



ČTVRTÁ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA A EVALUACE INOVOVANÉHO PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2014 – 2015



*Květo,
moc děkujeme za tvou pomoc.*

Předkladatelé:
Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy
a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová

Evaluace PPRŠ vznikala v období od 29.5.2015

Projekt byl pedagogickou radou projednán a schválen 31.8.2015

Evaluaci kapitol PPRŠ zpracovaly jednotlivé redakce pod vedením zodpovědného redaktora.

Zodpovědní redaktori projednávali podobu kapitol se zástupkyní ředitele školy




MgA. Bc. Olgou Královou.

Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili Ing. Bc. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová.

Odborná konzultace:
Mgr. Květa Krüger



Obsah

	Kapitoly	Zodpovědní redaktori části PPRŠ	Strana
	ÚVOD	Vít Beran	3
	Pět let v projektu – vize	Vít Beran	4
1	ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ	Vít Beran	5
1.1	Životní dovednosti	Vít Beran	6
1.1.1	 Zdravý životní styl	Martin Skýva	
1.1.2	 Školní demokracie, školní etika	Jana Rubešová	8
1.1.3	 Estetické vnímání a cítění krásna	Lenka Veisová	9
1.2	Čtenářská gramotnost	Pavčina Rosická	10
1.3	Matematická gramotnost	Eva Jenšíková	11
1.4	Jazyková gramotnost	Jana Böhmová, Petra Wernischová	12
1.5	Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek	15
1.6	ICT gramotnost	Jakub Zvěřina	16
2	VOLNOČASOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – gramotnosti v aktivitách ŠD a ŠK	Jitka Kopáčová, Radka Turková	18
3	PEDAGOGICKÁ PODPORA	Vít Beran	19
3.1	Vzájemná pedagogická podpora	Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová	
3.2	Mentoring	Michal Střítežský	20
3.3	Sdílení a síťování škol	Vít Beran	22
3.4	Spolupráce s fakultou	Vít Beran, Olga Králová	
3.5	Asistent pedagoga	Tereza Beránková	28
3.6	Školní poradenské pracoviště a metodická podpora třídních učitelů	Kateřina Fořtová	31
3.7	ICT podpora	Jakub Zvěřina, Radek Ivanov, Vít Beran	35
3.8	Pedagogický rozvoj - POPR, portfolia, DVPP	Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová	36
3.9	Spolupráce s rodiči	Kateřina Čírová	38
	ZÁVĚR	Vít Beran	39
	Seznam příloh		41





ÚVOD

Uvědomujeme si, že díky podpoře projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ se měníme. Vždy jsme mysleli na pedagogický rozvoj školy, ale projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ dal rozvoji školy nový rozměr – systém.

To, co zásadně odlišuje pilotní školu projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ od běžných základních škol, je především vnitřní motivace jejích učitelů ke změně. To, že díky podpoře se stávám lepším učitelem, má vliv na mou vnitřní motivaci, ale i na to, že mě jako učitele učení „baví“! A tato nákaza je přenositelná. Od vedení školy, přes pedagogy, na žáky. To, co motivuje, je způsobeno podporou. Vedení školy se muselo naučit oddělovat řízení lidí od vedení lidí a toto „lídrovství“ se naučit předávat dál. Ve škole je podporována taková školní kultura, která umožňuje, aby vládlo příjemné klima, tvůrčí atmosféra a chuť ke ZMĚNĚ. Učitele práce baví. Cítí, že jsou svým okolím oceňováni, a to u nich způsobuje vnitřní motivaci.

Pro začínající učitele je připraven systém podpory, který začíná již při přijímání nového kolegy do školy. Před zahájením školního roku má možnost absolvovat tzv. „kolečko“ s vedením školy a jednotlivými odborníky školy s tím, aby poznal co nejvíce z toho, co jej bude každodenně potkávat. Každý začínající učitel má svého uvádějícího učitele a má možnost ovlivnit jeho výběr. Kromě uvádějícího učitele má možnost se obrátit na další školní lídry v rámci „bezpečné“ podpory. Tedy podpory, kterou si ovlivňuje on sám a o které není informováno vedení školy. Ve vazbě na Projekt pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) si formuluje cíle a cestu k jejich plnění ve svém Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR). Tento plán může připravovat ve spolupráci například s mentorem, ale jeho cílovou podobu projednává s vedením školy. Důkazy o plnění jednotlivých cílů POPRu si zakládá ve svém Pedagogickém portfoliu. Na závěr školního roku se sejde k rozvojovému rozhovoru s vedením školy.

Má možnost, dle své zdatnosti v průběhu prvních let absolvovat řadu dlouhodobých kurzů nebo výcviků. Především se jedná o:

- kurz Typologie osobnosti MBTI,
- kurz Kritického myšlení pro začátečníky,
- kurz Komunikačních dovedností,
- kurz Poskytování zpětné vazby,

Může navštěvovat otevřené hodiny mentorů, tematická sdílení. Také si může domluvit individuální konzultace a supervize a naplánovat externí studium na VŠ, kurzy a semináře. Tento typ pedagogické podpory má vždy vazbu na schválený Plán osobního pedagogického rozvoje.

Pedagogická podpora je cílená, systematická, dlouhodobá a v neposlední řadě i s možností praktického zavádění, supervize nebo jinak poskytnuté vyžádané zpětné vazby.

Škola chce, aby před dětmi stály učitelské osobnosti, aby ze školy neodcházeli kvalitní učitelé. Škola má své „vize“ a velkou sdílenou projektovou vizi: Jsme přesvědčeni, že každý žák se může díky naší pomoci denně naplno učit a zažívat úspěch / radost.

Veliký přínos pro naplnění projektové vize, což potvrdili i začínající učitelé přírodopisu, má sdílení práce se zkušenějšími kolegy, mentory nebo pedagogickou konzultantkou, párová výuka s dodržením pravidel „3xS“, možnost vzájemných návštěv ve vyučovacích hodinách a to i na dalších projektových školách ...

Kultura školy významně ovlivňuje to, že začínající učitelé aktivně využívají podpory mentoringu. Jedná se o spolupráci jak při plánování běžných hodin, tak třeba i hodin, kdy začínající učitel čeká návštěvu vedení školy, nebo v rámci dne otevřených dveří například rodičů svých žáků.

To, co odlišuje pilotní školu projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, je vnitřní motivace, která je ovlivněna systematickou „bezpečnou“ podporou, cíleným vzděláváním, sdílením a dalšími formami pedagogické podpory, které ovlivňují kvalitu práce učitelů.

Zkušenosti učitelé využívají výzvy, které jim nabízí jak běžná pedagogická práce, tak projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ – podpora ze strany lektorů a supervizorů RWCT i z dalších směrů.



Učitelé publikují, stávají se zdatnými lektory, pokouší se o mentorskou práci. Některým je nabídnuta i pro ně zajímavá pracovní nabídka.

Mnoho pozitivního ve směru pedagogického rozvoje ve škole ovlivnila pedagogická konzultantka Květa Krüger. Všichni věříme, že to, v čem nám pomohla, udržíme. Květo, děkujeme.

I. Pět let v projektu - vize

Pětiletý cílený rozvoj můžeme mimo jiné sledovat i na vizích naší školy, které se daří naplňovat. Důkaz můžeme najít ve výsledku kontrolního šetření provedeného ředitelem školy v květnu 2015 – viz příloha 1.

Na naší škole dlouhodobě věříme, že chceme být školou, ve které ...	květen 2012	květen 2015	+ -
1 ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima	67,24	82,50	15,26
2 ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce	60,94	80,00	19,06
3 ...se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty	60,94	70,56	9,62
4 ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace	66,10	76,11	10,01
5 ... je podporována týmová práce	84,78	79,44	-5,34
6 ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny	41,49	50,56	9,07
7 ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných	68,42	80,00	11,58
8 ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společnosti uznáváni a respektováni	60,00	75,83	15,83
9 ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty	63,93	75,56	11,62

Chceme, aby ZŠ Kunratice byla školou, která vždy bude myslet na svůj rozvoj. Hustopečské vize, které jsme formulovali v srpnu 2011 na „letní škole“ pilotních škol projektu, jsme průběžně revidovali.

Aby se škola, její učitelé a zejména její žáci blížili k vizi, musí být naplněna podmínka nepřetržitého „zlepšování“ školy. Toto může být zajištěno tím, že vedení školy vede sbor tak, aby se ve škole vytvářela a udržovala školní kultura umožňující, aby se každý žák naplno a s radostí učil. Školní kulturou rozumíme přesvědčení a hodnoty, společné vědění



– poznatky a jazyk, postupy a činnosti/praktiky. Škola a její učitelé si stanovují dílčí rozvojové cíle. Pedagogický sbor společně pravidelně plánuje svůj rozvoj vzhledem k vizi, plán uskutečňuje a vyhodnocuje s pomocí evidencí Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Učitelé pravidelně plánují osobní rozvoj vzhledem k vizi a PPRŠ, plán se uskutečňuje a vyhodnocuje s pomocí evidencí Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR). Učitelé se především rozvíjí ve zvládnutí: vztahů se žáky a ve třídě (bezpečné klima třídy, sociální pohoda), dále v řízení třídy a v plánování a vedení účinné výuky zaměřené na smysluplné vzdělávací cíle. Učitelé systematicky vytváří podmínky pro zapojení žáků do učení včetně sebehodnocení opřené o důkazy a spolupracují tak, aby se žáci lépe učili. Například využívají spolupráci s asistenty, učí v páru („3xS“), vyhledávají mentory, sdílejí s kolegy, spolupracují na nových řešení a účelně využívají podpory odborníků školního poradenského pracoviště... V neposlední řadě míří vzdělávací cíle školy ke kritické gramotnosti.

Popsané vede k tomu, že učitel se stává úspěšnějším, že se mu daří v pedagogické práci a jeho žáci se učí naplno a s radostí. Díky tomu je svým okolím oceňován. Toto vše způsobuje jeho vnitřní motivaci k pedagogické práci, k osobnímu rozvoji, aktivnějšímu zapojení a spolupráci ...

Doporučení vypadají snadně, ale cesta k nim je trnitá. Změna je proces.

Oporu ve škole máme především v lidech (stav k červnu 2015):

Certifikát učitele RWCT - KM podle Mezinárodního standardu RWCT získali - Eva Hilčerová, Jana Kopecká, Zdeňka Dudová, Lenka Veisová, Tereza Lomnická, Tereza Veselá, Lucie Samlerová, Markéta Nováková, Hana Růžičková

Lektorský kurz KM absolvovali - Jana Kopecká, Jana Böhmová, Markéta Nováková, Hana Růžičková, Vít Beran. Jana Kopecká, Markéta Nováková a Hana Růžičková vedly své první kurzy KM ve školní roce 2014/2015.

Mentorský výcvik s Mirkou Lazarovou nebo Evou Lukavskou absolvovali - Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Michal Střítežský, Eva Jenšíková, Lenka Veisová, Markéta Nováková, Hana Růžičková, Vít Beran, Jitka Kopáčová, Olga Králová

S H-matem úzce spolupracuje: Petra Dvořáková

Roli interních mentorů zastávají: Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Michal Střítežský, Eva Jenšíková a Lenka Veisová

Do výcviku v poskytování ZV se zapojili: Věra Purkrťová, Mariana Formanová, Lucie Kalousová, Tereza Lomnická, Zdeňka Dudová, Petra Dvořáková, Eva Hilčerová, Eva Jenšíková, Jitka Kopáčová, Jana Kopecká, Markéta Nováková, Hana Růžičková, Lucie Samlerová, Hypšová (Siblíková) Marta, Michal Střítežský, Jakub Svatoš, Lenka Veisová, Tereza Veselá, Jakub Zvěřina

Další kolegové získávají ostruhy v mentorských kurzech na Pedagogické fakultě UK nebo se stali autory pedagogického čtení do Kritických listů, Kritických lístků, vedli dílny v rámci sítě škol zapojených do projektu "Pomáháme školám k úspěchu"...

Zodpovědnost

Vít Beran

1 ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ

V průběhu školního roku jsme směřovali svou pozornost na žáka. Hledali jsme doklady učení – doklady výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků v každé z gramotností. Tomuto jsme věnovali jak některé seminární dny, tak vzájemná sdílení a dokládání k cílům v POPRech.



V závěru školního roku jsem začali hledat cestu jak dál v dalším pětiletém období, tedy do roku 2020. Chceme vycházet jak z našich zkušeností, tak se blížit k projektové kultuře a jejím vizím.

Vize projektu „Pomáháme školám k úspěchu“:
Školy, které se učí plně rozvíjet každé dítě.
Školy, do kterých se těší žáci, učitelé i rodiče.

Dlouhodobá vize našeho PPRŠ do roku 2020:	
Nový ŠVP umožňuje, aby se každý žák díky naší pomoci denně naplno učil a zažíval úspěch.	
	Žák se učí učit a učitel rozpoznává, kde na cestě k učení se učít je.
	Pro rozvíjené gramotnosti máme vytvořené „linky“, „spirály“ s nástroji nebo takovou organizací vyučování a konkrétními důkazy učení, které podporují „vyhodnocování“ a následné plánování.
	Spolupráce v redakcích a v TRIKOLORÁCH nám umožňuje efektivně promýšlet (linky/spirály), sdílet zkušenosti, navštěvovat se ve vyučování, zavádět nástroje, poskytovat si zpětnou vazbu ... (kolegiální podpora - 3 x S)

Pro další období si můžeme položit otázku: „Umožní promyšlené rozvíjení gramotností naplnění sdílené vize?“.

Část věnovanou gramotnostem jsme si rozčlenili na tyto podkapitoly: 1.1 Životní dovednosti 1.1.1 Zdravý životní styl 1.1.2 Školní demokracie, školní etika	1.1.3 Estetické vnímání a citění krásna
	1.2 Čtenářská gramotnost
	1.3 Matematická gramotnost
	1.4 Jazyková gramotnost
	1.5 Badatelská gramotnost
	1.6 ICT gramotnost

1.1 Životní dovednosti

Vize naší školy vychází z filosofie programu Škola podporující zdraví – z jejích tří základních pilířů, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“ (září 2007):

- 1) POHODA PROSTŘEDÍ (**PP**) 2) ZDRAVÉ UČENÍ (**ZU**) 3) OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (**OP**)

Filozofie programu považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. Zaměření se na hodnoty rozvíjející zdravý životní styl, pohyb, partnerství a demokratické principy, jako i vnímání krásna skvěle navazuje na naše zaměření se na rozvoj gramotností. Jde nám o to, aby zdraví, lidské hodnoty a motivace k učení byly kamarádi, kteří se jeden bez druhého neobejdou.

1.1.1 Zdravý životní styl
Cíl pro školní roku 2014/2015:
Žáci budou využívat osvojené dovednosti a rozvinuté schopnosti zdravého životního stylu nejen v hodinách tělesné výchovy.

Účast na sportovních akcích a pohybových (tanečních) přestávkách a navyšování četnosti těchto akcí, tedy vzrůstající počet zájemců.



O veškeré nominace na sportovní akce je velký zájem – i přes to, že děti nejsou po akci omlouváni (po návratu do školy mají hodinu volno a pak se musí zúčastnit výuky, druhý den mohou být zkoušeni z látky z předešlého dne,...).

Cca 15 žáků se ve školním roce 2014/15 zúčastnilo těchto sportovních akcí: Poprask – basketbal, florbal, vybíjená, volejbal, fotbal, plavecký maraton.

Velký zájem byl o nově zavedené taneční přestávky, viz. popis níže.

V neposlední řadě se zájem o svůj tělesný rozvoj odráží i ve velkém počtu přihlášených dětí na oborový den Příprava šampion (z provozních důvodů nebylo možno všechny přihlášené děti přijmout) a na největší naplněnosti povinně volitelného předmětu Sportovní hry.

Mezi rozvíjené dovednosti patří i jízda na kole a tedy každoroční jízda zručnosti v rámci dopravní soutěže.

Zájem dětí o sportovní vyžití dokresluje i návštěva velké skupiny dětí mistrovství světa v hokeji a vytvoření plakátu na fotbalové mistrovství hráčů do 21 let.

Žáci se učí aktivně trávit svůj čas a toto reflektují.

Velký zájem je i o odpolední pohybové volnočasové aktivity – sportovní kroužky a oddíly v rámci střediska volného času, které navštěvuje na 440 dětí.

Velmi se ujalo neformální páteční sportovní odpoledne na školním hřišti, kdy se v průměru 15 dětí pod vedením Kosji Panuscheva pravidelně schází na fotbal, beach volejbal...

Žáci si osvojí správné návyky zdravého životního stylu – například na vyžádání jsou schopni spolužákovi poskytnout zpětnou vazbu o jeho životním stylu.

