



Rok osmý: prosinec - červen

ZPRÁVA O PROJEKTU PPRŠ PRO ŠKOLNÍ ROK 2017 – 2018 SOUBOR MATERIÁLŮ ZA PROSINEC 2017 AŽ ČERVEN 2018



Ideální prezident? Ideální kandidát na prezidenta by měl být vzdělaný a měl by rozumět politice, myslí si Alenka z páté třídy Základní školy Kunratice v Praze. Foto: Michal Sula, MAFRA

Učíme se
demokracii,
máme svůj názor
a dokážeme jej
obhájit.



Předkladatelé:
Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
a zástupkyně ředitele školy
MgA. Bc. Olga Králová

Zpráva o PPRŠ pro školní rok 2017 – 2018 za prosinec 2017 až únor 2018 vznikala v průběžně od začátku prosince 2017 do srpna 2018. Na textu pracovali redaktori se svými týmy. V textu jsou využity i ZV a další autentické dokumenty a odkazy na ně. Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili Mgr. Ing. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová. Jazyková korekce: Mgr. Bc. Michal Střítežský

Rok osmý: prosinec - červen



Obsah

1.	Úvod.....	2
2.	Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“ – PŘEHLED ZA PROSINEC 2017 AŽ ČERVEN 2018	5
3.	Vývoj a ověřování nového školního vzdělávacího programu	5
4.1	Stavíme nový dům pro prvňáčky	5
4.2	Stavíme nový dům pro šestáky.....	7
4.2.1	Stavíme nový dům pro šestáky – přírodovědný blok	7
4.2.2	Stavíme nový dům pro šestáky – společenskovední a kulturní blok	7
4.3	Gramotnosti.....	15
4.3.1	Čtenářská gramotnost a rozvoj tvořivého psaní	15
4.3.2	Matematická gramotnost	25
4.3.3	Informační gramotnost	29
4.3.4	Badatelsky orientované vyučování	31
4.3.5	Jazyková gramotnost.....	36
4.4	Kompetence k učení	42
4.5	Estetické obory – v tomto školním roce nejsou v PPRŠ rozvíjeny	42
4.6	Pohybové aktivity	42
4.7	Pobytové akce	43
4.8	Školní družina a školní klub	44
4.9	Třída – třídní management	46
4.10	Koncepce rozvoje práce se žáky mimořádně nadanými (MiND).....	47
4.11	Školní žákovská demokracie.....	51
5.	Podpora rozvoje pedagogických dovedností	59
5.2	Řízení kvality a kurikulární tvorby	59
5.3	Vedení lidí.....	64
5.4	PPRŠ	64
5.5	POPR.....	64
5.6	Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů.....	64
6.1	Mentori	65
6.2	Podpora učitelských leaderů	68
6.3	Podpora mladých a nových pedagogů.....	68
6.4	Pedagogové ZŠ Kunratice a jejich angažmá v jiných školách.....	69
7	Projekty EU.....	69
7.1	Šablony	69
7.2	Cizinci	69



7.3	Koordinátor inkluze	72
7.4	Výzva 20	72
8	ZŠ Kunratice a její místo v profesní komunitě	72
8.1	Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele	73
8.1.1	Pedagogická fakulta.....	73
8.1.2	Přírodovědecká fakulta.....	73
8.1.3	DAMU	73
8.1.4	Další školy vzdělávající budoucí pedagogy	73
8.2	Program Učitel naživo.....	74
8.3	Účast jednotlivých pedagogů školy v regionálních a národních projektech	75
8.4	Akreditované programy pedagogů ZŠ Kunratice.....	75
	Závěr	75

1. Úvod

Další vzdělávání učitelů by se mělo zaměřit více na to, jak má pedagog fungovat v konkrétních situacích přímo v praxi. V současnosti jsou vzdělávací programy pro kantory hodně teoretické a příliš jim nepomáhají řešit potíže, se kterými se setkávají při výuce u dětí. Na konferenci Gramotnosti pro život - Učíme se v souvislostech na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze to řekla programová ředitelka projektu Pomáháme školám k úspěchu Hana Košťálová.

Zdroj: Hana Košťálová - www.ucimekvalitne.cz/2018

Je skvělé, že se můžeme inspirovat od tak úžasných lidí. Díky.

Vít Beran, ředitel školy



Život

NOVINKY MĚ BAVÍ. Kantorka do svých hodin ráda zařazuje nové výukové metody. Získala si díky tomu oblibu u dětí i jejich rodičů.

Energického učitele nenahradí sebelepší odborník

Nejdůležitější jsou nikoli dokonalé vědomosti, ale schopnost o problémech diskutovat, říká historicky první držitelka Ceny pro inspirující pedagogy **JANA KOPECKÁ**. Už třicet let učí na prvním stupni základní školy v pražských Kunraticích. Mluví například o tom, jak se za tu dobu proměnilo školství.

V jednom rozhovoru, který jste poskytla po obdržení Ceny pro inspirující pedagogy a průvodce vzděláváním Global Teacher Prize, jste pronesla, že mezi vaše cíle patří zvyšování prestiže povolání učitele. Je opravdu tak nízká?

