody: černé ovce, lit. kroužky, ledolamka, ...
24. Nové metody: lit. kroužky, černá ovce, o skupinu dál
25. Nové nápady, zajímavé tipy
26. Dobré skutky 😊

4. Co bys uvítal/a, kdyby bylo příště jinak?

1. Vše mi připadalo skvěle sladěné!
2. Potřebovala bych vysvětlit metodu Galerie? Jak se jako učitel dozvím, že žáci správně pochopili Literární dílnu (vyberu – přečtu – podchytím?). Má se při Kmenech a kořenech dávat pouze otevřené otázky, ať nehrozí od žáka odpověď NEVIM?
3. –
4. –
5. Nic
6. Chtěla bych mít čas, abych příště mohla přijít.
7. Žádné změny bych neprováděla.
8. –
9. Nevím
10. Možná možnost si sdílet dojmy z metod v rámci skupin
11. Dneska mi průběh školení naprosto vyhovoval.
12. –
13. Nic. Jste skvělé!
14. Vše mi vyhovovalo.
15. VŠE BYLO OK
16. Nic bych neměnila 😊 (samozřejmě se těším na další podmínky)
17. –
18. Nic, vše bylo na výbornou.
19. –

20. Nic
21. Ne víkend
22. –
23. –
24. Méně vysvětlování, někdy bylo delší než samotná aktivita.
25. Nic mě nenapadá
26. ?

5. Máš nějakou otázku k tomu, čemu jsme se dnes společně věnovali?

1. Řešení sopek 😊
2. Bude řešení sopky? Prosím o zaslání, děkuji.
3. –
4. –
5. Mám pocit, že jsem si vše ujasnila.
6. –
7. Vše jsem pochopila a nějaká otázka mi vyplyne asi až doma v klidu.
8. –
9. –
10. –
11. Dáváme si pozor, aby forma nevitězila nad obsahem?
12. Jak při metodě lit. kroužků zaměstnat žáky, kteří již mají hotovo (např. role vyhledávač citátů je snadnější a rychlejší než např. spisovatel). Co dělat s žákem, který nemá žádný nápad, nedokáže nic napsat (např. kdybychom procvičovali roli spisovatele).
13. Otázek mám vždy mnoho a je to dobře, alespoň mám nad čím přemýšlet.
14. –
15. Výsledný postup u sopky. 😊
16. Vše jasné, srozumitelné, přehledné. Teď je to na MNĚ 😊
17. –
18. ? Jak to bylo s tou sopkou?
19. –
20. –
21. –
22. –
23. Dostaneme řešení posloupnosti obrázků sopky?
24. –
25. –
26. ?

6. Jakýkoliv vzkaz, nápady, myšlenky pro Květu a Lucku:

1. Obdivuji a děkuji!!! 😊

2. Viz. ot. č. 4. Velice děkuji za krásné sobotní odpoledne a dopoledne. Jen tak dál. Mnoho sil, elánu a nápadů 😊 Věrka
3. –
4. Velký dík. Pokud budu moci, budu se vždy ráda zúčastňovat. M. K.
5. Děkuji za příjemnou sobotu, dobrý oběd a pěkné/užitečné/inspirativní/... nápady do praxe. Přeji příjemnou neděli 😊
6. Holky, jste profíci! 😊
7. Jste šikulky, bylo to přínosné a příjemné!
8. Děkuji za příjemné představení nových metod. A prosím o zaslání správného pořadí obrázků (aby měla Věřčina dušička pokoj 😊)
9. –
10. Děkuju za pěkný seminář.
11. Lucka měla dneska velice klidný a příjemný hlas a Květa zářila dobrou náladou. (Já vás ostatně jinak neznám, ale prý se mají psát i ocenění). Kubík
12. –
13. Květina + květina = srdíčko JaRub
14. Přeji Vám krásný víkend a děkuji. 😊
15. Jste skvělé. 😊 Děkuji 😊
16. Děkuji Vám oběma! Nelituji soboty ve škole! 😊 Velký přínos. Květina květina každé jednu!
17. Děkuju!
18. Spolu jste bezva dvojka. Jen tak dál!
19. Moc děkuji
20. –
21. Děkuji
22. ✨srdíčko
23. Děvčata, byla jste skvělá. Velmi děkujeme
24. Děkuji i za zařízení občerstvení!!!!
25. Děkujeme, bylo to fajn 😊
26. Děkuji 😊

Děkujeme vám za váš čas, aktivitu a také za vyplnění dotazníku. Květa a Lucka

Odpovědi na otázky ohledně literárních kroužků, které se v ZV objevily:

- Vysvětlení metody GALERIE - najdete v příručce, kterou jste dostali, na straně 30.
- Jak při metodě lit. kroužků zaměstnat žáky, kteří již mají hotovo (např. role vyhledávač citátů je snadnější a rychlejší než např. spisovatel). - Většinou trvám na tom, aby písemně zpracovali odůvodnění, proč vybrali daný úryvek. To jim pak zabere také dost času. Případně můžu říct, aby si vybral ještě jednu roli, kterou má pocit, že stihne také.

- Co dělat s žákem, který nemá žádný nápad, nedokáže nic napsat (např. kdybychom procvičovali roli spisovatele). K takovému žákovi přijdu a mluvím s ním o tom, proč ho nic nenapadá, snažím se ho povzbudit, navrhnout, o čem může psát. Velmi dobře funguje, když nabídnete možný začátek. Řeknu, například: "Kdo si vybral novinový článek o dobrých skutcích, může začít takto: Na Základní škole se žáci rozhodli, že ..."

Lucka