V našem školním obchůdku paní vychovatelka nabízí i zdravé potraviny. Dle našeho pozorování a jejího vyjádření prodej zdravých potravin tvoří zhruba polovinu obratu.

I ve školní jídelně mají děti možnost vybrat si ze tří jídel a několika ovocných a zeleninových salátů. Pití si také mohou vybrat s několika druhů včetně čisté vody.

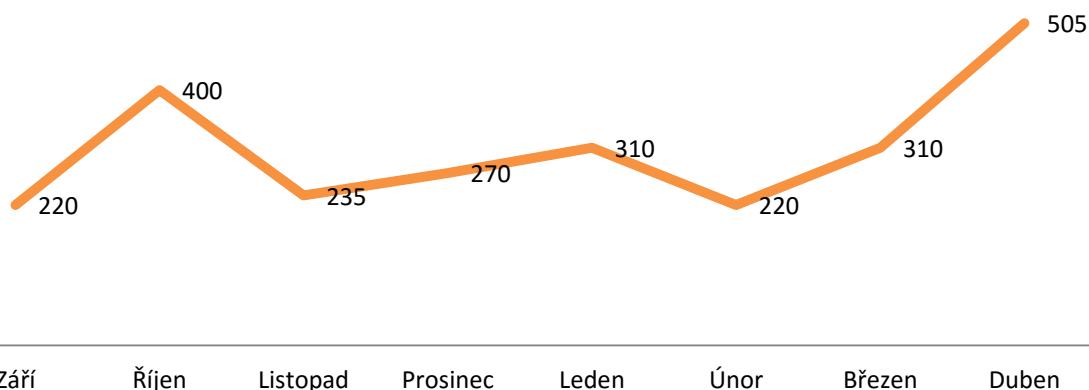
Ve školní družině se paní vychovatelky pravidelně věnují povídání o potravinových pyramidách a děti samy si vzájemně hodnotí své odpolední svačiny. Paní vychovatelky pozorují, že se častěji v dětských svačinkách objevuje ovoce a zelenina.

Všeobecné podvědomí zdravého životního stylu na této škole existuje, ale jeho naplňování zatím nedokážeme zcela objektivně posoudit.

Zkušební zavedení pohybových – tanečních velkých přestávek, organizovaných ve sportovní hale (cca 2x týdně)



Počty dětí na tanečních přestávkách



Přestávky se hned od začátku roku chytily, děti se jich pravidelně účastní. Problém byl občas např. s nefunkčností přehrávače hudby, obsazeností haly turnajem. Ze začátku byl poměr mezi prvním a druhým stupněm vyrovnaný, v druhé části školního roku je mnohem větší účast dětí z 1. stupně.

Byla vytvořena i pravidla pro taneční přestávky, která visí na stěně v hale.

Na přestávku je nutná účast dvou lidí – jeden na předtančení, druhý na organizaci.

Pro příští školní rok přemýšlíme o možnosti rozdělit přestávky pro 1. stupeň, které by byly 2x týdně v hale, a pro 2. stupeň 1x týdně v aule.

Dále zvažujeme i zkušebně zavést 1x týdně sportovní přestávku v hale.

Organizace sportovních akcí rozvíjející pohybovou gramotnost žáků - cca 5 těchto akcí ve školním roce

Během tohoto roku jsme bohužel vzhledem ke kalendáriu školy nenašli volné kapacity pro uskutečnění těchto aktivit.

Přesto akce, které pořádáme již tradičně, pohybovou gramotnost dětí rozvíjejí: Terežčin memoriál, plavecká štafeta, sportovní den – charitativní běh.

Abychom tyto akce mohli zdárně uskutečnit, pro příští rok navrhujeme akce s určením jejich garanta zařadit do kalendária ihned v přípravném týdnu při tvorbě plánu na školní rok.

Doporučujeme začlenění přirozených pohybových aktivit do naukových a výchovných předmětů - v každém předmětu a každé třídě minimálně jednou týdně

Po konzultaci s kolegy jsme zjistili, že zařazování pohybových aktivit do naukových a výchovných předmětů je reálné hlavně na 1. stupni, kde je většina našich kolegů a kolegů využívá.

Na 2. stupni se nám zdá po konzultacích s kolegy zařazování pohybových aktivit nereálné.

Pravidelný pohyb na školním hřišti v rámci odpoledních aktivit školní družiny

Školní družina využívá školní hřiště i ostatní venkovní prostory každý den (vyjma nepříznivého počasí).



Ve školním klubu a školní družině se paním vychovatelkám podařilo uspořádat několik sportovních akcí: stolní tenis, šachy, dáma, atletické závody, taneční diskotéka, turnaj ve vybíjené a kopané.

Učitelé tělesné výchovy vytvoří a vyhodnotí soubor kondičních testů a dotazníků ke zdravému životnímu stylu

Žáci absolvovali testy na začátku školního roku a znovu na jeho konci, zapisují si své výkony do portfolií a reflektují svůj posun či stagnaci.

Dotazník ke zdravému životnímu stylu žáci vyplní a bude vyhodnocen na konci školního roku.

Zodpovědný redaktor:

Martin Skýva


9

1.1.2 Školní demokracie, školní etika


Cíl do školního roku 2014/2015:

Žáci, zaměstnanci školy a rodiče se aktivně zapojují do života školy. Uplatňují při tom principy demokratického a etického chování a jsou si vědomi zodpovědnosti, která na těchto principech staví. S touto zodpovědností přijímají i důsledky svých rozhodnutí.

Dílčí cíle:

 **Žáci respektují domluvená pravidla třídy a školy, jsou navzájem tolerantní k jiným způsobům chování, než k jejich vlastnímu (pokud toto chování vychází z respektu k jejich osobě).**

 **Dospělí jdou demokratickým a etickým chováním příkladem všem žákům.**

 **Při pravidelných setkáních rodičů a učitelů působíme na rodiče, aby vedli své děti ke svobodnému a kritickému smýšlení o okolním světě, a tím v nich vytvářeli povědomí o zodpovědnosti za své svobodné rozhodování.**

Shodli jsme se, že některé cíle máme spíše obecné a sledovatelné v delším časovém úseku. Nicméně jsme zahájili cestu, kterou se ubíráme po menších – dílčích krocích. Zde se nám již daří sledovat naplňování jednotlivých kroků. Ve školním klubu proběhl v únoru kurz etikety. Ti žáci, kteří se aktivněji zapojili, hodnotili kurz kladně. Věra Hrušková dále zapojuje etiketu do běžného provozu klubu. Petra Wernischová a Michal Střítežský pracovali na úpravě Kritérií pro hodnocení žáků. Tento dokument byl po připomínkování schválen pedagogickou radou. Dalším cílem bylo provést inovaci školního řádu, na čemž se dále pracuje. V souvislosti s tímto cílem vzniklo Školní dvanáctero (viz příloha 14) – etický kodex školy a jejích žáků, tento dokument byl připomínkován a poté rozeslán všem třídním učitelům k prodiskutování v jednotlivých třídách. Janě Rubešové se z časových důvodů nedařilo více spolupracovat se školním parlamentem, také schůzka s partnerským parlamentem se nakonec neuskutečnila. Tomuto cíli bychom se dále chtěli věnovat.

Zodpovědný redaktor:

Jana Rubešová






1.1.3 Estetické vnímání a cítění krásna

Cíl do školního roku 2014/2015:


Systematicky žáky vedeme k vlastnímu vnímání světa, podporujeme jejich tvořivost, individualitu a kritické sebehodnocení své práce.

Na 1. stupni se vyhraňuje a tříbí vkus. Výzvou je pro nás postupně rozvíjet vlastní uměleckou tvořivost a aktivitu jedince = naučit ho základním dovednostem v některých uměleckých oblastech jako je recitace, sloh, kresba, zpěv,....

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

-  **Žák vnímá umělecké i přírodní krásy a sdílí své dojmy, které dokáže popisně vyjádřit.**
-  **Žák se podílí na tvorbě krásného a podnětného prostředí nejen své třídy, ale i celé školy.**
-  **Žák předává svoji estetickou zkušenost okolí.**

10

-  **Žák vnímá umělecké i přírodní krásy a sdílí své dojmy, které dokáže popisně vyjádřit.**

Při plnění cíle jsme se zaměřili na správné užívání odborných pojmů ve všech výchovách. Pro většinu žáků se stávají odborné pojmy součástí jejich vyjadřování v případě, že hodnotí umělecké dílo nebo i své vlastní.

-  **Učitel pomáhá žákovi rozvíjet vlastní tvořivost ve všech estetických předmětech**

Žáci v rámci plnění tohoto cíle psali literární práce (vyprávění), některé třídy nastudovaly vlastní divadelní představení, ve kterém se žáci podíleli na tvorbě kostýmů, kulis, rekvizit a pracovali samostatně s dialogem. Pro školní akademii připravují vlastní vystoupení, tvoří krátké skladbičky, vyšší ročníky pracují s hudebním programem. Ve výtvarné výchově pracují s vlastním prožitkem, který se odráží v jejich tvorbě.

-  **Žák se podílí na tvorbě krásného a podnětného prostředí nejen své třídy, ale i celé školy.**

Tento cíl se nám daří dlouhodobě velmi dobře plnit, důkazem je množství dětských prací jak ve třídách, tak na chodbách. Vystavené práce děti podněcují k další tvůrčí činnosti.

-  **Žák i učitel udržuje estetiku pracovního prostředí**

Žáci jsou vedeni nejen k vytváření příjemného prostředí, ale i k jeho udržování. Starají se o květiny, udržují pořádek ve třídách i knihovničkách na chodbách, po třech letech využívání čtenářských koutků a knihovniček se děti naučily chovat se v tomto prostředí a dbát na pořádek.

-  **Škola pravidelně umožňuje žákům aktivně se zúčastnit vzdělávacích a uměleckých programů (NG, vernisáže, koncerty, divadla, literární besedy se spisovateli/ilustrátory).**

Žáci pravidelně navštěvují divadla, proběhla beseda se spisovatelem pro 1. stupeň, do školy přijela cimbálová muzika z Moravy, žáci druhého stupně navštívili Národní galerii, vernisáže, účastnili se besedy o módě. Žáci 9. ročníků v rámci výuky předmětu Dramatická výchova navštěvují divadelní představení v rámci Klubu mladého diváka. Po absolvování akcí probíhají diskuse, žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastního názoru na zhlédnuté představení podle zadaných kritérií.

Zodpovědný redaktor:

Lenka Veisová



1.2 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podpořit jejich kompetenci k učení a rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč celou školou.

Žák si vytváří pozitivní vztah ke knihám

Napříč všemi ročníky žáci zažívají v hodinách českého jazyka pravidelně čtenářské dílny, ve kterých čtou volně vybrané knihy a plní čtenářské úkoly zaměřené na porozumění textu a čtenářské strategie. S některými čtenářskými strategiemi se žáci seznamují již v 1. třídách v rámci programu „Čteme s nečtenáři“ a ve spolupráci s rodiči.


Do knihovny i do některých třídních knihovniček se podařilo zakoupit nové knihy různých žánrů. Žákům je tak nabídnut lepší výběr knih a to i novějších lákavějších titulů.


Čtenářství či čtenářské dílny se podařilo zahrnout i do programu družiny. Žákům je v družině předčítáno z knih nebo čtou vlastní knihy a přečtené zpracovávají výtvarně nebo píšou své vlastní texty. Žáci si mezi sebou knihy doporučují. Paní vychovatelky využívaly rad mentorky Lenky Veisové a pedagogické konzultantky Květy Krüger.

V knihovně se během roku pořádalo několik čtenářských akcí. Všechny první ročníky se seznámily s knihovnou v dílně „Kamil neumí létat“, díky vánočnímu Stromu přání se nakoupilo mnoho zajímavých knih do knihovny, největší čtenářskou akcí byla již tradiční Noc s Andersenem s motivy pohádek Jana Drdy a také k nám dorazil Bibliobus. S Bibliobusem tak vznikla spolupráce, která bude pokračovat příští rok (Bibliobus bude ke škole jezdit v pravidelných intervalech) a dětem se tak nabídne ještě mnohem větší možnost provýběr nových knih.

Knihovna je velmi hojně využívána jak dětmi, tak učiteli.

 Žáci si půjčují knihy ze školní knihovny a účastní se akcí pořádaných knihovnou.

 Knihy ze školní knihovny žáci využívají jak pro čtení v hodinách, tak i o přestávkách.

 Žáci si nosí knihy do čtenářských dílen dle vlastního výběru.

Učitelé rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků napříč předměty.

Učitelé napříč předměty využívají ve svých hodinách různorodé texty z mnoha literárních zdrojů (odborné texty, dobové materiály, populárně-naučné texty, beletrie, poezie, encyklopedie). Pokud je učebnice nedostačující, učitelé si vytváří vlastní texty a materiály.

Důraz na čtenářskou gramotnost je kladen jak v humanitních předmětech, tak předmětech přírodovědně zaměřených. Učitelé „nečeštináři“ se o čtenářských dovednostech žáků radí s učiteli českého jazyka.

Vyučovací hodiny, při kterých se pracuje s texty, jsou koncipovány podle zásad aktivního učení, zejména pak Kritického myšlení. Letos se opět navýšil počet účastníků základního kurzu KM vedeného Květou Krüger a zkušenými kolegy ze školy. Pro nově příchozí se realizoval začátečnický kurz KM v Šeberově (kurz byl veden Markétou Novákovou a Hanou Růžičkovou), dále pak pokračoval navazující kurz s Katkou Šafránkovou. Tyto kurzy byly navštěvovány učiteli různých aprobací, včetně těch přírodovědných.

Žáci si postupně osvojí čtyři základní čtenářské dovednosti a metodu „Učíme se navzájem“.

Primárně se metoda „Učíme se navzájem“ měla zavést do výuky v 6. ročnících, protože žáci byli na metodu připravováni v loňském roce. Vysoká početnost žáků v 6. třídách a pracovní vytížení učitelů však znemožňuje organizaci této metody. Jednotlivé dovednosti se u žáků na 2. stupni rozvíjí, ale nepodařilo se zavést komplexní metodu „Učíme se navzájem“.



Čtenářské dovednosti (předvídání, kladení otázek, vyjasňování a shrnování) však rozvíjí mnoho učitelů na prvním stupni, každý vlastním tempem a cestou. Několik prvostupňových učitelů se po kurzu KM zaměřeném na metodu „Učíme se navzájem“, odvážílo tuto metodu vyzkoušet ve své třídě.

Zodpovědný redaktor:

Pavλίna Rosická


1.3 Matematická gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet matematické myšlení na I. a II. stupni školy v souladu s metodikou profesora Hejného.

12

Cíl je průběžně plněn. Na prvním stupni je koncepce matematiky profesora Hejného již plně zakotvena díky dlouhodobé systematické spolupráci jednotlivých učitelů. Dochází k cílenému propojování matematických zkušeností mezi prvním a druhým stupněm. Na druhém stupni navazujeme na již nabyté dovednosti žáků z prvního stupně a dále je rozvíjíme.

 **Vytvořit funkční ŠVP pro matematiku pro II. stupeň v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.**

Cíl je splněn částečně. ŠVP je vzhledem k stávajícím učebnicím rozpracován. V rámci 6. a 7. ročníku máme evidovány splněné oblasti ze stávajícího ŠVP (viz přiložená tabulka „Vyhodnocení obsahové náplně matematiky 6. ročníku vzhledem k tematickým plánům z roku 2012/13“). Pro příští školní rok se plánuje nové vydání učebnic pro 6. ročník postavených podle požadavků pilotujících učitelů a jejich žáků. Pro toto nové vydání bude opět potřeba přizpůsobit postupně ŠVP pro celý druhý stupeň.

 **Žáci 6. a 7. tříd využívají získané znalosti a dovednosti z koncepce matematiky profesora Hejného a dále je rozvíjejí.**

Cíl je průběžně plněn. Žáci využívají nabyté znalosti a dovednosti z prvního stupně při řešení matematických úloh, které splňují požadavky učiva druhého stupně. Žáci při učení automaticky uplatňují 12 principů koncepce matematiky profesora Hejného (budují si schémata, učí se opakovanou návštěvou prostředí, nachází souvislosti, samostatně uvažují nad problémy, využívají vlastních zážitků, nové poznatky vyvozují v rámci diskuse – nikoli přebírají od učitele, obtížnost je přizpůsobena úrovni žáka).

Zodpovědný redaktor:

Tereza Lomnická, Eva Jenšíková



1.4 Jazyková gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

Anglický jazyk

Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelnou pro neязыkově zaměřenou základní školu.