Bohužel ano. Sebekriticky ale musím říct, že je to někdy opodstatněné. Mezi učitelé je spousta lidí, kteří svou práci dělají – a teď mi promítněte klišé – nikoli jako poslání, ale jako povolání. Učí svých pár hodin, jdou domů a víc se o školu a lidi v ní nezajímají. Jenže učitelství skutečně vyžaduje něco víc! Naštěstí takových

kolegů není většina. Větší část učí děti s láskou a velmi se snaží. To by ale mělo být i finančně ohodnoceno. Mrzí mě například, že se nepodařilo nastavit kariérní řád, který by i finančně zohlednil rozdílnou kvalitu učitelů. O trisítní výši platů ve školství obecně snad nemá ani smysl mluvit.

Jak přesvědčit mladé lidi, aby oboru učitelství dali šanci?

Je potřeba říct, že zatímco jiné zaměstnání vám energii bere, práce s dětmi naopak

velmi často nabíjí. Důležitá je i zpětná vazba. Fakt, že to, co děláte, má smysl. Kde jinde si můžete po každém dni v práci říct, že jste něčeho dosáhli? Já ty pokroky vidím denně.

Pokroky jednotlivých dětí můžete sledovat, pokud se jim věnujete opravdu individuálně. Jak to udělat, když jich máte ve třídě třeba pětadvacet?

Naše škola má výhodu, že v první, druhé a třetí třídě provozuje takzvanou párovou výuku. To znamená, že dětem se věnují hned dva učitelé. Navíc nesmím zapomenout ani na asistentku pedagoga, která nám byla přidělena díky tkluži, a asistentku pro cizince. Takže v některých třídách jsme na to hned čtyři, a to už samozřejmě vypadá zcela jinak, než když si učitel musí vystačit sám.



Foto: Robert Šedivák

Proč se u vás na škole zavedl systém párového učitelství?

Tento model jsme převzali z projektu Pomáháme školám k úspěchu, který iniciovala a financuje Nadace The Kellner Family Foundation a v němž je naše škola zapojena už více než pět let. Učitel díky tomu získává dalšího kolegu do týmu. Ten přitom není asistentem, který jen připravuje podklady a kopíruje nebo nosí klíče, jak si někdo myslí, ale plnohodnotným učitelem. Párování se osvědčilo, zalíbilo se i rodičům a ti jsou na tento nadstandard nyní ochotni finančně škole přispívat.

Není párování náročné z pohledu přehlednosti a rozdělení kompetencí? Jak se děti z prvních tříd dokážou přizpůsobit tomu, že ve třídě fungují dvě autority?

Popravdě, děti s tím měly problém úplně nejmenší. Ti, kdo s tím nejvíce zápasili, byli sami učitelé (úsměv). Já stála pětadvacet let ve třídě sama, takže jsem na tuto novinku koukala se skepsí, vnímala jsem ji trochu jako nedůvěru v mé schopnosti. Navíc – když vedle mě stála krásná mladá učitelka hned po škole, já si připadala stará a ošklivá. Ze začátku to tedy malinko drhlo a skutečně to ve třídě vypadalo, že jedna učí, zatímco druhá pedagožka asistuje dětem. Ale časem jsme se dokázaly přepnout a výuka se stala spoluprací se vším všudy. Ve vzdělávacím procesu jsme partnerky, důsledně se oslovujeme „paní učitelko“ a děti nás od začátku vnímají jako tým, který je přišel něco naučit. Samozřejmě si vše předem připravujeme. Víme, kterou část hodiny povedu já a kterou kolegyně. Příprava je tedy klíčová.

Porota Ceny pro inspirující pedagogy koncem loňského roku váš výběr zdůvodnila mimo jiné slovy, že se „hluboce zamýšlíte nad tím, co budou děti potřebovat v životě“. V čem konkrétně to spočívá?

Nejsem věštkyně, takže samozřejmě nemůžu detailně vědět, co dnešní děti jednou budou potřebovat. Samu výuku se jim ale snažím představovat jako proces, který se jim bude hodit a který třeba hned teď může přinést výsledek. Abych byla konkrétní: například nedávno jsem zavedla dílny psaní. Zde se děti mohou na papír vyjádřit k tématům, jež si samy vyberou. Tím se nerozvíjejí jen motorické schopnosti, ale samozřejmě také kreativita a pravopis. A tady v dílně najednou vidí, že se v českém jazyce neučí pravopis zbytečně.

Že vědomost, zda se napíše měkké i, či ypsilon, aktivně využijí. Přinesu jim noviny, časopisy, knihy. Z nich vidí, že text musí mít úroveň nejen pravopisnou, ale i stylistickou. V hodinách českého jazyka děti probírané látky věnují zcela jinou, větší pozornost.

Jak se za léta vaší práce ve školství děti změnily?

Děti se nemění. Stále platí, že když je zaujmete, tak se učí lépe a rády. Mění se ale přístup nás učitelů. Když jsem začínala, učili jsme frontálně. Učitel vybral, co je zásadní, to předal dětem a následně je z toho, co je naučil, i zkoušel. Dnes pracuji jinak: jsem spíše průvodcem než autorkou, která ví vše nejlépe. Více spoléhám na schopnosti dětí, že si dokážou najít souvislosti, nad věcmi přemýšlí a domýšlí je. Proti tomu ale občas jdou přání rodičů. Zatímco já jako učitel toužím po spolupráci dětí a tímovém výsledku, řada rodičů si spíše přeje individuální úspěch svého dítěte. A tyto tendence občas naráží.

Rodiče se asi nestarají o třídní kolektiv, ale celkem logicky o své konkrétní dítě. Pak se určitě občas setkáváte s kritikou, že potomek neumí tolik, jako musel umět jeho rodič.

To je častá výtka. Co se týče vědomostí, ty postupně zastarávají a nedomnívám se, že by nám o ně primárně ve školství mělo jít. Najít si informace dnes můžete velmi



Jana Kopecská (58)

Učitelka na prvního stupni základní školy v Praze-Kunraticích s více než třicetiletou praxí. Vystudovala Pedagogickou fakultu v Brně. Je držitelkou ocenění Global Teacher Prize Czech Republic pro nejlepšího pedagoga Česka. Podporuje zavádění nových metod výuky, na čemž spolupracuje s projektem Pomáháme školám k úspěchu rodinné nadace manželů Kellnerových. Je vdána, má dvě dospělé děti a pět vnoučat.

snadno a nelze předpokládat, že v budoucnu by tomu mělo být jinak. Klíčové jsou dovednosti a ty mají dnešní děti lepší.

Dobře, ale pak čtete v médiích vyjádření profesorů z univerzit, podle nichž posluchači bez internetu a Googlu nevyřeší ani triviální příklady. To není problém?

Samozřejmě, učit vědomostem musíme i nadále, je ale nutné najít nějakou zlatou střední cestu. V této souvislosti mě napadá citát pana profesora Jiřího Zlatušky, jenž pronesl, že je dobře, pokud umí dítě diskutovat, ale nemělo by diskutovat o prázdné nádobě. To je podstat: vybavím děti vědomostmi, které možná nejsou úplně celistvé, ale dokážou o nich diskutovat. Děti se mohou opírat o určitá fakta, těch by ale nemělo být zbytečně moc. Zbývající část mohu věnovat výuce dovedností, zapojovat moderní pomůcky a připravovat děti do života.

Podle školské expertky ODS Zuzany Majerové Zahradníkové, původně učitelky angličtiny, je hlavním, co potřebujeme, učitel, jeho autorita, jeho hlas, křída, tabule a žák se zájmem. Vše ostatní jsou jen doplňky, bez kterých se dá obejít. Co si o tom myslíte?

Nevím, co ji vedlo k tomuto prohlášení, možná čerpala také z vlastní zkušenosti. Ale podle výzkumných studií má největší vliv na učení žáka nadšení učitele a já se s tím stoprocentně ztotožňuji. Můžu být sebelepší odborník, mohu být vzdělaná v kritickém myšlení, v různých moderních metodách, ale pokud nedokážu žáka oslovit vlastní energií, a tím ho motivovat k práci na sobě, je takřka nemožné něčeho pozitivního dosáhnout.

Takže když na školách vidím hroutící se postavu připomínající zombi, kráčející po chodbě směrem do kabinetu, a zjistím, že to je učitel českého jazyka, tak to úplně není člověk na svém místě?

To si nedovolím říct. Víte, já se občas také bojím, abych neskončila jako Daniela Kolářová ve filmu Obecná škola. Teď už si na sebe jen chrstnu inkoust a jdu do polí... (úsměv) Učitelství je profese krásná, ale také velmi těžká. Hranice mezi vyhořením a tím, kdy jsem plná energie, je velmi křehkou. Rozdáváte se, rozdáváte a najednou zjistíte, že nehoříte... že jste zhasli. Možná ty zombi, učitelé, o kterých mluvíte, se už rozdali. A my jim musíme jen přát, aby co nejdříve našli chuť do dalšího života. **Vladimír Barák**



2. Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“ – PŘEHLED ZA PROSINEC 2017 AŽ ČERVEN 2018

Kalendárium bylo opět přeplněné DVPP jak jednotlivých pedagogů, tak skupinek a v rámci seminárních dní a odpolední i akcí pro celou sborovnu. O některých je zmíněno v textu dále.

Poučení: „I kdyby EU projekt vyžadoval cokoliv, vzdělávání musí vždy vycházet z dobrovolné účasti!“.

Zodpovědnost

Vít Beran

3. Vývoj a ověřování nového školního vzdělávacího programu

Od školního roku 2015/2016, tedy od nového pětiletého období v projektu Pomáháme školám k úspěchu, jsme zahájili přípravu tvorby nového školního vzdělávacího programu. Nový program by měl být zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti gramotností a kompetencí směřujících k učení se komunikovat, učit se a spolupracovat – kooperovat. Inovace školního kurikula navazuje na dosud platný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ – Komunikace – Učení – Kooperace.

Dlouhodobý cíl / vize:

Ve školním roce 2019/2020 uzavřít tvorbu a ověřování nového školního vzdělávacího programu s pracovním názvem Stavíme nový dům.