Splnění tohoto cíle je na dobré cestě, k čemuž přispívá i využívání učebnic řady Kid's Box na prvním stupni a More! na stupni druhém, jejichž koncepce vychází z principů SERR. Žáci průběžně v každém ročníku dosahují úrovně AJ tak, jak mají. Po ukončení jednotlivých kapitol učebnice žáci píšou test, který ověřuje úroveň osvojení dané látky. Dosažené výsledky zrcadlí úsilí věnované procvičování učiva v rámci hodin AJ i v rámci domácí přípravy žáků. Testy zahrnují receptivní i produktivní jazykové dovednosti (poslech, čtení, psaní, gramatika).

Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.

V letošním roce jsme se opět potýkali s obtížemi spojenými s tím, že nebyly zachovány skupiny AJ z minulého školního roku. Některé skupiny byly zrušeny, v jiných se navýšil počet dětí, což značně komplikuje práci pedagoga, narušuje to atmosféru a vztahy ve skupinách a nedochází k navázání na předchozí zkušenosti s žáky.

Poté, co jsme se přenesli přes počáteční obtíže ve spolupráci s rodilými mluvčími, jsme se shodli na tom, že tato kooperace přináší našim žákům hodně užítku a že bychom byli rádi, kdyby naše partnerství s agenturou AKCENT pokračovalo i v příštím školním roce. Rodilý mluvčí ve výuce AJ je přínosem pro naše žáky zejména v oblasti zdokonalování produktivních dovedností. Při komunikaci s rodilým mluvčím jsou žáci nuceni aktivně používat anglický jazyk, a tak se v něm zdokonalovat, což se ne vždy daří s českým učitelem AJ, když si je žák vědom toho, že mu učitel rozumí i v češtině. Naším dalším úkolem tak bude promyslet, jakou formu spolupráce s rodilými mluvčími zvolíme pro příští školní rok. Možnosti, které se nabízejí, jsme sepsali do přehledné tabulky, ve které jsou uvedena i pozitiva a negativa daných alternativ.

Možnosti rodilých mluvčích (RM) v hodinách AJ pro školní rok 2015/2016

Možnosti	Pro	Proti
Akcent (model 2014/2015)	<ul style="list-style-type: none">Pravidelná interakce s RMV případě nemoci, je lektor nahrazenV případě, nespokojenosti, je lektor nahrazen	<ul style="list-style-type: none">při nešťastném výběru nekvalitní výuka RMFinanční náročnost
Akcent (osekaný model – RM dochází pouze do vybraných tříd)	<ul style="list-style-type: none">Finanční ušetření	<ul style="list-style-type: none">Ne všem se dostane stejné možnosti komunikovat v AJ
Rodilý mluvčí	<ul style="list-style-type: none">Možnost lepšího plánování	<ul style="list-style-type: none">V případě nemoci se těžko



- zaměstnanec	(za předpokladu, že bude zaměstnán více jak jeden, který nebude učit od rána do večera) <ul style="list-style-type: none">• Děti mohou přicházet ke kontaktu s AJ i mimo vyučování	nahradí <ul style="list-style-type: none">• V případě nespokojenosti se těžko nahradí
Bez RM	<ul style="list-style-type: none">• Finanční ušetření	<ul style="list-style-type: none">• žádný kontakt s RM• krok zpět

V případě výběru RM v hodinách Aj (i od Akcentu), doporučujeme, aby RM předvedl ukázkovou hodinu, kde se ověří, zdali je připraven. Dále navrhuje vznést požadavek k jazykové škole, aby připravovala rodilé mluvčí i na práci s učebnicí.

Závěrem je třeba zmínit, že se žáci naší školy v dubnu účastnili pilotního testování Cambridge YLE tests v PC podobě. Za účast na tomto testování každý žák obdržel diplom od agentury AKCENT se svými výsledky z oblasti mluvení, čtení, psaní a poslechu. Trochu nás zarazilo, že žáci nezískali oficiální Cambridge certifikát, ale i tak dosáhli ve svých kategoriích velmi dobrých výsledků – viz příloha 2 a 3.

Zodpovědnost

Martina Macháčková

NĚMECKÝ JAZYK

Obecný záměr – dlouhodobá vize výuky Německého jazyka

Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S. Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolily jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1-A2.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žák pochopí význam učení se NJ, který se učit chce, nejen musí.

✿ Všichni žáci se zapojí do projektu „Sprechtíme“, jehož prostřednictvím sledují svůj posun v praktickém užívání německého jazyka.

Žák se zapojuje do konverzace v NJ beze strachu, že udělá chybu nebo že by tuto možnost chybovat ostatní spolužáci nerespektovali. Žák si je vědom, že chybami se člověk učí a že se všichni podílíme na vytváření bezpečného učebního klimatu.

Žáci s SPU, ale i bez nich dostanou příležitost využívat ke studiu materiály z projektu Jazyky bez bariér, který bude volně k dispozici pro jejich studijní potřeby na internetu.

V hodinách budou žáci vnímat ohledy na jejich individuální potřeby a jazykové predispozice.

Každý žák v jednotlivých skupinách (začátečníci, pokročilí) dosáhne podle osobních dispozic a podle své dosavadní zkušenosti s cizím jazykem úrovně měřitelné s výstupy Společného evropského referenčního rámce (SERR) v oblasti jazyků.

✿ Splněno

Splnění tohoto cíle je na dobré cestě, po ukončení jednotlivých modulů učebnice žáci uzavírají kapitolu testem, který vychází ve své koncepci z principů SERR. Dosažené výsledky



zrcadlí úsilí věnované procvičování látky v rámci hodin NJ a v rámci domácí přípravy, především v oblasti procvičování interaktivního CD-ROMu. Hodnocení této snahy je oceňováno nejen známkou v testech v rámci sumativního hodnocení, ale i v rámci formativního hodnocení stanovením „Stavu na cestě“, jak je popsáno ve 2. Q zprávě.

Na dobré cestě

V rámci diferenciací výuky zvládá většina žáků i testy z jiných učebních materiálů, a to právě v závislosti na osobních dispozicích a v závislosti na dosavadní jazykové zkušenosti. Dobré výsledky v těchto testech některé žáky motivují do další práce a zvyšují jejich sebevědomí, ale zároveň i upevňují probranou látku a rozšiřují ji o novou slovní zásobu. Jedná se zde o pasivní znalosti, které upevňují základ pro případné další studium NJ.

Hledáme cesty jak ovlivnit výukou posun žáků v aktivním používání jazyka. Jako jedno z řešení se nabízí posílení jazykové mobility na naší škole. První kroky byly učiněny letos v rámci OD Stopařův průvodce po galaxii a ve spolupráci s výjezdy DUMUM Prahy 10 – výlet do Drážďan a do Mnichova.

Na dobré cestě ve většině skupin

Žák se zapojuje do konverzace v NJ beze strachu, že udělá chybu nebo že by tuto možnost chybovat ostatní spolužáci nerespektovali. Žák si je vědom, že chybami se člověk učí a že se všichni podílíme na vytváření bezpečného učebního klimatu.

Žáci s SPU, ale i bez nich dostanou příležitost využívat ke studiu materiály z projektu Jazyky bez bariér a projekt Sprechtime, které budou volně k dispozici pro jejich studijní potřeby na internetu – na webu školy a na portálu Jazyky bez bariér - termín dokončení červen – červenec 2015 (spolupráce Jens Krüger, Jakub Zvěřina, Radek Ivanov + žáci devátých tříd)

Rozdělením do jednotlivých skupin v sedmých ročnících se ve spolupráci se sekci AJ podařilo poměrně dobře žáky diferencovat dle rychlosti a jazykových predispozic, o případném přeskupení budeme jednat v rámci metodického sdružení jazykářů na konci školního roku tak, aby každý žák mohl dosáhnout svého maxima ve skupině jazykově homogenní.

V rámci výuky v osmých ročnících se velmi dobře osvědčila spolupráce párových učitelů, postavena na principech modelu „3 S“.

Kontinuita této spolupráce se nám jeví jako nezbytná pro další posun ve výuce 2. CJ v devátých ročnících, kdy především děti s SPU a děti méně jazykově nadané potřebují podporu jinou než děti s jazykovým nadáním. Snažíme se získat zpětnou vazbu o výuce a doklady o učení, abychom mohli smysluplně plánovat další výuku, jak je to ostatně psáno v PPRŠ a nastíněno ve spolupráci 3 S.

Stále není uzavřeno

Nesrovnalosti v 9. ročnících pramenící částečně z nehomogenosti skupin, velkého počtu žáků a z poměrně krátkého časového období na výuku cizího jazyka jsme se pokusili řešit během školního a vzít si z nich ponaučení do let příštích.

Nutno naplánovat jinak

Posílit jazykovou mobilitu

Lépe diferencovat výuku v rámci sdílení a plánování výukových modulů v rámci spolupráce párových učitelů na základě zkušeností a zpětných vazeb od žáků, získaných během letošního školního roku

Důraz na častější opakování slovní zásoby a názorné materiály, které v učebně upomínají na základy NJ (postery, základní fráze atd.)



Zvážit učení v souvislostech i u žáků s SPU, stejně jako hranici základních znalostí pro tyto žáky

Zodpovědný redaktor:

Petra Wernischová

1.5 Badatelská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žák si postupně osvojuje badatelské kroky (hypotéza, ověřování, shromažďování dat, analýza a třídění dat, formulace závěru, obhájení výsledku).

16

✿ Žáci si postupně osvojovali badatelské kroky (hypotéza, ověřování, shromažďování dat, analýza a třídění dat, formulace závěru, obhájení výsledků).

✿ V tomto školním roce jsme se zaměřili na dílčí část - tvoření výzkumné otázky, z které žák formuluje hypotézu.

✿ Usilovali jsme o to, aby žák samostatně nebo s dopomocí učitele dokázal posoudit, zda výzkumná otázka vede k formulaci hypotézy.

Naše badatelské problémy

✿ Jak moc „manipulovat“ děti do hypotézy, kterou budou potvrzovat a pak vyvracet? Přílišná manipulace škodí, děti si ji nezvnitřní. Téma musí být dostatečně široké, aby měly prostor k vlastní aktivitě.

✿ Přemýšlíme o tom, jak je důležité, aby si děti úkol a postup bádání zvolily samy. Předpokládáme, že výše uvedené závisí na dobré motivaci a evokaci.

✿ Děti jsou schopné vymyslet spoustu otázek, ale je důležité je nechat samostatně navrhnout plán bádání, jaké pomůcky a materiály budou potřebovat. Jen tak se dostanou k tomu, jak moc je jejich hypotéza ověřitelná, dobře zformulovaná. Je důležité si uvědomit, že pokud se hypotéza potvrdila jen částečně, tak se nepotvrdila. Cílem není potvrzení hypotézy, ale samotné ověřování.

Nabízí se propojení napříč těmito předměty:

✿ Matematika – metody učebnic Fraus nabízí přímo badatelskou výuku

✿ Čtenářství – práce s textem

✿ SKN, Dějepis, Zeměpis, přírodovědné předměty

Osvědčily se nám tyto stránky:

<http://badatele.cz/cz> – lekce pro první a pro druhý stupeň, metodika, zkušenosti, materiály, kontakty

Závěr:

Badatelství rozvíjí konstruktivistické myšlení. Dobrou oporou jsou jednotlivé badatelské kroky a jejich návaznost (kladení otázek, tvoření hypotézy, badatelským postupem dojít k závěru, hypotézu potvrdit/vyvrátit)

Prezentace BOV proběhla na naší škole i díky celostátnímu setkání škol zapojených v projektu Globe na Globe Games – viz příloha 7.

Zodpovědný redaktor:

Jan Mazúrek



1.6 ICT gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Ve škole je žákům vytvořena taková podpora, aby dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žáci dokáží efektivně využívat ICT prostředí školy ke komunikaci a učení.

Ve škole je vytvořena podpora proto, aby žáci dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).

V hodinách informatiky pravidelně poskytuje asistentskou podporu Radek Ivanov s pojízdou učebnou. Po návštěvě sdílení předmětu Informatika zařadili vyučující do hodin okrajově nové oblasti výuky.

Díky aktivní podpoře ICT technika Radka Ivanova je výuka informatiky na 1. stupni vedena s ohledem na uvedené dovednosti. Na druhém stupni je výuka informatiky v druhém pololetí směřována k práci na oborové práci.

V tabulce přikládáme přehled naplňovaných cílů:

ORIENTAČNÍ TABULKA NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ PPRŠ NA ZŠ KUNRATICE VE ŠKOLNÍM ROCE 2014-2015:

	Žáci dokáží vyhledávat potřebné informace na školních stránkách	Žák vyhledává aktuální informace o prospěchu a rozvrhu na systému Škola online.	Žák komunikuje prostřednictvím školního emailu s učiteli a žáky.	Žák zachází bezpečně se školní interaktivní tabulí a školními počítači.	Žák vytváří digitální materiály (pozvánky, letáky, plakáty, prezentace, videa, webové stránky).	Žák využívá ke komunikaci a sdílení cloudové úložiště Onedrive.		
1.ročník	Žáci vyhledávají informace o výuce na stránkách třídy – především týdenní plány.	X	Učitelé komunikují s rodiči žáků.	Žák zachází bezpečně se školní interaktivní tabulí a školními počítači.	X			
2.ročník		X			X			
3.ročník		X			X			
4.ročník		Žáci využívají prostředí Škola online k zjišťování informací o rozvrhu, částečně i prospěchu a k informacím o výuce (d.ú., materiály)		Mezi žáky, učiteli a rodiči probíhá komunikace prostřednictvím školního emailu.		Grafický editor, prezentace		
5.ročník								
6.ročník								Žáci pracují na práci se soubory prostředí onedrive.
7.ročník								
8.ročník								
9.ročník					Oborová práce, prezentace, programování			

PODPORA PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ PPRŠ:

Žáci dokáží vyhledávat potřebné informace na školních stránkách	Žák vyhledává aktuální informace o prospěchu a rozvrhu na systému Škola online.	Žák komunikuje prostřednictvím školního emailu s učiteli a žáky.	Žák zachází bezpečně se školní interaktivní tabulí a školními počítači.	Žák vytváří digitální materiály (pozvánky, letáky, plakáty, prezentace, videa, webové stránky).	Žák využívá ke komunikaci a sdílení cloudové úložiště Onedrive.
---	---	--	---	---	---



			počítači.		
Informační panel na recepci školy, knihovna, klub, Klubík, družina, třídní počítač	knihovna, klub, Klubík, družina	Výuka ve většině učeben	Výuka informatiky, knihovna, klub, Klubík	Výuka informatiky	

Zápis diskuse 2.4.2015 ICT gramotnosti

Náš dlouhodobý cíl v gramotnosti zní:

„Ve škole je žákům vytvořena taková podpora, aby dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti)“

S formulací dlouhodobého cíle jsme spokojeni z několika důvodů:

- A) ECDL standard podrobně popisuje základní oblasti ICT gramotnosti
- B) neustále je aktualizován podle trendů vývoje ICT
- C) je mezinárodně uznávaný
- D) naplnění tohoto cíle umožňuje žákovi získat certifikát o ICT gramotnosti (ECDL)

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

„Žáci dokáží efektivně využívat prostředí školy ke komunikaci a učení.“

V průběhu roku se objevil dílčí cíl vyplývající z moderních trendů ve využití ICT – cloudové úložiště, BYOD.

Jakub Zvěřina:

Seznámit se a využívat ve výuce moderní technologie, především pak Onedrive a potenciál BYOD (přines své vlastní zařízení – mobil, tablet, ...)

Michaela Kotrčová: Povedu děti k využívání vhodných programů a ovládání ICT techniky.

Jakub Zvěřina:

Cloudové prostředí Onedrive zmíněné v POPRu je školní prostředí, zmíněné v PPRŠ. Cíl je tedy úzce propojen. Míří na dílčí složku ICT gramotnosti, tj. práce v cloudovém (online) prostředí. Prostor cloudu je moderní prostředí, ve kterém získávají dovednosti žáci i učitelé. Nevýhodou tohoto přístupu je neexistující metodika – vše je třeba zkusit – nelze postupovat podle dva roky starých materiálů.

Díky tomuto cíli v POPRu se žák seznámí a naučí pracovat s moderním prostředím, které žáky vybaví dovedností pracovat na počítači (ne pouze hrát hry a „brouzdat“ po sociálních sítích).

Michaela Kotrčová:

Cíl v POPRu a PPRŠ je propojen, žáci rozvíjejí dovednosti v oblasti ICT gramotnosti především při práci v anglické družině, pomocí anglických interaktivních výukových programů. Žáci se učí vyhledávat informace na stránkách školní družiny, kam je pravidelně nahrávám. ICT prostředí bohužel nepodporuje budování vztahů mezi žáky a pobyt na čerstvém vzduchu na hřišti, proto chodíme raději ven.

Podobně jako rozvoj čtení i ICT dovednosti je třeba rozvíjet nejen v hodinách informatiky. Když se žáci mají naučit číst, musí v hodinách číst. Když se mají naučit pracovat efektivně s počítačem, musí s počítačem v hodinách efektivně pracovat.