4.1 Stavíme nový dům pro prvňáčky





Cíl pro školní rok:

Ověřit a zavést novou formu organizace vyučování a spolupráce pedagogů v 1. třídách.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Vytvoření materiálu, který analyzuje využití nové organizace vyučování a spolupráce učitelů a obsahuje organizační doporučení pro nový školní rok, a to jak pro pokračování projektu Stavíme nový dům ve 2. třídě, tak pro 1. třídy. Materiál popisuje různé formy organizace vyučování a spolupráci učitelů. Na tvorbě materiálu se podílí všichni pedagogové 1. tříd a vedení školy.

Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

-  Třídní učitelky s vychovatelkami plánují pravidelně, jedenkrát týdně. V 1. C je vychovatelka zároveň asistentkou žáka, proto plánují každý den.
-  Úterní odpolední bloky se plánují tak, aby se v nich objevila učící složka i tvořivá. Všechny třídní učitelky se věnují tématům SKN.
-  Za nejpovedenější akci je považován Masopust, kdy došlo k propojení odpoledních bloků a družiny.
-  Nová koncepce výuky je považována za přínosnou hlavně díky rozvolněnosti výuky, dne, spolupráci s družinou.

Vychovatelky i učitelky by rády znaly odpovědi na tyto otázky:

Bude tato koncepce pokračovat i ve druhé třídě?

Byly by děti jiné, kdyby se učily jako dříve?

Jak by vypadal ideální blok?



Stavíme nový dům – BLOKOVÁ VÝUKA

Cíl: Podílíme se na zavádění blokové výuky a zároveň ověřujeme její funkčnost.

Náčrt postupu:

VYMEZUJEME.

Společně s vedením školy a kolegy jsme definovali blokovou výuku. Zamýšleli jsme se nad její realizací: tvorbě rozvrhu, zvonění/nezvonění, četnost TV a AJ v jednotlivých blocích, spolupráce s vychovatelkou, zapojení párového učitele.

Definovali jsme si během celého školního roku pojem bloková výuka. Učili jsme se pracovat v blocích, spolupracovat s párovým učitelem a vychovatelkou.

REALIZUJEME.

V současnosti učíme podle daného rozvrhu, využíváme bloky v úterý a ve čtvrtek. Úzce spolupracujeme s učitelkami v paralelních třídách, s vychovatelkou ŠD i párovým učitelem.

Úterní odpolední blokovou výuku plánujeme s vychovatelkou tak, aby na sebe navazovalo téma SKN a výtvarné výchovy. Výukovou část realizují učitelé a tvořivou vychovatelky. Ve čtvrtečních blocích se věnujeme vnitřním i venkovním pohybovým aktivitám. Je zde prostor i pro propojení mezi třídami.

SDÍLÍME.

V rozvrhu jsou pevně stanovené časy setkávání s párovými učiteli, vychovatelkami a s kolegyněmi paralelních tříd. Společně sdílíme klady a zápory, spolupracujeme, vyměňujeme si své zkušenosti.

Pravidelně sdílíme s párovými učiteli i mezi sebou, ale stále hledáme čas pro pravidelné setkávání s vychovatelkami bez dětí.

VYHODNOCUJEME.

Na základě ročních zkušeností vyhodnotíme, zda pokračovat v tomto způsobu práce, případně jakým způsobem.

Výhody:

- Díky kratší čtvrté vyučovací hodině je pro děti přestup z MŠ do ZŠ méně náročný.
- Děti obědvají v klidu – nestresují se.
- Děti mají po obědě prostor pro relaxaci a sportovní vyžití (volná hra).
- Relaxační hodina mezi bloky umožňuje změnu prostředí – pobyt venku.

- Kladně hodnotíme provázanost učiva SKN a výtvarné výuky v úterním odpoledním bloku.
- Díky spolupráci s vychovatelkou, mohou témata z výuky přetékat až do náplně ŠD.

Nevýhody:

- Chybí zaměstnanec, který by měl být vždy k dispozici, dokud neskončí výuku suplující kolegové (11:20 – 13:30 hod.)
- Stále zvoní.
- Je nevhodně nasazená angličtina v době, kdy probíhá bloková výuka.
- Jedné z vyučujících zasahuje výuka němčiny do odpolední blokové výuky - hodiny se kříží.



Zda pokračovat v blokové výuce ve druhém ročníku bychom rády rozhodly po zhlédnutí pevného časového a organizačního plánu. Domníváme se, že by nebylo vhodné současně končit jako první ročníky, aby měly volnou jídelnu. Myslíme si, že bude organizačně náročné zajistit blokovou výuku v prvním a současně i ve druhém ročníku. Nerady bychom přišly o spolupráci s vychovatelkami. Šel by běžný rozvrh přizpůsobit tak, abychom o tuto spolupráci nepřišly?

Zodpovědnost

Eliška Bartůňková – redaktorka, Eva Jenšíková, Markéta Vokurková

4.2 Stavíme nový dům pro šestáky








4.2.1 Stavíme nový dům pro šestáky – přírodovědný blok

4.2.2 Stavíme nový dům pro šestáky – společenskovední a kulturní blok







Šesté třídy se dva dny v týdnu mohou učit v blocích a projektech. Výuka v blocích umožňuje, aby každý žák měl dostatečný prostor pro své učení, pro spolupráci s druhými, pro komunikaci, aby plnil úkol podle svého typu osobnosti, aby výuka probíhala i mimo lavice a podobně. Kromě pravidelného vyučování ve třech školních dnech bude ve dvou dnech organizováno vyučování skupinou učitelů, která nebude tento den učit v jiném ročníku. Jeden den bude zaměřen na přírodovědné předměty, matematiku, přírodopis, zeměpis, fyziku a svět práce – technické činnosti a pěstitelství. Druhý den bude sestaven z předmětů společensko-vědních a českého jazyka: český jazyk, dějepis, výchova k občanství a zdraví, výtvarná výchova.

V tyto dva dny bude umožněno, aby učitelé plánovali výuku v různě dlouhých blocích a tyto bloky se v jednotlivých třídách střídaly, a to buď v jednom vyučovacím dni, nebo např. v třídním cyklu. Významnou součástí tohoto dne mohou být i projekty.





Reflexe žáků k předmětovým dnům v úterky a čtvrtky:

-  Zábavné, každého baví na nich něco jiného, práce ve skupině, zábava, pořad nesedíme v lavicích, dozvídání se o nových věcech dohromady.
-  naučíme se toho více než normálně, různá témata dnů,
-  nejvíce oblíbená výtvarka – malování krví, úhlem, pigmentem, vyrábění raket,
-  nápad dobrý, návrh na změnu rozdělení při těchto dnech – kdybychom byli jako třída, líp bychom se stmelili,
-  chci, aby takové dny byly pořád, to by mne škola bavila,
-  kreativita,
-  cca 4 děti nespokojené s touto formou výuky („já se raději učím normálně, tyto dny jsou v něčem sice zajímavé, ale chyběly mi znalosti, kdybychom si dělali zápisky, byla by větší možnost, že se něco naučíme,“ „nemáme z nich nic, z čeho bychom se mohli učit.“).

OBOROVÉ DNY






-  Učitelé mají radost, že nás to baví.
-  Žáci oceňují práci pedagogů v oborových dnech.
-  Nemusíme se učit, chodíme do muzeí, na výlety, po Praze.
-  Spoustu zajímavých informací získáme zábavnou formou.
-  Mnohé se naučíme a nemusíme u toho sedět pořád v lavicích.
-  Návrh: navrhopvat a hlasovat o tom, kdo kam chce jít, aby to všechny více bavilo.

JÁ A UČENÍ

-  Super učitelé na této škole,
-  něco dětí baví něco ne,
-  ocenění dětí snahy pedagogů zábavnou formou je naučit něco nového,
-  učení dětem relativně jde, žádné velké obtíže.



NAŠE TŘÍDA

-  Třída celkem dobrá, až na Enese, který kazí naši třídu.
-  Spory holky s kluky a kluci vyrušují, proto pak dostávají více úkolů všichni, nestihne se to, co se má udělat během hodiny.
-  Třída náročná, upovídaná, ale jsou fajn parta.
-  Naše třída – „oba Šimonové, Jirka a Filip ji demolují.“
-  Řada dětí povídá o negativní atmosféře ve třídě, napadání jiných spolužáků a ubližování, nejmenují...

ad) 4.2.1 Stavíme nový dům pro šestáky – přírodovědný blok

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Vytvoření materiálu, který popíše a věcně zhodnotí nové organizace vyučování a spolupráci učitelů a jejich dopad na stanovování a naplňování vzdělávacích cílů. Materiál bude obsahovat doporučení pro nový školní rok 2018/2019 ve smyslu, zda a jak v projektu Stavíme nový dům pro šestáky pokračovat a zda a jak ho posunout do sedmého ročníku.

Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Stavíme dům pro šestáky - přírodovědný blok, zpráva za 2. čtvrtletí (prosinec 2017 – únor 2018)

V rámci druhého čtvrtletí se nám nepodařilo nalézt v standardním učivu šestých tříd obsahové téma, které by procházelo všemi čtyřmi předměty přírodovědného bloku, a tak jsme se rozhodli naplánovat a zrealizovat projekt, který byl zastřešený společnou motivací. K tomu nám posloužil zimní a vánoční čas. Dále jsme v druhém čtvrtletí vyzkoušeli novou organizační formu blokové výuky (blokové vyučování v jedné třídě v třítydenním cyklu) při projektu Souměrnosti kolem nás, který propojil a prohloubil znalosti žáků z přírodopisu s výukou souměrností v matematice. Zbylé třídy si vždy prošly menšími projekty (Voda a její hustota, Měkkýši), k jejichž realizaci využili učitelé dvouhodinové bloky, které byly zařazeny paralelně s šestihodinovým matematickým blokem. Pravidelné dvouhodinové dotace matematiky byly využity k realizaci projektu Úhly, který završila spolupráce s čtvrtou třídou, kdy žáci z šesté třídy provedli čtvrtáky světem úhlů.