Oblasti, kterým se věnujeme, popisuje přiložená tabulka.

Cíle v PPRŠ odpovídají učivu na ZŠ. Rozvíjení gramotností (podobně jako klíčových kompetencí) se naopak dublovat musí, jinak to nemá smysl. Pokud se stane, že některou gramotnost nenaplní nikdo, znamená to, že příslušná redakce neplní



svojí
Za ICT gramotnost Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina, Michaela Kotrčová

práci.

Zodpovědný redaktor:

Jakub Zvěřina

2 Volnočasové vzdělávání

Cíl do školního roku 2014/2015:

Žáci se všestranně rozvíjí prostřednictvím volnočasových aktivit. Široká nabídka činností umožňuje odpovídajícím způsobem rozvíjet osobnost každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žáci se zapojují do nabízených činností z oblasti gramotnosti čtenářské, jazykové, matematické, badatelské, ICT a životních dovedností.

19

V letošním roce jsme se mohli rozdělit do více gramotností:

	Radka Terková	estetika
	Zoja Zlonická a Jarda Trefil	badatelství
	Jana Ullmanová	zdravý životní styl
	Jana Laštovičková	čtenářství
	Míša Kotrčová	ICT
	Jana Antošová	jazyková gramotnost

V druhém pololetí nastoupila Olga Vaňková, která se zatím rozhlíží a aklimatizuje, (studuje SPgŠ).

Hodně jsme přemýšleli, co dětem chceme předat. Nestačí naše nadšení a příprava, je třeba vystihnout vhodný okamžik, kdy jsou děti schopné a ochotné zabývat se něčím novým, nejsou unavené, vyrušované odchody a (organizačními problémy)?

Samozřejmě k tomu napomáhá motivace. Často se stane, že děti nějakou činnost odmítnou, protože podobnou již dělaly ve výuce. Někdy je vhodné zatlačit, alespoň zpočátku, jindy stačí přilákat několik dětí, ostatní se připojí později. Stane se, že při nátlaku děti pracují jen z povinnosti, bez zájmu. Uvědomujeme si, že nejdůležitější je nabízet dětem rozmanité činnosti, ze kterých si mohou vybírat podle zájmu a aktuálního emočního rozpoložení. Děti chodí z výuky již značně opotřebované, tudíž trváme na tom, že by děti v družině měly především relaxovat a ne pokračovat ve vzdělávání. Naopak v družině vidíme prostor pro rozvoj přátelských a mezilidských vztahů, hře fair play, výchovu ke slušnému chování, 3P (pozdravit, poprosit, poděkovat), správnému stolování a dalším sociálním kompetencím.

O našich činnostech v rámci gramotnosti podáváme informace v měsíčních zprávách.

Výběr gramotnosti se nám osvědčil. Vede k hlubšímu zamyšlení, plánování a rozvíjení gramotnosti u dětí, nasáváme informace i ze školení a sdílení, je-li příležitost sdílet s učiteli, vidíme, čím se děti zabývají i při vyučování.

Pro příští školní rok jsme se dohodli, že by bylo vhodné, aby zvolené gramotnosti byly zastoupené po dvou lidech a to z důvodu možnosti vzájemného sdílení. Uvítali bychom i více příležitostí ke sdílení s učiteli, abychom věděli, na co můžeme navazovat.

V letošním školním roce probíhají dílny vedené vychovateli pro své kolegy, kde prezentujeme, co se nám daří či nedaří v rámci naší gramotnosti.

Vychovatelé nabízejí aktivity i žákům jiných oddělení – např. vánoční věnce (Radka), výtvarný kroužek hlavně pro třetáky (Zoja), 2. pololetí dílny vánoční, velikonoční, čarodějnice – pro 2. třídy (Jana



Laštovičková + Míša), fotbalové utkání, vybíjená, přehazovaná – 3. třídy (Jana Ullmanová + Jarda), lehkooatletické závody pro všechna oddělení.

Spolupracujeme i na celodružinových akcích (masopust, čarodějnice, lampionový průvod, výlety, divadla ... viz. roční plán školní družiny).

Zodpovědný redaktor:

Jitka Kopáčová, Radka Turková

3 Pedagogická podpora

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

Po pěti letech v projektu, tedy v čase, který navazoval na působení nového vedení školy od února 2007, respektive na jejich zkušenosti z předcházejícího patnáctiletého působení v ZŠ Tábořská v Praze 4, ve škole funguje pedagogická podpora na vynikající úrovni. Toto konstatovala při státní kontrole na jaře 2015 i Česká školní inspekce. Cílem v tomto školním roce bylo popsat příklady dobré praxe, naformulovat stav – standard - pojmenovanou kvalitu, která zajišťuje udržitelnost a pedagogický rozvoj.

Hlavní cíl pro všechny oblasti pedagogické podpory v roce 2014/2015:

Vytvořit popis ověřené a efektivně fungující pedagogické podpory.

Část **PEDAGOGICKÁ PODPORA** se dále člení na:

- 3.1 Vzájemná pedagogická podpora
- 3.2 Mentoring
- 3.3 Sdílení a síťování škol
- 3.4 Spolupráce s fakultou
- 3.5 Asistent pedagoga

- 3.6 Asistent žáka
- 3.7 Školní poradenské pracoviště a metodická podpora třídních učitelů
- 3.8 ICT podpora
- 3.9 Pedagogický rozvoj - POPR, portfolia, DVPP
- 3.10 Spolupráce s rodiči

3.1 Vzájemná pedagogická podpora

Cíl pro školní rok 2014/2015:

Spolupráce pedagogů školy je otevřená, nezištná, srdečná, podporující.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Popsat příklady dobré praxe popisující efektivně fungující spolupráce a vzájemné podpory pedagogů.

Důkaz, že spolupráce pedagogů je otevřená, nezištná, srdečná a podporující, je doložen jak v úvodu čtvrtletní a evaluační zprávy, tak ve dvou přílohách. Jedná se o **diplomové práce** Bc. Martiny Mayerové (příloha 4) s názvem „Kolegiální podpora jako cesta k rozvoji školy“ zpracované na Masarykově univerzitě, Filozofické fakultě, Ústavu pedagogických věd pod vedením doc. PhDr. Bohumíry Lazarové, Ph.D. a diplomová práce Elišky Bartůňkové (příloha 5) s názvem „Podpora začínajícího učitele na ZŠ Kunratice“ zpracované na Univerzitě Karlově v Praze, Pedagogické fakultě, Katedře primární pedagogiky pod vedením PaedDr. Nataši Mazáčové, Ph.D..



Bc. Martina Mayerová se ve své magisterské práci věnovala tématu kolegiální podpory jako cestě k rozvoji školy. Jejím cílem bylo zjistit, jak se na základě analýzy dokumentů (zejména PPRŠ naší školy) vyvíjela a probíhala kolegiální podpora.

Eliška Bartůňková ve své práci zjišťovala, jak jsou na naší základní škole podporováni začínající učitelé v oblasti profesního rozvoje. Jaké možnosti je škola schopna začínajícím učitelům nabídnout.

Obě práce dokládají a popisují stanovený cíl této kapitoly PPRŠ.

Důkazy očekáváme i z šetření, které ke konci pětiletého období podpory prováděli prof. Pol a doc. Lazarová.

Dokladem fungující kolegiální podpory je i párová výuka v 1. až 3. ročníku. Tato párová výuka je zajišťována s podporou rodičovského spolku PATRON – příloha 6.

Zodpovědný redaktor:

Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová

3.2 Mentoring

Cíl pro školní rok 2014/2015

Na všech úrovních jsou ve škole nastaveny a využívány bezpečné formy mentorské podpory, které vedou k rozvoji každého jednotlivce.


Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:


Vytvořit popis funkčního a udržitelného systému mentoringu.


Podmínky pro mentorskou činnost (za nezbytné pro práci mentorů považujeme):

- 1) Rozhodující slovo pro výběr mentorů má vedení školy, přesto by měla být daná jasná kritéria na výběr a zřetelná transparentnost výběru a navržení mentoři souhlasí se svojí pozicí.
- 2) Mentoři by měli mít jasno v tom, co mohou sboru nabízet (co umí, co je jim blízké, o co se mohou podělit).
- 3) Mentoři průběžně monitorují potřeby kolegů (neformální rozhovory s kolegy, vnímání potřeb kolegů při pracovních setkáních celé sborovny = monitorování položených otázek).
- 4) Mentoři pravidelně zjišťují, zda potřeby sborovny byly naplňovány = dotazník kolegům na konci školního roku.
- 5) Mentoři různými způsoby informují ostatní kolegy o možnostech mentorské podpory (vícekrát v průběhu školního roku oznámit, vystoupit, navrhnout, pozměnit, připomenout a vysvětlit).
- 6) Všichni učitelé mají možnost projít úvodním seminářem o mentoringu a získat tak vhled do mentorské práce.
- 7) PRAVIDELNÉ schůzky s vedením školy – např. 1x za 2 měsíce/se zástupcem vedení školy, který práci mentorů sleduje a nejméně 2x ročně schůzka s celým vedením školy = na setkání dochází k vyjasňování očekávání směrem k mentorům a kompetencí mentorů. Vytvářejí se tak předpoklady k nastavení systému mentoringu na škole.
- 8) Mentoři disponují dostatečnou časovou dotací pro svoji práci (individuální rozhovory, konzultace, návštěvy hodin kolegů, poskytnutí zpětné vazby, přípravy na otevřené hodiny a jejich následná analýza) = 2 hodiny týdně se ukázaly jako nedostatečné

Popis možných úskalí, překážek a slepých uliček

 Absence mentorského programu vedla k pocitům nevyužitelnosti mentorů

 Kolegové nebyli seznámeni s principy mentorské práce a podpory, a proto nevěděli, co mohou od mentorů očekávat

 Zatím se nedaří poskytovat dlouhodobou mentorskou podporu (Jednorázové zakázky převládaly nad dlouhodobou spoluprací)



- ✿ Ne vždy se daří odhalovat a pojmenovávat potřeby kolegů, a to znesnadňuje nalezení vhodné podpory
- ✿ Hledání míry vlastní mentorské aktivity
- ✿ Nedodržování nastavení podmínek mezi mentorem a menteeem (při otevřených hodinách trvat na následném rozboru a analýze hodiny).
- ✿ Časová a pracovní zátěž učitele – mentora. (kumulace funkcí a rolí ve škole)
- ✿ Kritéria odměňování (tabulka) vedla k nelibosti některých členů učitelského sboru.

✿ **Identita mentora**

navržené mentoři splňují většinu daných a ostatním známých kritérií pro jejich výběr, dále inspirují další kolegy-zájemce o mentorskou činnost, kteří mohou rozšířit tým a budou se sebevzdělávat v oblasti mentoringu

✿ **Vlastní mentorské aktivity mentorů = příklady efektivní mentorské podpory**

- otevřené hodiny mentorů s následnou analýzou
- lektorská činnost mentorů = modelové hodiny (i mimo školu)
- podpůrné hodiny = volné hodiny s následnou zpětnou vazbou (po individuální dohodě s mentorem)
- konzultační činnost mentorů = pedagogické konzultace (podpora při vytváření přípravy k vyučovací hodině, mininahrávky sekvencí hodin, písemné a ústní zpětné vazby)
- spolupráce se studenty pedagogických fakult v rámci jejich průběžných a souvislých odborných praxí (modelové hodiny, hospitace v hodinách vedených studenty, analýza hodin vedených studenty a poskytování zpětné vazby, průvodce školou = běžný den učitele atd.)
- uvádění nových kolegů (modelové hodiny, hospitace v hodinách vedených novými kolegy, analýza hodin vedených novými kolegy a poskytování zpětné vazby, průvodce školou = běžný den učitele, konzultace k profesním problémům, plánování profesního růstu, dále mentoři pomáhají nově příchozím kolegyním a kolegům vyznat se v různých školních aktivitách a rozlišit jejich důležitost, v orientaci ve škole, seznámení s kulturou a zvyklostmi školy)
- pomoc při vedení a vyplňování školské dokumentace
- pomoc při vytváření a vedení učitelských portfolií a zároveň objasňování jejich smyslu
- konzultace nad stanovením profesních cílů a jejich přesnou formulací na školní rok = POPRy
- poskytování materiálů – jejich dobrovolné šíření, inspirace, zajímavé nápady
- párové vyučování s mentorem
- možnost vzájemných návštěv ve vyučovacích hodinách mentora a menteeho = proaktivní přístup
- podpora při vedení třídních kolektivů = komunikace s žáky při třídnických hodinách, diskuse nad možnými cestami při řešení problémů, vedení třídnické dokumentace
- konzultace při přípravě jednání s rodiči žáků a následná analýza průběhu jednání

Kritéria výběru mentorů:

✿ ***návrhy na pozici mentorů budou také podávat pedagogové – kolegové na základě stanovených kritérií a semináře k mentoringu***

✿ ***mentorem se může stát osoba, která naplňuje předem stanovená (tj. zveřejněná) kritéria***

- učitel s minimálně 5 letou pedagogickou praxí
- učitel se zkušenostmi, který se soustavně sebevzdělává a získané znalosti a dovednosti aplikuje do výuky
- učitel – nositel nových pedagogických trendů
- učitel, který už svou pomoc ochotně nabízí
- učitel, který má důvěru svých kolegů a přirozenou autoritu
- učitel, který se identifikuje s vizí školy a s rolí mentora
- učitel, který se vyznačuje schopností symetrické komunikace s ostatními kolegy
- učitel, který je schopen zajistit bezpečné prostředí a dodržuje diskrétnost
- učitel ochotný na sobě mentorsky pracovat



Zodpovědný redaktor:

Michal Strítezský + kolektiv mentorů ZŠ Kunratice (Eva Hilčerová, Eva Jenšíková, Jana Kopecká, Lenka Veisová) a pedagogická konzultantka Květa Krüger

3.3 Sdílení a síťování škol

Dílčí cíle pro školní rok 2014/2015:

Využíváme sdílení mezi školami pro pedagogický rozvoj ZŠ Kunratice i sítě projektových a dalších spolupracujících škol.

Funguje vzájemná formální i neformální spolupráce se ZŠ Zdice.

Předáváme zkušenosti, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace a výsledků vzdělávání mezi školami mimo síť projektových škol.

Předáváme a přijímáme informace a své dosavadní zkušenosti v rámci sítě projektových škol.

23

Lze konstatovat, že ZŠ Kunratice se stala školou, která je vyhledávaná odbornou veřejností – například viz příloha 8. O tomto svědčí jak četné návštěvy pedagogů, účast na seminářích, na kterých se organizačně podílí pedagogové školy, tak spolupráce s fakultou. Pedagogové školy jsou připraveni a ochotni přijmout do vyučování své kolegy z jiných škol a zapojují se do lektorských aktivit. Někteří pedagogové školy publikují. Pedagogové školy se zapojují do účasti na letních školách a dalších formách dlouhodobého vzdělávání. Vedení školy i pedagogové dodržují interní dokumenty pro DVPP prováděné ve škole a v rámci projektů a podporují pedagogy v při plnění jejich vzdělávacích cílů.

Na základě tohoto stavu bude ve škole vytvořeno akreditované vzdělávací středisko. Toto nabídne nejen rozvojovou příležitost pro pedagogy školy, ale i vzdělávací nabídku pro všechny další zájemce a to nejen z projektových škol.

Spolupráce zejména se ZŠ Zdice se dále rozšiřuje jednak o další spolupracující školy (zejména ZŠ Propojení, Sedčany a ZŠ Dobronín), tak o nové modelové školy (ZŠ T. Šobra v Písku a ZŠ Ostašov v Liberci). První dvě návštěvy vedení škol a některých pedagogů se uskutečnily v květnu a červnu 2015. První ostruhy vedením samostatných kurzů Čtením a psaním ke kritickému myšlení v tomto školním roce získávaly: Jana Kopecká, Markéta Nováková a Hana Růžičková. Na vedení interních kurzů se podílo více pedagogů školy.

Zodpovědný redaktor:

Vít Beran

3.4 Spolupráce s fakultou

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK a na základě vize modelu „Klinické školy“ zintenzivňujeme spolupráci při vedení studentů na praxích.

V rámci projektu operačního programu Praha adaptabilita, Evropský sociální fond jsme spolupracovali na **koncepci a ověřování nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů, zkráceně klinická škola**. Cílem projektu bylo vytvoření a pilotní ověření a realizace modelu klinické školy, který bude v mezích možností využíván i v následujícím období pro vedení studentů na praxích.

Vznikly dokumenty – viz příloha 9:



KLINICKÁ ŠKOLA vize

Popis dobré školy

Dnes již víme, že základ pedagogických úspěchů učitelů vychází z jejich vedení, nikoliv z jejich řízení. Víme, že ve škole musí fungovat to, co ve škole nazýváme bezpečnou podporou. **Cílem vedení lidí a bezpečné podpory je mít ve škole kvalitní pedagogy s vysokou mírou vnitřní motivace pro pedagogickou práci.** Je významné podporovat lídry – výborné pedagogy, kteří jsou nejen skvělí učitelé dětí a lidské osobnosti, ale současně jsou učiteli učitelů. U vedení školy je potřebovat podporovat a rozvíjet jejich pedagogické lídrovství s tím, že jsou vybaveni dovednostmi v pravou chvíli předat toto lídrovství na další kolegy pedagogy, učitele. Nejen vedení školy by mělo absolvovat výcvik koučování, mentoringu, poskytování zpětné vazby, typologie osobnosti ... Cílem je také spolupráce učitelů, která má podpořit každého učitele v tom, aby zvládal rozvíjet osobní maximum každého žáka. Cílem je maximálně individualizovat vzdělávací proces s vědomím, že role učitele se postupně mění. Učitel musí být realizátorem ZMĚNY a na ZMĚNU musí být připraven.

Základní vize ZŠ Kunratice v Projektu pedagogického rozvoje školy pro školní rok 2014/2015 byla:

Učitel vyhodnocuje svůj vliv na učení žáků. Vyhodnocování má největší vliv na žáky. Učme se rozpoznávat vliv na žáky, na to, co se naučili.

Pro školní rok PPRŠ uváděl tento text:

Efektivní vnitřní pedagogická podpora a současně porozumění životním dovednostem a kontinuítem gramotností umožňují, aby pedagog získával zpětnou vazbu o svém učení a současně doklady o tom, co žáci říkají, dělají nebo píšou, a tak si mohl odvodit, čemu rozumějí, co vědí, co cítí, jak myslí, a tím mohl smysluplně plánovat další cíle svého učení. *(volně podle Griffina, 2007)*

Výběr z POPISU DOBRÉ ŠKOLY:

A/ ŘÍZENÍ ŠKOLY

1. Vysoká očekávání ohledně kvality výuky

Veškerá činnost školy je organizována tak, aby vedla k efektivnímu učení žáků. Při řízení je proto kladen důraz na vytváření klimatu a kultury podporující učení a na vytváření optimálních podmínek pro kvalitní realizaci výuky přinášející maximální možný rozvoj každého jednotlivého žáka.

3. Participativní rozhodování

Proces rozhodování je transparentní, jsou do něj zapojeni všichni, kterých se rozhodování dotýká – pedagogové (i ostatní zaměstnanci), žáci i jejich rodiče. Rozhodnutí jsou dostatečně podložena jasnými argumenty.

5. Vzájemné sdílení mezi pedagogy

Ve škole jsou pravidelně organizovány aktivity, při nichž učitelé vzájemně sdílejí a konzultují své výchovné a výukové postupy a reflektují aktuální dění ve škole.

7. Podpora profesního rozvoje

Ve škole je uplatňován účinný systém podpory jednotlivých pedagogů (a ostatních pracovníků), který svým nastavením a fungováním slaďuje potřeby školy s osobními potřebami a představami seberozvoje jednotlivých pracovníků. Nedílnou součástí tohoto systému je i promyšlený systém dalšího vzdělávání pracovníků školy, který vychází z analýzy potřeb pedagogů i školy a který probíhá jak společně pro celý sbor či jeho části, tak individualizovanými formami (mentoring, koučování).

B/ PLÁNOVANÉ KURIKULUM (ŠVP...)

17. Podpora individuálním potřebám nejen v předmětech

V ŠVP je naplánován systém individualizace i na úrovni školy tak, aby žáci mohli rozvíjet své zájmy, schopnosti a talenty a aby se dostalo včasné podpory v učení těm žákům, kteří zaostávají.



(Individualizace na úrovni vnitřopředmětové, volitelných předmětů i prostřednictvím doplňkových vyučovacích služeb.)

C/ USKUTEČŇOVANÉ KURIKULUM (VÝUKA...)

29. Podpora myšlení žáků

Učitel neustále podněcuje žáky k vlastnímu myšlení tím, že jim zadává náročné úkoly (na vyšších hladinách myšlení podle Bloomovy taxonomie), k diskusi, ke kladení otázek a vlastnímu hledání rozmanitých odpovědí, dává jim možnost výběru a učí je reflektovat proces vlastního učení a rozhodovat o něm.

34. Formativní (průběžné) hodnocení

Učitel využívá různé strategie formativního (průběžného) hodnocení. Dává žákům popisnou zpětnou vazbu o tom, co se již naučili a v čem udělali pokrok, a vede žáky k sebehodnocení. Poskytuje žákům vodítka k zlepšení jejich výkonu (pracuje s žákovským portfoliem, sebehodnoticími dotazníky atp.).

37. Vzájemné hodnocení výuky

Učitel se zajímá o názory kolegů na způsob své výuky a zve je do svých hodin. Sám navštěvuje výuku kolegů a společně ji vyhodnocují (reflektují ji a diskutují o ní).

38. Reflektování a vyhodnocování vlastní výuky

Učitel soustavně reflektuje průběh a výsledky své práce. Sleduje a vyhodnocuje účinnost použitých postupů prostřednictvím sebehodnocení (formou písemných úvah, záznamů ve svém učitelském portfoliu, rozhovorů s kolegy apod.) a provádí patřičné změny.

D/ KLIMA ŠKOLY

40. Partnerská komunikace v denní praxi dospělých ve škole

Všichni zaměstnanci školy jsou vhodným komunikačním vzorem pro žáky – komunikují převážně způsobem, který v žácích vytváří pocit důvěry a neohrožuje jejich sebeúctu. V komunikaci vyjadřují pozitivní očekávání, nenařizují, ale spíše nabízejí, zjišťují, aktivně naslouchají. Nezesměšňují žáky, neironizují je, nedávají jim nevyžádané „dobré rady“, nepoužívají manipulaci.

61. Každý žák zažívá úspěch

Učitelé dbají na to, aby měli žáci všech nadání a osobností příležitost uplatnit své schopnosti a aby mohli zažívat úspěch a spokojenost, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola organizuje akce, při kterých mohou žáci i učitelé oceňovat to, čeho žáci dosáhli.



Popis klinické fakultní školy

Základní vize ZŠ Kunratice pro projekt „Klinická škola“ by měl rozvíjet vnitřní motivaci a učitelské dovednosti studentů a jejich průvodců ve škole:

Učitel a student společně plánují, realizují a vyhodnocují svůj vliv na žáky.

Fakultní učitelé

Učitelé, kteří přijímají studenty ve své škole, třídě, jsou kvalitními učiteli se zkušenostmi a několikaletou pedagogickou praxí. Ve škole jsou považováni za kvalitní, zkušené učitele, kteří ale také dokáží předávat své zkušenosti někomu dalšímu, v našem případě studentovi.

Učitelé, kteří přijímají studenty, jsou aktivně podporováni fakultou. Mají možnost, podobně jako vysokoškolští učitelé, mít přístup do knihoven, informačních systémů ... UK v Praze, PedF. Například mají přístup do SIS, studijních databází, univerzitní sítě ...

Učitelům, kteří přijímají studenty, je nabízena fakultou účast na přednáškách a seminářích, kterých se účastní studenti a které jsou organizovány fakultou i pro ně.

Důležitým předpokladem pro úspěšnou práci fakultního učitele je podpora vedení školy. Učitelé jsou pro roli fakultního učitele cíleně podporováni, např. přizpůsobení rozvrhu a volných hodin, ale také v oblasti dalšího vzdělávání.



Učitel prochází výcvikem mentorských koučovacích dovedností, dokáže poskytovat studentům kvalitní zpětnou vazbu. Fakultní učitel musí dobře zvládat zásady bezpečné komunikace. Dokáže formativním způsobem hodnotit profesní kompetence studenta.

Fakultní učitel je sám pro práci se studentem osobně motivován, uvědomuje si pozitiva, která mu práce s nimi přináší.

Učitel motivuje studenta pro jeho práci s dětmi, ukazuje mu provázanost mezi jeho teoretickými znalostmi s praktickými zkušenostmi a v neposlední řadě neustále reflektuje jeho pedagogické pokusy.

Učitel neustále propojuje teoretické znalosti studenta s praxí. Společně přichází na různé možnosti uplatnění teorie ve školním prostředí. Do popředí se dostává propojenost a provázanost znalostí s dovednostmi, teorie a praxe.

Studenti

Student díky promyšlené práci vysokoškolských pedagogů je motivován pro své proaktivní zapojení do praxe na „klinické škole“.

Pro práci se studenty, kteří přichází do škol, je nastaven promyšlený systém podpory.

Zapojení studentů do výuky probíhá na úrovni asistence v jedné třídě. Student se stává „párovým“ učitelem, společně s třídním učitelem připravuje výuku, v hodinách se spolupodílí na výuce a následně společně vyhodnocuje a reflektuje učební proces.

Studenti získávají autentické zkušenosti, jsou přímými účastníky pedagogického procesu, spolupodílí se na organizační stránce procesu, nesou „určitou“ odpovědnost za dílčí výsledky.

Studenti se ve škole mají možnost setkat s běžnou třídou, ve které jsou vedle sebe vzděláváni jak průměrní žáci, tak žáci nadaní, ale i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Seznamují se nejen s výukou, ale také ostatními důležitými náležitostmi, např. vedení pedagogické dokumentace, komunikace s rodiči, dozory o přestávkách, v jídelně, při výletech, ozdravných pobytech ...

Studenti jsou motivováni pro práci učitele – přichází do škol i po ukončení oficiální praxe, navazují profesionální, někdy i osobní kontakt s učitelem a dochází i zdarma dobrovolně asistovat do třídy. Tím vzniká velká motivace studenta k budoucímu povolání (dlouhodobá spolupráce).

Studenti spolupracují s učiteli na klinické škole tak, aby i oni byli díky své proaktivitě přínosem pro učitele. Například učitelům nabídnou zajímavé aktivity, které si pro vyučování připravovali v rámci seminářů na fakultě.

Studenti jsou vysokoškolskými pedagogy vedeni tak, aby dokázali poskytnout zpětnou vazbu jak učitelům, se kterými budou spolupracovat, tak škole která je přijímá.

Základní škola a fakulta

Spolupráce obou institucí je legislativně ošetřena. Legislativní ošetření má pozitivní, organizační i finanční dopad jak na klinickou školu, tak na učitele, kteří budou přijímat studenty.

Je kladen velký důraz na propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi a následným reflektováním.

Probíhá úzká vzájemná spolupráce na úrovni učitelů základní školy a fakulty. Společně je v předstihu připraven plán spolupráce na nový školní rok. Základní školy zahrnují do svých dlouhodobých, ale i krátkodobých cílů spolupráci s fakultou.

Fakulta připravuje pro fakultní učitele vzdělávání v podobě mentorského kurzu. I v průběhu roku vzniká prostor pro vzájemná setkávání, při kterých se konzultuje, vyhodnocuje a plánuje další postup.

Vznikají další možnosti spolupráce mezi fakultou a základní školou např. v oblasti zapojení učitelů základních škol do výuky na fakultě, spoluohodnocení studentů ...



Zodpovědnými činovníky fakulty a vedením klinické školy je pravidelně vyhodnocována vzájemná spolupráce s cílem její zefektivnění.

Reflexivní rozhovor s učitelem ve škole

Nedílnou součástí pravidelných setkávání studentů a učitelů jsou reflexivní rozhovory. V následujícím textu hledáme odpovědi na, podle našeho mínění, důležité otázky:

Co rozumíme pod pojmem reflexivní rozhovor, jak jej vést, k čemu slouží, v čem je užitečný při práci se studentky, je pro studenta/učitele nějak přínosný? Proč tedy vůbec vést reflexivní setkávání?

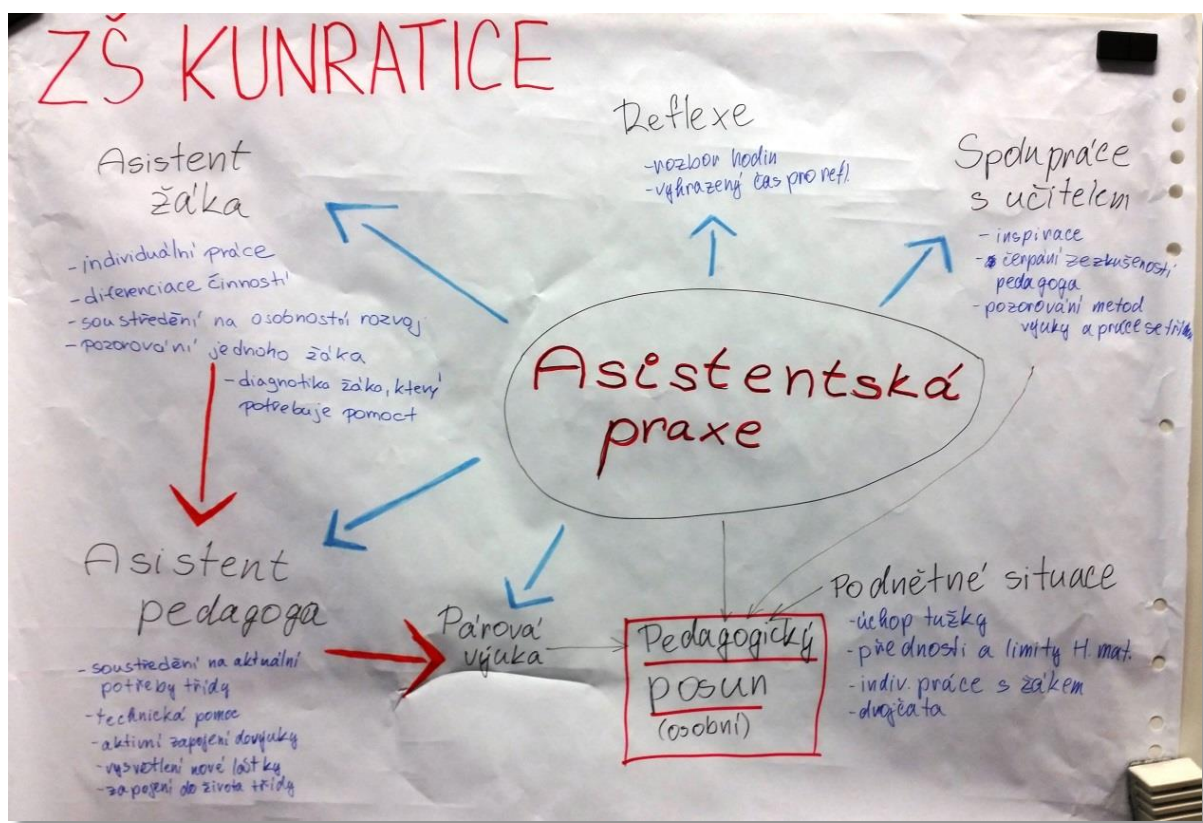
Obsahem reflexivních setkávání jsou nejčastěji otázky vedoucí k řešení problémových situací ve třídě, sledování dětí a následná pomoc slabším nebo nadaným žákům, míra zapojení studentů v hodině, plánování společné výuky, ale také reflexe předchozí spolupráce. Studenti se zajímají o to, zda jimi zvolené postupy vedly ke stanoveným cílům, oceňují kvalitní a popisnou zpětnou vazbu ke své práci.

Pro vzájemnou spolupráci učitele a studenta je důležité, aby si navzájem mohli sdělovat své představy a vzájemně se na společnou práci vyladit. Učitel i student se tu stávají vzájemnou inspirací a mohou obohacovat jeden druhého. Setkání by mělo být zaměřené na společné hledání cest k co nejefektivnější výuce, mělo by jít o sdílení, ze kterého si odnáší nejen obě strany učitel - student, ale také žák.

Tato setkávání vnímají učitelé i studenti jako nezbytné zamyšlení nad postřehy z vyučování, prostor pro výměnu názorů na žáky, na práci vyučujícího i studenta, na jejich spolupráci a zjišťování možných podnětů pro příště – tedy diskuse nad různorodými mezilidskými situacemi a jednáním jednotlivých aktérů vyučování.

Co je cílem reflexivních setkávání?

- pomáhá při utváření profesního sebepojetí studenta učitelství
- slouží k rozšíření a prohloubení profesních kompetencí studentů učitelství
- podporuje seznámení se s rolemi, do nichž učitel při své práci vstupuje, a s činnostmi, které vykonává
- rozvíjí postupné získání sebedůvěry a sebeúcty nejdříve v roli asistenta učitele a později i učitele
- podporuje postupné získávání autonomie při výkonu učitelských činností
- prohlubuje (sebe)reflexivní dovednosti, hledání (a nalézání) nových teoreticky i prakticky zdůvodněných alternativ svého pedagogického jednání



Párová výuka v Základní škole Kunratice

Na naší škole dlouhodobě hledáme účinné způsoby práce ve třídách – takovým se ukazuje i párová výuka. V příspěvku bude představeno pojetí párové výuky, s jakým pracujeme na naší škole a dále budou prezentovány zajímavé zkušenosti, otázky a bude reflektován význam zavedené párové výuky pro přípravu studentů učitelství, kteří k nám docházejí na praxe.