1. Projekt zastřešený společnou motivací: Zima a vánoční čas

Časová dotace: 2 projektové dny (1. den: 2 VH Fy, 2. den: 2 VH Fy, 2 VH M, 2 VH PŘ)

Obsahové propojení předmětů: neproběhlo, propojení bylo dáno společnou motivací výukových bloků
Motivace a Oblasti učiva:

M: výroba vánočních krabiček pro balení dárků - povrch krychle a kvádrů, síť krychle a kvádrů, jednotky obsahu

F: výroba gelové svíčky a vánočních lízátek - měření objemu kapalin a pevných těles, práce s odměrným válcem (měřítka, rozsah, dílek, odchylka), jednotky objemu

Př: bádání po lišejnících v Kunratickém parku – výskyt a určování lišejníků, stavba a význam lišejníků

organizační formy	pozorované přínosy pro UIŽ	pozorovaná úskalí pro UIŽ
výuka dle rozvrhu – přetažení výuky Fy do následující hodiny Z	snížení stresové zátěže z nedostatku času na práci pro učitele i žáka, jestliže může být výuka v případě potřeby a po dohodě s kolegou prodloužena	potřeba ohlídat zpětné navrácení „vypůjčeného“ času od kolegy



tři dvouhodinové bloky s rotací tří tříd (M, Fy, PŘ), po 1 až 2 (Př) vyučujícími	práce se standardně velkou skupinou žáků	
	možnost okamžité reflexe pro učitele a její aplikace v následujícím bloku	vedení tří stejných bloků za sebou je pro učitele únavné.
	rovnoměrné rozložení aktivit během žákova dne	
		absence jednoho předmětu, potřeba ohlídat navrácení jeho časové dotace

Záměrem tohoto projektu bylo realizovat výuku zábavnou formou. Skrze atraktivní úkoly spojené se zimou a Vánoce si děti nenásilně osvojovaly dovednosti a znalosti z oblasti přírodních věd. Přestože hlavním cílem učitelů bylo vyvolat v dětech zájem a radost z práce, dařilo se nám naplňovat i vyšší vzdělávací cíle než při standardně vedené a organizované výuce.

VVC nad rámec standardně organizované výuky: Ve velké míře se opět daří plnit 3. cílovou kategorii Bloomovy taxonomie (Aplikace) a to ve chvílích, kdy žáci řeší praktické úlohy spojené s Vánoce s využitím poznatků z oblasti matematiky a fyziky. Například:

Žáci využívají znalosti o měření objemu pevných těles a dovednosti práce s odměrným válcem k vyčíslení potřebného množství gelu na výrobu svíčky.

Žáci si vyzkoušeli co nejefektivněji zabalit vánoční dárek s využitím znalosti sítě kvádrů a výpočtu povrchu kvádrů.

2. Blokova výuka v jednotlivých třídách s paralelními dvouhodinovými miniprojekty:

Blokova výuka - Souměrnosti kolem nás

Časová dotace: 6 VH pro každou třídu v rámci třítydenního cyklu

Obsahové propojení předmětů: PŘ a M

Oblasti učiva:

M: středově a osově souměrné útvary, konstrukce obrazu v osově a středově souměrnosti v programu Geogebra

PŘ: paprscitá a dvoustranná souměrnost v přírodě, její význam a vývoj

organizační formy	pozorované přínosy pro U/Ž	pozorovaná úskalí pro U/Ž
blokové vyučování (6 VH M) v jednotlivých třídách (2 vyučující) v třítydenním cyklu	využití pestrých aktivit k dosažení stejných cílů, a tím dáváme možnost realizovat se vyššímu počtu typů žáků	
	výuka i mimo lavice	
	možnost koncentrovat pozornost k jednomu předmětu po celý den	někteří žáci preferují střídání vyučovacích předmětů
	díky velké časové dotaci možno respektovat přirozený vzdělávací model EUR a aplikovat metody RWCT i do výuky matematiky	
	zasazení učiva do širokého kontextu a tím jeho upevnění	
		potřeba zařazovat relaxační aktivity, intenzivní práce v jedné



		oblasti vyžaduje od žáků velkou disciplínu a je náročná na koncentraci
		potřeba ohlídat vyrovnané časové dotace předmětů

VVC nad rámec standardně organizované výuky: Díky velkému časovému bloku a s ním spojené pestrosti aktivit (typově i náročností) bylo možné realizovat v jisté míře cíle z prvních pěti oblastí Bloomovy taxonomie cílů (Zapamatování, Pochopení, Aplikace, Analýza, Syntéza):

Ž. pojmenují osově a středově souměrné obrazce

Ž. uvedou příklady souměrných organismů a shrnou význam souměrnosti v přírodě

Ž. vysvětlí, jak rozpoznat osově a středově souměrný obrazec a jak jej zkonstruovat

Ž. vyhledávají ve svém okolí souměrné objekty a na základě poznatků o středové a osově souměrnosti je překreslují do čtvercové sítě, určují střed a osu souměrnosti

Ž. rozlišují osově a středově souměrné obrazce na základě získaných poznatků

Ž. navrhnou způsoby, jak rozpoznají středově souměrný obrazec

Zbylé dvě šesté třídy absolvovaly během druhého a třetího cyklu výuku formou miniprojektů ve dvouhodinových blocích (Fy, Z, PŘ). V prvním cyklu absolvovala jedna šestá třída výcvikový kurz k pochopení potřeb spolužáka s poruchou zraku a druhá šestá třída byla daný den na adaptačním výjezdu.