Párová výuka (týmová výuka) je práce dvou a více vyučujících, kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku pro stejnou skupinu učících se ve stejném čase. Párová výuka může být účinným nástrojem k naplňování potřeb jednotlivých žáků. Nezbytnými kroky, které je třeba učinit na straně učitele pro dosažení tohoto cíle, jsou:

1. poznat každého žáka,
2. vytvořit náležité učební klima ve třídě,
3. diferencovat výuku podle potřeb žáka.

Poznat každého žáka tak, aby bylo možné plánovat a realizovat výuku podle jeho potřeb, je snazší, když se na tom podílejí dvě osoby. Pokud se o svá pozorování dětí mohou podělit dvě osoby, budou mít užitečných poznatků více než osoba jedna. Ve dvou lze snáze využívat dalších nástrojů, které jediný učitel ve třídě může používat jen v omezené míře. Učební klima a pocit bezpečí se jistě snáze vytváří dvěma vyučujícími než jen jedním. Diferencovaná (individualizovaná) výuka se zaměřuje na to, aby se každý žák mohl zaměřit na svoje cesty učení. Ve třídě je každý zapojen, každý se účastní.

Během výuky mohou mít jednotliví vyučující pevné role (jeden vykládá, druhý monitoruje, nebo se role mohou střídát - v jedné části hodiny zadává instrukci jeden z dvojice a druhý zadání zapisuje na tabuli; v jiné části hodiny je to opačně). V tutéž chvíli by neměli mít oba stejnou (nebo neurčenou) roli. Až největší mistři párové výuky mohou vyučovat zcela společně a teprve v průběhu procesu reagovat na vývoj výuky a učení a na potřeby žáků. Cílem



párové výuky není dobrá spolupráce mezi oběma učiteli - ta je podmínkou. Cílem je, co nejvíce pomoci zlepšit výsledky každého žáka.

Párová výuka podporuje větší zapojení všech dětí do učení. Přítomnost druhého učitele na hodině zvyšuje individuální přístup k dětem. Dva učitelé mohou v rámci jedné třídy toto výrazně ovlivnit: rozdělením do skupinek o nízkém počtu dětí (paralelní výuka), rozdělením do skupinek podle aktuálních potřeb dětí nebo učitele (diferencovaná výuka). Dále je možné vyrovnat rozdíly dětí ve znalostech, dovednostech nebo například v pracovním tempu. Ve třídě se dvěma kantory je lepší pracovní klima. Druhý učitel může sledovat porozumění dětí a včas podpořit hlavního učitele. Takto se rychleji všichni zapojí do zadávané práce.

Párová výuka je realizována za finančního přispění rodičů ve třídách s vysokým počtem dětí (28 – 30). Veškerou realizaci finančního zajištění zastřešuje rodičovský spolek Patron, který má vlastní tým rodičů starající se o chod párové výuky. Škola pak zajišťuje kvalitní pedagogický personál – párové učitele a jejich didaktické vedení. Párová výuka je financována z finančních darů zejména rodičů, sponzorských darů a dalších financí, které škola získává svým zapojením do různých projektových aktivit. V současnosti například projektem Pomáháme školám k úspěchu.

Základní škola Kunratice je jednou z prvních škol v České republice, která začala učit párově. Párová výuka je zde realizována od školního roku 2012/13, probíhá již třetím rokem. V tomto školním roce 2014/15 je tímto způsobem vyučováno v prvních, druhých a třetích ročnících na prvním stupni asi 300 dětí.

Párová výuka na naší škole je uskutečňována formou výuky učitele a pedagogického asistenta. Často dochází k nedorozumění a pojem pedagogický asistent je chápán stejně jako asistent žáka. Takto však není. Párový učitel (pedagogický asistent) je kvalifikovaný učitel, obvykle začínající. Nepomáhá jen jednomu žákovi jako asistent žáka, ale skupinám žáků dle domluvy s učitelem a aktuálních potřeb.

Párová výuka se vyvinula z požadavků projektu Pomáháme školám k úspěchu, kterým byla spolupráce učitele a asistenta.

Toto byla výchozí situace pro příchod asistentů pedagoga. Postupně, jak docházelo k poznávání třídy, jednotlivých žáků i stylu práce konkrétního učitele, se měnila i role asistenta pedagoga a přecházela do podoby párové výuky – dva učitelé společně plánují, uskutečňují a vyhodnocují výuku. Z naší zkušenosti vyplývá, že je nutné určité přechodné období vzájemného sebezpoznávání a teprve následně může dojít k plnohodnotné párové výuce a k naplnění všech jejích forem, tak jak jsme zmínili zpočátku. Přesto může dojít k různým úskalím - pároví učitelé si typově nesejdou, nejsou rovnocennými partnery, mají rozdílné nároky na hodnocení a vedení žáků, odlišný styl výuky, vážne komunikace, dochází k soupeření o přízeň žáků, odlišně vnímají chování žáků a dodržování pravidel.

Nejdůležitější vlastností učitelů, kteří párově vyučují, je otevřenost. Měli by si být blízcí stylem výuky, vzájemně si rozumět a respektovat se. Cílem párové výuky je co nejvíce zlepšit učební výsledky každého žáka tak, aby dosáhl svého osobního maxima. Tohoto cíle může být dosaženo jen pod podmínkou dobré spolupráce mezi oběma učiteli. Ideálními adepty jsou studenti posledního ročníku pedagogické fakulty, budoucí učitelé.

Přes počáteční obavy a na základě nynějších zkušeností se domníváme, že párová výuka patří k nejpokrokovějším trendům současného vzdělávání. Největší přínos spatřujeme v pozitivních dopadech na každého žáka a v možnosti společné reflexe a konzultace nad třídou, nad jednotlivými žáky, metodami, formami práce a výchovnými postupy. Pomáhá žákům, učitelům zkušeným i začínajícím.

K párové výuce, kterou v naší škole používáme, se mají možnost vyjádřit i rodiče našich žáků. Mezi nejčastěji pokládanými otázkami jsou:

Jak se ke dvěma vyučujícím staví děti? A my odpovídáme: Děti vnímají dva dospělé ve třídě přirozeně, protože vyučující spolupracují. Dítě tak např. nedostává zdvojené pokyny či dvojitě množství práce. Naopak, pokud se vyučující při práci s dětmi střídají, je to pro děti změna, která vede ke zvýšení pozornosti.



Nemůže párová výuka narušit autoritu třídní „hlavní“ učitelky? A my odpovídáme: Ne, protože jsou oba vyučující profesionálové a z podstaty věci potřebují spolupracovat, včetně např. známkování, hodnocení. Děti pak vnímají dva vyučující jako dvě autority, které se vzájemně doplňují.

A názor prvňáčka: Paní učitelka je ráda, že má Karin, Elišku, Martu, protože nás je moc.

Názor rodiče: Funguje to!

Zpracováno podle materiálů spolku Patron při ZŠ Kunratice a na základě zkušeností učitelů a asistentů pedagoga – párových učitelů v ZŠ Kunratice.

Zapojení fakultního učitele do vysokoškolské výuky

Ve školním roce 2014/2015 se aktivně do vzdělávání studentů na pražské pedagogické fakultě zapojila MgA. Bc. Olga Králová.

Zodpovědný redaktor:

Olga Králová, Vít Beran

3.5 Asistent pedagoga

Cíl pro školní rok 2014/2015:

Výuka se za přítomnosti asistenta pedagoga stává maximálně efektivní pro každého žáka.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Vytvoření dokumentu příkladů dobré praxe popisující efektivně fungující spolupráci a vzájemnou podporu pedagogů.

1. Pojmenování typů asistentů pedagoga

V rámci ZŠ Kunratice pojmenováváme dva typy asistentů pedagoga. Zaprvé asistenta pedagoga zaměřeného na podporu integrovaného žáka (dále asistent k žákovi), zadruhé asistenta pedagoga zaměřeného na podporu učitelů (dále párový učitel). Oba typy asistentů působí na prvním i druhém stupni školy. Na prvním stupni jsou zpravidla pároví učitelé vybíráni z řad studentů či absolventů pedagogických fakult s oborem Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. V rámci druhého stupně jsou pároví učitelé rekrutováni z řad pedagogů školy, kdy párové učení tvoří část úvazku, zbylý úvazek doplňuje vlastní pedagogická činnost.

1.2. Role párového učitele ve výuce

Učitel má za třídu největší zodpovědnost, za to co a jak se děje v hodině – párový učitel není v hodinách stále přítomen (neví, jak daleko žáci došli v konkrétním učivu, momentální rozpoložení třídy, ...)

Pro dobré využití párového učitele je potřeba konkrétně promyslet, co by měl párový učitel v každé chvíli hodiny dělat, a to mu také říci. Při společném plánování je možné ihned si poznačit, co přesně učitel v určitých okamžicích od párového učitele očekává. V „sehranější“ dvojici stačí společně naplánovat hodinu – párový učitel i učitel zná sled hodiny a cíle jednotlivých aktivit – poté se mohou učitelé střídát ve vedení hodiny podle dané situace ve třídě. Nezbytnou součástí párového učení je společná reflexe hodiny, při které je možná i společná diskuze nad dětskými pracemi, kdy pohledy a názory dvou pedagogů mohou dodat objektivnější obraz o tom, zda žáci dosáhli cílů hodiny. Jinými slovy spolupráce učitele a párového učitele by měla splňovat principy „kolegiální podpory 3S“ – společné plánování, společná výuka, společná reflexe.

Párové učení vyžaduje:



- trpělivost,
- kompromis,
- toleranci,
- čas věnovaný přípravám a reflexím
- úctu a ochotu naslouchat a spolupracovat.

2. Doporučení pro výběr týmu asistent pedagoga – pedagog

2.1. Výběr párového učitele

Na prvním stupni většinou nastupují jako pároví učitelé noví učitelé – studenti či absolventi pedagogických fakult. Před uzavřením spolupráce by mělo být umožněno:

- párovému učiteli nahlédnout do hodin učitele
- učiteli možnost pozorovat při práci párového učitele
- společně naplánovat a zrealizovat hodinu párové výuky
- spolupráci dohodnout na základě vzájemných sympatií, což je dobrým základem pro úspěšnou spolupráci

V rámci druhého stupně dochází ke spolupráci mezi párovými učiteli na základě podobné aprobace. Po domluvě mezi učiteli vznikne požadavek na párové učení, který podléhá schválení ředitelem školy. Ředitel školy navrhuje spolupráci párových učitelů na druhém stupni, pokud vidí potřebu (např. naplněnost tříd, začínající učitel – zkušený učitel)

2.2. Výběr asistenta k žákovi

Při volbě asistenta žáka se vychází z požadavků rodičů nebo kmenového učitele, návrh dále postupuje ke schválení vedením školy. Při výběru asistenta k žákovi vedení přihlíží k referencím žadatele a preferuje pedagogické vzdělání. K výběru asistenta k žákovi se dále vyjadřuje školní psycholog.

3. Seznam konkrétních činností aplikovaných v rámci asistence párového učitele, asistenta žáka a principy spolupráce

3.1. Oblasti spolupráce

Oba učitelé musí společně projít jednotlivé body dokumentu a domluvit si obsah a rozsah spolupráce. Veškeré aktivity jsou uskutečňovány vždy po dohodě s kmenovým učitelem.

Činnosti asistenta žáka se v mnohém podobají náplni práce asistenta pedagoga. Liší se tím, co dovoluje stupeň zatížení asistovaného žáka. Veškeré aktivity jsou uskutečňovány vždy po dohodě s kmenovým učitelem, některé jsou podmíněny pedagogickým vzděláním asistenta žáka.

3.1.1. Přípravné aktivity:

- výzdoba třídy
- plánování hodiny společně s učitelem – společné vytvoření plánu hodiny nebo získání plánu od učitele s pokyny ke spolupráci
- sdílení nápadů k plánu hodiny či realizované hodině
- příprava pracovních listů pro potřeby hodiny (dle pokynů učitele, případně vlastní invence)
- příprava pomůcek pro výuku
- vyhledávání materiálů, podkladů, a dalších doplňků výuky (videa, nahrávky apod.)
- administrativa pro třídu (v rámci párového učení prvního stupně)
- pomoc v realizaci projektů – učitel při přípravě projektů počítá s účastí asistenta.

3.1.2. Asistence zaměřená na žáka

- podávání rad, návodů a pomoci k samostatným činnostem žáků
- zajištění podpory při skupinových pracích
- zprostředkování dotazů žáků směrem k učiteli



- upozorňování na změnu činnosti, na neplnění zadaných úkolů, nevhodné či rušivé chování
- ujištění se a kontrola, že všichni zaregistrovali a pochopili pokyn učitele a následují jej (otevření sešitu, zápis, otevření – zavření notebooků, vyhledávání příslušné stránky, apod.)
- upozorňování žáků na nevhodné chování, neplnění povinností, nečinnost v hodinách. Formou individuální, tak aby nedocházelo k narušování výkladu učitele
- udělování poznámek do ŽK na základě domluvených pravidel s učitelem
- asistent k žákovi navíc:
 - zajišťuje pomoc a podporu při pochopení pokynů či probírané látky
 - kontroluje zápis a vypracování úkolu
 - konzultuje se školní psycholožkou pokrok či útlum ve snaze a vzdělávání

3.1.3. Asistence zaměřená na učitele

- kontrola sešitů – kompletní zápisky
- zápis na tabuli
- poskytování zpětné vazby žákům
- návrhy postupů pro další pomoc žákovi/žákům (např. tvorba zasedacího pořádku, pomůcek pro výuku, individuální péče)
- pomocné aktivity jako je rozdávání testů, papírů, učebnic atd.,
- zápis známek a informací do ŽK, Školy on-line,
- sdílení zjištěných skutečností o žácích s vyučujícím,
- známkování a hodnocení písemných prací – s každým učitelem dohodnutá jiná pravidla hodnocení; ústní zkoušení – je-li to v aprobaci
- monitorování a hodnocení aktivity žáků,
- podávání zpětné vazby na realizovanou výuku - na přání vyučujícího,
- sledování třídního kolektivu a podávání zpětné vazby třídnímu učiteli,
- manipulace s ICT technikou v hodině, dopomoc s administrací webových stránek třídy,
- podílení se na týdenních plánech (v rámci asistence na prvním stupni)
- oznamování školní psycholožce či třídní učitelce pokroku či zádrhelů ve vzdělávacím procesu a v chování některých žáků
- asistent k žákovi navíc:
 - účastní se při konzultacích s rodiči
 - konzultuje své dotazy a nápomoc s vyučujícími a třídním učitelem (úprava testů, stupeň obtížnosti)
 - podává zpětnou vazbu o práci žáka

3.1.4. Aktivní asistence

- práce samostatně s částí třídy (pár žáky), se skupinou žáků (skupinky) v oddělené místnosti – na základě pokynů nebo dohody s učitelem
- individuální dopomoc jednotlivcům
- vedení hodiny samostatně (učitel má možnost pozorovat třídu, jednotlivce, suplování, výměna rolí)
- střídavé vedení hodiny, párové učení
- pedagogický doprovod

3.3. Principy dobré spolupráce

- projít jednotlivé body tohoto dokumentu a domluvit si obsah a rozsah spolupráce mezi učitelem a párovým učitelem
- právo asistenta odmítnout práci, která není součástí pracovní náplně
- vzájemné konzultace – příprava na společnou hodinu



- pravidelné konzultace s vedením školy předcházejí možným nesouladům
- vyváženost pracovních aktivit
- přípravné a konzultační
 - x zaměřené na žáka
 - x zaměřené na učitele
 - x aktivní asistence
- jasné stanovení a rozdělení rolí ve třídě (výuce)
- důsledné oslovování asistentů ve výuce „pan/í učitel/ka“ v obou funkcích

3.3.1 Pravidla konzultací a vyhodnocování práce mezi učiteli a asistenty

Pároví učitelé a asistenti žáka mají právo na předem vyhrazený čas, ve kterém se mohou společně připravovat na společnou výuku a posléze reflektovat průběh hodiny. Tato konzultační hodina je pevnou součástí jejich rozvrhu, a tudíž nemůže být rušena z důvodu suplování. Umístění naplánovaných konzultačních hodin bude schváleno vedením školy. V rámci druhého stupně si pároví učitelé domlouvají po jedné konzultační hodině s každým pedagogem, kterému asistují. V rámci prvního stupně si pároví učitelé a asistenti žáka domlouvají minimálně jednu konzultační hodinu na naplánování společné výuky v rámci jednoho týdne.

Zodpovědný redaktor:

Tereza Lomnická

3.6 Školní poradenské pracoviště

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Trvale zajistit nabídku služeb školního psychologa pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost školního psychologa především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na podpoře školní kultury a vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

Cíl pro školní rok 2014/2015:

Vytvořit dílčí dokumenty popisující jednotlivé oblasti působení školního poradenského pracoviště.

PŘEHLED SLUŽEB ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ

Školní klima a podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy

Školní psycholog spolupracuje s třídními učiteli při vytváření a formování dětského kolektivu. Školní psycholog má možnost diagnostikovat již od třetí třídy vztahy pomocí dotazníků B-3 a B-4, SORAD, semiprojektivních dotazníků. V případě narušení, nebo nefunkčnosti struktury těchto vztahů pak oba úzce spolupracují na dlouhodobém záměru, jak tyto nedostatky odstraňovat.

Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy probíhá formou systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů, která je zaměřena na zmapování třídního klimatu, vztahových vazeb, průběh integrace, včasnou detekci a intervenci v kolektivech ohrožených soc. patologickými jevy. V případě zájmu je pedagogům nabízena možnost úzké spolupráce s psychologem při tvorbě programu třídnických hodin. Třídní učitelé mají na základě pravidelných sociometrií možnost lépe se seznámit s dynamikou třídního kolektivu, zmapovat vzájemné emoční vazby dětí a učinit si představu o třídním klimatu. Výsledky sociometrie lze v indikovaných případech použít jako východisko pro tvorbu



intervenčního programu. Dlouhodobé sledování třídních kolektivů pomocí sociometrických metod může třídním učitelům sloužit jako významná zpětná vazba jejich vlastního pedagogického působení na dětské kolektivy. Zmapování oblastí, které jsou pro jednotlivé třídní kolektivy významné, používáme jako východisko při tvorbě náplně třídnických hodin a volbu vhodných technik skupinové práce.

Systematická hloubková diagnostika třídních kolektivů – šetření třídního klimatu probíhá plošně, každoročně od 3. do 9. tříd), 1x ročně.

Metodická podpora pedagogům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací

Průběžně probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy v rámci školy (dle jejich zakázky) – k aktuálním tématům z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových, výchovných obtíží žáků. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především začínajícím učitelům a třídním učitelům při vedení třídnických hodin a nejčastěji při řešení výukových a výchovných obtíží.

Skupinová práce se žáky

V rámci třídnických hodin (dle zakázky tř. učitelů - forma jednorázová nebo dlouhodobější spoluvedení tř. kolektivu), skupinová primárně preventivní práce se žáky v rámci adaptačních výjezdů 1. a 6. tříd (tvorba zdravého třídního klimatu, kvalitní pracovní atmosféry, podpora pozitivních přátelských vazeb v nových kolektivech).

Včasná detekce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a následná individuální péče dle třístupňového modelu - 3MP

Druhým rokem je na ZŠ Kunratice nastaven systém komplexní péče o děti se SVP (úzká spolupráce se spádovou MŠ, hloubkový screening školní zralosti předškoláků, návazný program v ZŠ pro děti s částečnými percepčními nezralostmi, diagnostika rizik rozvoje SPU u vytipovaných dětí v prvních ročnících). Funguje úzká spolupráce školního psychologa se spec. pedagogem při screeningu školní zralosti, zápisech do 1. tříd, komplexní individuální diagnostice dětí s výukovými obtížemi (dětí nadaných) a je nastaven systém spec. pedagogické (ev. psychologické) péče pro děti se SVP. V rámci třístupňového modelu mají pedagogové od letošního roku k dispozici katalog podpůrných opatření, který mohou používat k individualizaci výuky v rámci prvního a druhého stupně podpory (dříve, než je dítě odesláno do PPP). Probíhá úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského spec. pedagoga pro učitele ZŠ a rodiče dětí se SVP).

Screening rizik rozvoje vzniku SPU

Na konci prvního ročníku probíhá screening SPU, na jehož základě se dohaduje další péče o vytipované žáky – v modelu 3MP (první a druhý stupeň podpory v rámci školy), v případě nedostatečnosti prvních dvou stupňů podpory – následná diagnostika v PPP, rozpracování individuálního vzdělávacího programu a předání do péče školního speciálního pedagoga, se kterým je konzultován systém náprav.

Péče o žáky integrované

Příprava individuálních vzdělávacích plánů, konzultace s pedagogy/ rodiči/žáky. Zde úzce spolupracují školní/poradenský psycholog, školní speciální pedagog (reedukace) a třídní učitel. Školní psycholog kontroluje plnění IVP a sleduje průběh integrace.

Včasný záchyt a rozvoj dětí nadaných

Ve spolupráci třídní učitel/rodič/školní psycholog probíhá vytipování dětí susp.



nadaných, následná diagnostika a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování či v indikovaných případech se souhlasem rodičů a ředitele školy akcelerací žáka do vyššího ročníku.

Kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd

Druhým rokem běží na ZŠ Kunratice program komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. tříd (komplexní diagnostika/následné individuální konzultace – rodič/žák/výchovný poradce/psycholog). Testová baterie zahrnuje: test intelektových schopností, osobnostní dotazníky, testy profesní orientace a zájmu, projektivní testy. Zájem o nabízené kariérové poradenství je značný. V letošním roce jím prošlo přes 60% žáků 9. tříd. Zaznamenali jsme pozitivní ohlasy jak ze strany žáků, tak rodičů. Obdobně jsou služby komplexního kariérového poradenství nabízeny i zájemcům z 5. tříd v případě že uvažují o přestupu na víceletá gymnázia.

Třístupňový model řešení rizikového chování žáků

Ve spolupráci šk. psycholog/metodik prevence/třídní učitel funguje na škole jednotný postup při řešení rizikového chování žáků: 1. Stupeň (jednání žák + tř. učitel), 2. stupeň (jednání žák + rodič + učitel + metodik prevence nebo psycholog), 3. stupeň (individuální výchovný plán pro žáka). Při řešení rizikového chování žáků vychází pracovníci ŠPP z metodických doporučení MŠMT.

Poradenské služby pro zákonné zástupce

Individuální konzultace a poradenství. Nejčastější problematikou jsou výukové obtíže, výchovné obtíže, vztahové obtíže v kolektivu, konzultace s rodiči žáků integrovaných, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poměrně často se rodiče též obracejí na psychologa při řešení rodinné problematiky (rozvod rodičů, otázky následné péče o dítě, problematika domácího násilí atd.). Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče je vyhledávají v daleko větší míře (včetně telefonických kontaktů) než v minulosti. Další formou pomoci je zprostředkování návazné odborné péče v případě výskytu závažných problémů vyžadujících dlouhodobé psychoterapeutické vedení či psychiatrickou péči.

Vyjádření k plnění jednotlivých bodů PPRŠ 2014/15:

Bod 1: revize metodiky pro učitele „jak pracovat s dětmi se SVP“ (zodpovědnost – školní psycholog) **splněno** (metodika revidována a doplněna o 3MP)

Bod 2: vytvoření dokumentu „Preventivní strategie školy“ (zodpovědnost – metodik prevence) bude dopracováno přes prázdniny

Bod 3: vytvoření koncepce zápisů do 1. tříd a plánu podpory pro žáky částečně školsky nezralé (zodpovědnost – školní psycholog, speciální pedagog) **splněno**

Bod 4: průběžná aktualizace přehledu žáků se SVP, vytvoření přehledu podpůrných opatření u žáků se SVP, dostupných pro všechny pedagogy (zodpovědnost – speciální pedagog) **splněno**

Bod 5: vytvoření jednotného formuláře pro pedagogickou diagnostiku a katalogu podpůrných opatření pro žáky se SVP (zodpovědnost – školní psycholog) **splněno**

Bod 6: Proškolení pedagogů ve víceúrovňovém modelu péče o žáky se SVP, s katalogem podpůrných opatření (zodpovědnost školní psycholog, externí konzultant) **splněno**

Dílní dokumenty popisující jednotlivé oblasti

Výstupy ŠPP:

Metodika pro pedagogy „Jak pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami“ (2013, autor: Fořtová, metodika vznikla v rámci projektu OPPA)

Třístupňový model péče (katalog podpůrných opatření v rámci 1 a 2 stupně podpory) (2014, Autoři: Fořtová, Novotná - externí konzultant projektu OPPA a PPP Modřany)

Jednotný formulář k pedagogickému

Koncepce zápisů do 1. tříd + podoba screeningu školní zralosti



Postup při řešení rizikového chování žáků + podoba individuálního výchovného plánu

Přehled činnosti metodika prevence

Příručka pro školy: „Když se stane neštěstí“

Tým školního poradenského pracoviště na ZŠ Kunratice 2013/14

Objem školně psychologické práce na ZŠ Kunratice a široký záběr naší péče o jednotlivé žáky, vyžaduje, aby se na její realizaci podílel celý tým zainteresovaných odborníků.

V této sestavě působí školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Školní psycholog vede celý tým školního poradenského pracoviště, diagnostikuje třídní kolektivy i jedince, sleduje psychický vývoj dítěte od předškolního věku po odchod na střední školu. Poskytuje podporu zákonným zástupcům při jednání se zástupci školy, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům, podílí se na metodické podpoře a dalším vzdělávání pedagogů ZŠ. Úzce spolupracuje s vedením školy a v indikovaných případech s dalšími odborníky mimo školu (PPP, dětský psychiatr, pediatr, OSPOD, SVP, atd.).

Školní speciální pedagog zodpovídá za reedukaci specifických poruch učení v rámci školy u žáků se SVP. Vede nápravná cvičení specifických poruch učení u žáků prvního a druhého stupně. Vychází přitom z individuálních vzdělávacích programů. Ty sestavuje spolu s třídním učitelem a školním psychologem na základě posudků PPP, ev. SPC. Školní speciální pedagog má na starosti především reedukační nápravy, dále se podílí na přípravě podkladů pro speciálně- pedagogická vyšetření žáků, konzultuje s rodiči žáků se SVP průběh a účinnost nápravných programů, poskytuje metodickou podporu pedagogům vzdělávajícím žáky se SVP. Pravidelně konzultuje se školním psychologem průběh a účinnost individuálních nápravných programů u žáků integrovaných a účinnost podpůrných opatření u žáků se SVP. V rámci své činnosti též úzce spolupracuje se SCŠ (studijním centrem školy).

Sociální pedagog se zaměřuje na práci s kolektivem a sociálními vztahy (prevence agresivity, šikany, rasismu, xenofobie, homofobie, záškoláctví). Spolupracuje se školním psychologem při přípravě a realizaci skupinové práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů, připravuje podklady pro diagnostiku třídního klimatu v jednotlivých třídách, spolupodílí se na tvorbě a realizaci případných, intervenčních programů pro třídní kolektivy. V případě potřeby funguje jako prostředník pro žáky potřebující pomoc školního psychologa, zapojuje klienty školního psychologa do svých projektů, pracuje s nimi ve volném čase, posiluje jejich pozici v mimo vyučovacích aktivitách. Vytváří podmínky pro navázání kontaktu a pomáhajícího vztahu s rodinami v oblasti vzdělávání, poskytuje pomoc rodinám, ve kterých nejsou podmínky pro domácí přípravu dětí do školy (zprostředkování přípravy na vyučování).

Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole (minimální preventivní program, závislostní chování, sexuální výchova, prevence rizikového chování v dopravě a sportu, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy). Spolu se školním psychologem sestavují a každý rok aktualizují Minimální preventivní program. Metodik prevence konzultuje se školním psychologem připravované aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Jejich vzájemné propojení je třeba při výběru vhodných besed, diskusí, při sestavování minimálního preventivního programu školy. Školní psycholog také pomáhá při orientaci v dalším vzdělávání školního metodika prevence.

Výchovný poradce je garantem profesní orientace žáků devátých, popř. pátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků 9. event. 5. tříd. Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje a se školním psychologem konzultuje výchovné problémy žáků.

Zodpovědný redaktor:

Kateřina Fořtová



3.7 ICT podpora

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit učitelům i žákům dostatečnou podporu v oblasti ICT.

Prostřednictvím moderního informačního systému poskytovat žákům podporu při výuce a informovat rodiče a další zájemce o naši školu o školní výuce a dalších aktivitách školy.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Ve škole je vytvořen dokument, ve kterém jsou nastavena jasná pravidla pro využívání ICT technologií a řídí se jimi žáci i učitelé.

Ve škole je zabezpečena funkčnost ICT technologií včetně podpory ICT technika.

Žáci a učitelé ovládají a využívají plně funkční a fungující počítače včetně informačního systému školy.

37

Je možné konstatovat, že učitelé ve výuce a při přípravě na ni využívají školní hardware (notebook, interaktivní tabule, stolní PC) i software (interaktivní učebnice, SMART produkty). Zaměstnanci školy využívají elektronického informačního a archivačního systému školy (programy a webové aplikace podporující pedagogické řízení a komunikaci/nově Škola OnLine/ a síťová /školní serverové disky/ a cloudové služby /například SkyDrive/). Žáci se řídí pravidly pro používání počítačů a mobilních telefonů s funkcí počítače a tabletů v průběhu školního dne a ve škole i po vyučování.

Pravidla a postupy v případě řešení problémů v oblasti ICT (včetně vyjasnění pravomocí) jsou nově přichozím učitelům předkládány ŠPP. IT technik zajišťuje průběžná správu žákovských a učitelských počítačů. Jak on, tak vedení školy zajišťuje školení a metodickou podporu pro využívání informačního systému a podpory „one to one“ /IT technik, kolegiální spolupráce/. Jsou zavedena jasná pravidla komunikace mezi žáky, učiteli i rodiči a funguje informační systém.

Ukázka ze Školního řádu:

„i - DEVATERO“ PRAVIDLA PRO POUŽÍVÁNÍ POČÍTAČŮ A MOBILNÍCH ZAŘÍZENÍ VE ŠKOLE A NA ŠKOLNÍCH AKCÍCH

1. POČÍTAČ TI POMÁHÁ VE ŠKOLNÍ PRÁCI - NENÍ TO HRAČKA, SLOUŽÍ TI K UČENÍ! ODPOVÍDÁŠ ZA NĚJ! Do školy přinášej přenosný počítač pro využití ve výuce, funkční, s dobíjecími bateriemi a nezavazovaný. Počítač musí mít nabitou baterii i na odpolední vyučování.

2. CHRAŇ POČÍTAČ PŘED POŠKOZENÍM, přenášej jej zavřený, nejlépe v obalu. Při poruše počítače či jeho poškození okamžitě vyhledej nejlépe koordinátora ICT nebo třídního učitele. Nesmíš používat přenosný počítač, když není položen na pevném stole. Poškození nemusí být pouze mechanického rázu, doporučujeme do počítače nainstalovat alespoň základní bezplatný antivirový program. V nabídce je jich spousta a jistě ti pomůžou udržet ho v dobré kondici a ochránit před infiltracemi z internetu.

3. NASTAVENÍ SVÉHO POČÍTAČE SVĚŘ ODBORNÍKOVÍ a nijak nezasahuj do vnitřní konfigurace počítače. V případě, že je počítač servisován ve škole, jeho předání si nech potvrdit v žákovské knížce.

4. PŘIPOJENÍ POČÍTAČŮ DO SÍTĚ ŠKOLY je umožněno pouze zaregistrovaným uživatelům - žákům a zaměstnancům školy. Pro hosty školy je na některých místech školy zřízeno zabezpečené připojení.

5. DODRŽUJ PRAVIDLA POUŽÍVÁNÍ POČÍTAČŮ VE VÝUCE. Při vyučování máš počítač či jiné mobilní zařízení zapnuté pouze tehdy, když jsi dostal pokyn pedagoga. Pokud na počítači nepracuješ, je vypnutý nebo v režimu spánku a displej je sklopený. Nebudeš nijak zneužívat ani dále šířit software zapůjčený od školy.

6. POČÍTAČOVÉ HRY jsou ve škole a na školních akcích zakázány. Výjimku může udělit pouze učitel nebo vedoucí školního klubu či knihovny, a to pro hry edukativního charakteru.

7. O PŘESTÁVCE AKTIVNĚ ODPOČÍVEJ! Počítač je povoleno ve škole používat pouze pro výuku a přípravu na vyučování. V době mimo vyučování můžeš pracovat s počítačem pouze v knihovně, ve školním klubu a u stolků u recepce. Na jiných místech není povoleno počítač používat.