Miniprojekt - Voda a její hustota

Miniprojekt byl realizován v rámci dvouhodinové dotace, žáci experimentovali se sladkou a slanou vodou, zaznamenávali změny hustoty v různých koncentracích slaných roztoků. Svě poznatky aplikovali na jevy pozorované v přírodě.

Časová dotace: 2 VH pro každou třídu v rámci třítydenního cyklu

Obsahové propojení předmětů: PŘ, Fy, Ze

Oblasti učiva:

Fy: hmotnost, objem, hustota a jejich měření.

PŘ: životní podmínky ve vodě

Ze: sladká a slaná voda, jezera, moře

organizační formy	pozorované přínosy pro U/Ž	pozorovaná úskalí pro U/Ž
blokové vyučování (2 VH F) v jednotlivých třídách (1 vyučující), třítydenní cyklus	využití dvojnásobné časové dotace oproti jedné vyučovací hodině	
	konzultace tématu s kolegy z jiných oborů, obohacení a zpestření výuky	
		potřeba ohlídat vyrovnané časové dotace předmětů

Miniprojekt - Měkkýši

Žáci se seznámili s novou skupinou živočichů obývajících jak vodní (sladké i slané vody), tak suchozemské prostředí. K vybraným zástupcům byla vytvořena stanoviště, kde si žák samostatně prohlédl schránku a vyplnil si informace do tabulky.

Časová dotace: 2 VH pro každou třídu v rámci dvoutýdenního cyklu



3. Průběžný projekt využívající pravidelné dvouhodinové dotace: Úhly

Časová dotace: 2 dvouhodinové bloky v rámci standardního rozvrhu + 2 VH spojené práce jedné šesté třídy s žáky čtvrté třídy

Oblasti učiva M: Úhly - definice, typy, měření, rýsování, značení

organizační formy	pozorované přínosy pro U/Ž	pozorovaná úskalí pro U/Ž
2 výukové bloky (2 x 2 VH), každá třída samostatně (dle rozvrhu), 1 vyučující	práce se standardně početnou skupinou žáků, práce ve skupinách	
	možnost okamžité reflexe učitelovy práce a její aplikace v další skupině (precizace práce)	
	výuka mimo lavice	
spojení výuky jedné 6. třídy a jedné 4. třídy po dobu 2 VH, 2-3 vyučující	spolupráce dětí napříč ročníky, zodpovědnost žáků za předání informací a s ní spojená motivace k práci	náročnost přípravy, nutné věnovat 1 VH na přípravu

VVC nad rámec standardně organizované výuky:

- 🌈 Žáci pracují a bádají ve skupinách s rozdělenými rolami nad postupně zadávanými úkoly. Žáci propojují práci s reálným životem, kdy využívají moderní technologie k měření úhlů (aplikace v chytrém telefonu).
- 🌈 Žáci shrnují a zobecňují nabyté poznatky formou tvorby plakátu a prezentace.
- 🌈 Žáci předávají své zkušenosti a znalosti žákům 4. třídy formou hry, prezentace, interaktivní práce na počítačích a měření úhlů v terénu.

Průběžně probíhá vyhodnocování nových organizačních forem a vznikají prozatímní poznatky, na jejichž základě bude vytvořen dokument s doporučeními pro další školní rok

Postřehy k přírodovědnému bloku v 6. ročníku 2017/2018 (Tereza Lomnická)

Co se nám myslím dařilo

- Nalézat vhodná témata a oblasti ke spolupráci v přírodovědné oblasti (ale už ne je vždy realizovat)
 - spolupracovat ve dvojicích (nejčastější forma spolupráce - domluva 2 učitelů na propojení výuky, nebo navázání témat na sebe),
 - využívat prodloužené časové dotace pro vyšší "prožitkovost" výuky a plánování a plnění náročnějších cílů,
 - zrealizovat komplexní projekt (Vesmír), jestliže máme prostor se na něm domluvit (fyzicky se sejít),
 - získat si děti pro tuto formu práce - děti se chodily ptát, kdy bude opět nějaký projekt (asi neplatí plošně pro všechny děti).
- (Zde mě napadá, zda nepokračovat raději v blokové výuce u sedmáků, pokud by nešlo příští rok zrealizovat bloky v obou ročnících (6. i 7.), děti jsou už zvyklé a byla by škoda jim tento způsob práce odebrat.)

Kde jsem viděla úskalí

- Nereálnost se fyzicky sejít v plném počtu, elektronická komunikace se ukázala neefektivní (proto vznikala častěji kooperace 2 učitelů), zde je asi nasnadě řešení - vyblokovaná hodina v rozvrhu pro všechny zainteresované,
- nedostatečné rozplánování témat do školního roku na počátku školního roku – nabídnout vyučujícím v přípravném týdnu větší prostor pro setkání a rámcové rozplánování.