8. DODRŽUJ PRAVIDLA BEZPEČNÉHO INTERNETU NA VŠECH SVÝCH ZAŘÍZENÍCH! Měl bys instalovat a používat pouze legálně pořízený a dále volně šířitelný software, neporušuj autorské zákony. Chraň se rizik a nebezpečí spojených s internetovou sítí! Ve škole je zakázáno poslouchání hudby a sledování videa a filmů, které



neodpovídají obecně platným etickým normám. Ve škole je zakázáno používat počítač jako prostředek komunikace v sociálních sítích na internetu.

9. SVŮJ MOBILNÍ TELEFON MÁŠ PŘI VYUČOVACÍ HODINĚ VŽDY VYPNUTÝ a uschovaný v tašce nebo uzamčený ve skřínce, popřípadě v trezoru na recepci. V případě porušení tohoto pravidla budeš kázeňsky potrestán a tvůj telefon bude po dobu vyučování uschován v kanceláři školy. Na konci školního dne si jej vyzvedni. **O tvém jednání budou informováni rodiče.**

(Poznámka – mobilní telefon a další aktivní zařízení můžeš používat ve vyučování pouze ve shodě s bodem 5 těchto pravidel.)

Zodpovědný redaktor:

Jakub Zvěřina, Radek Ivanov, Vít Beran

3.8 POPR, portfolia, DVPP

Cíl pro školní rok 2014/2015:

Na základě rozpoznání kvality zakládaných a současně rozpoznaných důkazů učení žáků pedagog plánuje další cíle svého učení.

Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě **Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP** si každý v **Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR)** formuluje své cíle, které dokládá v osobních pedagogických portfoliích při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku.

Uvnitř školy se promyšleně pracuje s nástroji a podporují se mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů.

Dílčí cíle pro školní rok 2014/2015:

Ve škole existuje popis – manuál, jak sestavit POPR a vést Pedagogické portfolio.

Plánování osobního pedagogického rozvoje je jedním z nejvýznamnějších momentů proměny školy. POPRy jsou ve školním roce projednávány a schvalovány v měsíci září a rozvojové rozhovory nad plněním cílů POPRu doložených v pedagogických portfoliích probíhají od 2. poloviny měsíce května.

Lze shrnout, že:

- na základě projednaných POPRů sestavuje vedení školy Plán DVPP;
- z důvodu velkého počtu pedagogů se vedení školy domluvilo;
- pedagogové jsou rozřídění na třetiny tak, aby v tříletém cyklu měli všichni možnost se sejit jak s ředitelem školy, tak s jeho zástupci;
- v průběhu školního roku jsou organizovány setkání a sdílení pedagogů nad POPRy a pedagogickými portfolii;
- při návštěvách ve vyučování hospitující člen vedení školy vychází z cílů v POPRu a z rozhovoru nad pedagogickým portfoliem;
- průběžně mohou pedagogové využívat podpory zejména školních mentorů, dalších kolegů nebo i podle svého výběru vedení školy.

Pedagogická portfolia jsme prvně zaváděli ve školním roce 2011/2012. V dalším školním roce si svůj „Plán osobního pedagogického rozvoje“ (POPR) a k němu vedené pedagogické portfolio vedli prakticky



všichni pedagogové školy. POPR a portfolio každému pedagogovi mělo pomoci k sebereflexi a ke sledování vlastní cesty pedagogického rozvoje. Obsahem pedagogického portfolia jsou autentické materiály (důkazy učení žáků, poskytnuté písemné zpětné vazby, vybrané přípravy na vyučovací hodiny a podobně), které dokumentují cestu k naplňování cílů a obsahují vlastní učitelovu reflexi vztahující se k těmto vyříděným materiálům. Mnoho učitelů vybrané školy již dnes ukazuje schopnost zakládat opravdu jen ty materiály, které dokazují jejich profesní rozvoj, jsou důkazem jejich kvalitní pedagogické práce, jsou důkazem toho, že jejich žáci se dostávají do plánovaného cíle. Ukázkovými příklady dobré praxe jsou portfolia certifikovaných učitelek (Mezinárodní certifikát vynikajícího učitele RWCT). Jejich portfolia navíc respektují metodiku certifikace. Od školního roku 2011/2012 se profesní portfolio stalo součástí rozvojových rozhovorů s vedením školy - na začátku školního roku probíhá projednávání cílů stanovených v Plánech osobního pedagogického rozvoje (POPR) a na konci roku dokládání splnění cílů z POPR v pedagogickém portfoliu. Pro rozvojový rozhovor si učitelé mohou vybrat jak termín, tak čas a s kterým členem vedení chtějí rozvojový rozhovor sdílet. Pro rozvojový rozhovor na konci školního roku je stanovena osnova. Pedagogové mají čas se na rozhovor připravit.

Témata rozvojových rozhovorů ve školním roce 2014/2015:

- *Co se mi v tomto školním roce povedlo, na co jsem hrdý/á, co bylo přínosné, zajímavé...:*
- *Jak se mi dařilo plnit cíle stanovené v mém POPRu (představte ve Vašem portfoliu):*
- *Jaké semináře a další vzdělávání jsem absolvoval/a: Které vzdělávání pro mě bylo přínosné a doporučil/a bych ostatním; které vzdělávání nedoporučuji a proč:*
- *Jakou podporu jsem letos využíval/a pro svůj pedagogický rozvoj - mentoři, asistenti, pedagogická konzultantka, otevřené hodiny.... (případná ocenění, doporučení):*
- *Jaké jsou Vaše zkušenosti se spoluprací s dalším pedagogem – asistent/ka žáka, asistent/ka pedagoga, párový učitel/ka - zkušenosti, postřehy, nápady:*
- *Jaké jsou Vaše zkušenosti s jinou formou vyučování – blokové vyučování, vícehodinové předmětové bloky, projekty, oborové dny.... Pro příští rok bych ráda využila/a:*
- *Chtěl/a bych vytvořit podmínky pro:*
- *Kde mám skryté rezervy, co mi úplně nevyšlo, na co se chci v příštím roce zaměřit, na čem pracovat – o jakých cílech v POPRu uvažuji pro příští školní rok:*
- *Co se povedlo celé škole – sborově, co bylo přínosné, poučné, zajímavé...:*
- *Jak vnímám rodičovskou komunitu ve škole – ocenění, příležitosti, ohrožení....*
- *Nápady, návrhy na školní rok 2015/2016 – já, třída, škola - konstruktivní kritika:*
- *Různé.....*

(Kopáčová, Beran, Králová, 2015)

Rozvojové rozhovory mají ve školním roce své pravidelné místo. Každý školní rok je vedením školy ve vazbě na Projekt pedagogického rozvoje školy připraven manuál jak zpracovat svůj POPR. Pro začínající a nové učitele je tento manuál velkým pomocníkem. Součástí manuálu je osnova Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR) a instrukce jak vést pedagogické portfolio.

Zodpovědný redaktor:

Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová

3.9 Spolupráce s rodiči

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Rodiče aktivně podporují činnost školy.

Vytvoření komunitní školy, kde budou rodiče aktivně spolupracovat se školou a spolupodílet se tak na vytváření školní kultury a dobrého klima školy.



spolupráce se sdružením rodičů na škole – v současné době o. s. Patron



- škola otevřená rodičům – projekt „Rodičovské kavárny“
- osvojené hranice, maxima a limity spolupráce mezi rodiči a školou tak, aby tato spolupráce byla vítaná a prospěšná pro obě strany

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Vytvoření dokumentu s popisem aktivit spolku Patron a ostatní aktivní spolupráce rodičů se školou.

Spolek Patron (sdružení rodičů) spolupracuje se **zástupci rodičů** všech tříd na škole. Zástupci tříd jsou zároveň členy spolku Patron. Na schůzkách spolku se zástupci tříd dozvídají potřebné informace, které pak předávají rodičům ve svých třídách. Do každé třídy docházejí pravidelné informace o plánovaných akcích školy, o spolupráci mezi rodiči a školou, o problémech, které rodiče ve školním prostředí nejčastěji řeší. Zároveň slouží setkávání členů spolku jako zpětná vazba mezi třídami a vedením školy.

Dvakrát ročně pořádá spolek Patron pro rodiče a zástupce školy společná sdílení projektu Párová výuka. Párová výuka se týká prvních až třetích ročníků. Na květnová sdílení jsou zvaní i rodiče budoucích prvních ročníků. Sdílení se konají formou tzv. **Rodičovských kaváren** – neformálních setkávání u kávy. Rodičovské kavárny se mohou pořádat i pro ostatní rodiče, vždy na aktuální téma formou vzdělávacích seminářů nebo formou společné diskuse mezi rodiči a školou.

Skrze projekt **Párová výuka** se realizuje párové učení v 1., 2. a 3. třídách. Rodiče podporují párovou výuku tím, že spolufinancují druhého – párové učitele ve svých třídách. Dobrovolný příspěvek na učitele předávají rodiče škole prostřednictvím spolku Patron. Spolek Patron garantuje rodičům sběr dobrovolných příspěvků a předání financí škole formou účelového daru. Škola pak garantuje rodičům najmutí vhodného pedagogického pracovníka, se kterým uzavře pracovní smlouvu na 1 školní rok. Přestože je převedení finančních příspěvků rodičů důsledně smluvně a účetně zajištěno a monitorováno, je celý proces zcela anonymní, čímž je zachován princip solidarity – původní záměr celého projektu. V každém školním roce spolek Patron zjišťuje zájem rodičů o párovou výuku formou dotazníkového šetření. Všechny důležité informace o párové výuce jsou zveřejněné na webových stránkách školy pod složkou Rodiče.

Spolek Patron vypisuje každoročně tzv. „**Rodičovské granty**“ (4 x 5 000 Kč) na konkrétní menší školní projekty pořádané učiteli společně s žáky. Takovými projekty jsou například školní čtenářská centra, čtenářské akce ve školní knihovně, divadelní představení, školní soutěže apod. Veškeré informace o udělování grantů, včetně formuláře jsou dostupné na stránkách školy.

Jako poděkování za aktivní spolupráci pořádá škola pro všechny rodiče společenský večer pro dospělé. Na konci školního roku pak škola, Středisko volného času a spolek Patron pořádají pro žáky, rodiče i všechny zaměstnance školy Zahradní slavnost. Dalšími tradičními akcemi pro rodiče a přátele školy jsou vánoční trhy, pasování prvňáčků na čtenáře, udělování titulů žákům 5. ročníků BRK a žákům 9. ročníků MRK. Individuálně pak učitelé pracují s rodiči v jednotlivých třídách – 2x ročně se konají společné třídní schůzky a individuální informativní odpoledne pro rodiče, školní besídky, čtenářské dílny, společné víkendové výlety, poznávací výukové projekty pro žáky a rodiče.

Zajímavý pohled na výchovné partnerství jako jednu z dimenzí vztahu rodičů a školy poskytuje o naší škole ve své disertační práci Výchovné partnerství jako jedna z dimenzí vztahu rodičů a školy Mgr. Magdalena Marešová – příloha 10. Její disertační práci na Univerzitě Palackého v Olomouci, Pedagogické fakultě, Ústavu pedagogiky a sociálních studií vedl Prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc. Mgr. Marešová se zabývá významem vlivu pozitivních a produktivních vztahů učitelů a rodičů na rozvoj dítěte, ale i na rozvoj dovedností dospělých aktérů. Výzkumná otázka její práce zněla, co vypovídá o výchovném partnerství situovaná zkušenost aktérů, tedy rodičů a učitelů: mohou shody i rozdíly napříč školami pomoci porozumět zkoumanému fenoménu?

Zodpovědný redaktor:

Kateřina Círová



ZÁVĚR

Pátý rok s projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ byl pro nás velmi důležitý. Uzavíráme jedno pětileté období a zahajujeme další do roku 2020.

Uvědomujeme si, že udržitelná podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám má pomoci zajistit udržitelnost pedagogického rozvoje. Jsme rádi, že tato podpora nám pomáhá porozumět proměně školy, porozumět pedagogice, porozumět pedagogickému rozvoji, vedení lidí a zejména porozumět tomu, jak vést děti ve škole tak, aby je škola bavila a byly dle svých možností úspěšné.

Udržitelnost rozvoje ZŠ Kunratice po první rozvojové části projektu

Je potřeba myslet na to, aby každý učitel se cítil komfortně a současně byl k sobě přiměřeně náročný. Udržitelný rozvoj toho, co se ve škole děje, má motivovat. Cílem je ... docílit, aby každý žák se mohl díky naší pomoci denně naplno učit a zažívat úspěch.

INTERNÍ ROZVOJ – v rámci možnosti lidí a rozpočtu schváleného pro ZŠ Kunratice a dalších interních projektů.

PPRŠ, POPR, pedagogická portfolia – pokračujeme, tyto dokumenty podporují náš osobní i školní pedagogický rozvoj.

Zaměřujeme se především na:

Revize ŠVP „KUK“ – revizi vázat na rozvoj gramotností – další vzdělávání pedagogů a kurikulární tvorbu; **Sdílení, náslechy v hodinách kolegů v rámci naší školy i mimo ni** – vysuplování; nákup literatury, pomůcek;

Rozvoj bezpečné podpory – předávání lídrovství, rozvoj mentoringu – uvolnění mentorů k mentorské činnosti; náslechy v hodinách, reflexe – vysuplování;

Vzdělávání – kurzy - rozvoj koučovacích dovedností vedení školy a mentorů – aktivní zapojení do víceletého vzdělávání v oblasti vedení lidí a rozvoje lidských zdrojů;

Zavádění 3xS jako nástroje rozvoje pedagogů - párová výuka + asistenti u individuálně integrovaných žáků – financování párového učitele (tím by měl být nejlépe student posledního ročníku VŠ), podpora asistentů u individuálně integrovaných žáků;

Rozvoj pedagogické podpory ve vazbě na služby a podporu Školního poradenského pracoviště – podpora školního psychologa, speciálního pedagoga – psychologická a speciálně pedagogická péče o žáky;

Efektivní formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na PPRŠ a jednotlivé projednané a schválené POPR a plán DVPP – podpora pedagogů v rámci celoživotního vzdělávání;

Vzdělávání třídních učitelů – rozvoj dovedností TU k vedení třídnických hodin, podpora při budování třídních kolektivů (OSV);

Rozvoj výuky cizích jazyků – pokračovat ve stabilizaci pedagogů a rozvoji efektivní výuky, pokračovat, i když v omezeném rozměru ve spolupráci s rodilými mluvčími;

Podporovat rozvoj zavádění Hejného matematiky na II. stupni školy a udržovat spolupráci s H-MAT – uvolnit ruce pro kurikulární tvorbu, ověřování a zavádění;

EXTERNÍ AKTIVITY – nad rámec rozpočtu schváleného pro ZŠ Kunratice a hrazené z dalších interních projektů;

EXTERNÍ SPOLUPRÁCE V RÁMCI SÍŤE – sdílení a síťování škol v rámci projektu – spolupráce a sdílení v rámci stávající sítě a uvádění nových škol: v rámci sborovny, pilotních škol, dalších škol, které projeví zájem – vysuplování, čas na lektorování;

FESTIVAL PEDAGOGICKÉ INSPIRACE nebo jiná akce, kdy se škola otevře učitelům projektových škol - jednou ročně – setkání pedagogů napříč sítě;



EXTERNÍ SPOLUPRÁCE ZA SÍŤ – spolupráce s fakultou v rámci sítě fakultních škol a projektu Klinická škola – podpora fakultních učitelů, kteří přijímají studenty na náslechy, praxe – vysuplování, uvolnění na schůzky na fakultě, čas na přípravu a reflexe, absolvování kurzu mentoringu na pedagogické fakultě pro fakultní učitele;

Umožnění návštěv školám, které myslí na změnu mimo síť – semináře, návštěvy školy, sdílení a síťování škol v rámci sborovny dalších škol, které projeví zájem – vysuplování, čas na lektorování.

**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**



Pátáci jsou „Bakaláři z Kunratic“ ... ve zkratce „Brk.“. Až budou deváťáky, někteří z nich obhájí i titul „Mrk.“.



Seznam příloh:

- 1- Prezentace pro semnární den k inovaci PPRŠ
- 2- Akcent –výsledky testování – komentář
- 3- Akcent –výsledky testování - výsledky
- 4- Diplomová práce Bc. Mayerové
- 5- Diplomová práce E. Bartůňkové
- 6- Párová výuka – prezentace pro Rodičovskou kavárnu
- 7- Globe Games – noviny
- 8- Důkazy síťování škol a šíření dobrého jména projektu Pomáháme školám k úspěchu a ZŠ Kunratice



- 9- Materiály vzniklé pro projekt Klinická škola
- 10- Disertační práce Mgr. Marešové
- 11- KM – pozvánka a ZV
- 12- Lístky na ples žáků devátých tříd
- 13- Dodatečný materiál k inspekci ČŠI – Stanovisko Hygienické stanice hlavního města Prahy k velikosti nábytku ve školní jídelně
- 14- Školní dvanáctero