- Neměla jsem dostatek příkladů dobré praxe, chyběla mi inspirace, vše jsme dělali od nuly – pomohla by nějaká školení, náslechy ve školách, kde se tímto dlouhodoběji zabývají (jsou taková???)

Souměrnost kolem nás – projekt pro šesté ročníky

1. hodina

evokace - práce ve skupinách

- | | |
|---|--------|
| 1. motivační obrázky - mořské dno, louka, vesmír, město | 5 min |
| - hledejte a diskutujte ve skupině souměrnosti | |
| - společná diskuse celé třídy nad obrázky | 3 min |
| 2. volné psaní – Souměrnost | 10 min |
| - vzájemné sdílení ve skupině | |
| - prezentace nejzdařilejší práce celé třídy | |

uvědomění si významu

- | | |
|--|--------|
| 3. Práce s textem (Souměrnosti kolem nás) metodou Podvojný deník | 25 min |
| - komentáře v podvojném deníku v rámci celé skupiny, tj. tři komentáře | |
| - prezentace nejzajímavějších pasáží textu a komentářům k nim | |

2. hodina a 3. hodina

- | | |
|--|-------------|
| 4. Středově a osově souměrné obrazce - práce ve dvou dílnách | 45 + 45 min |
| - osová souměrnost – práce s Geogebrou | |
| - středová souměrnost - seznámení se se středově souměrnými objekty, jejich konstrukce, využití Hejného učebnice | |

4. hodina

- | | |
|--|--------|
| 5. hledání souměrných objektů v okolí školy (kostel, radnice...) | 45 min |
| - fotografování, překreslování souměrných útvarů, které se nacházejí v okolí školy | |

reflexe

5. hod

6. relaxace – hudba:
- | | |
|---|--------|
| 1) Johan meditace (uložení, povídání o představování toho, co jsme dnes zažili) | 45 min |
| 2) Deva Premal – Gayatri Mantra (probírání, protažení, návrat zpět) | |

6. hod

- | | |
|--|--------|
| 7. Kostka - popiš, porovnej, asociuj, analyzuj, aplikuj, argumentuj - souměrnost | 30 min |
| - odpovídej slovy nebo obrázkem | |
| 8. zadání DDÚ - vytvoř mandalu osově nebo středově souměrnou | |
| (9. práce s pracovním sešitem – souměrnost) | |

Stavíme nový dům pro šestáky – přírodovědný blok

Formulace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok:

Vytvoření materiálu, který popíše a věcně zhodnotí nové organizace vyučování a spolupráci učitelů a jejich dopad na stanovování a naplňování vzdělávacích cílů. Materiál bude obsahovat doporučení pro nový školní rok 2018/2019 ve smyslu, zda a jak v projektu Stavíme nový dům pro šestáky pokračovat a



zda a jak ho posunout do sedmého ročníku.

Důkaz cílového stavu:

Vytvořený materiál obsahující:

- Přehled nalezených a odučených témat z učiva 6. ročníku vhodných pro blokovou výuku,
- využití organizační formy a jejich frekvence,
- zhodnocení přínosů a úskalí jednotlivých organizačních forem i ve vztahu ke zvoleným vzdělávacím cílům.

V rámci školního roku se nám podařilo naplnit všechny vytyčené cíle. Nalezli jsme a odučili jsme minimálně 11 projektů, při jejichž realizaci jsme si vyzkoušeli a kriticky zhodnotili různé organizační formy blokové výuky. Zamysleli jsme se nad přínosy a úskalími blokové výuky a navrhli organizační změny, které jsou dle našeho pohledu nezbytné pro její další úspěšné provozování.

Přehled nalezených a odvedených témat z učiva 6. ročníku vhodných pro blokovou výuku

Vesmír (M, Fy, Z, PŘ)

Opravujeme pozemek školy (M, Z)

Zima a vánoční čas (M, Fy, PŘ)

Souměrnosti kolem nás (M, PŘ)

Voda a její hustota (PŘ, Z, Fy)

Úhly (M, šestáci učí čtvrtáky)

Elektrické napětí (Fy, M)

Objem kvádrů (M, Fy)

Meteorologická měření (M, Z)

Voda (Fy, Ch, PŘ, M)

Vulkán (Fy, Ze)

Využití organizační formy a jejich přínosy a úskalí

organizační formy	pozorované přínosy pro UŽ	pozorovaná úskalí pro UŽ
práce s třemi třídami současně, 5 vyučujících	časová úspora v motivační fázi (video) a organizační fázi (instrukce)	Nebylo možné řídit evokaci a reflexi velké skupiny, ani jiné další aktivity, které bylo potřeba více koordinovat ze strany učitele, se se skupinou 50+ nedařily
	možnost přinést více podnětů do evokace	větší nároky na žákovy schopnosti soustředit se
	možnost vidět výstupy a slyšet postřehy o práci více žáků	Delší doba práce pro žáky snižuje jejich pozornost.
tři vzdělávací bloky - rotace tří skupin žáků (napříč třídami i po třídách) po 1-2 VH, 1-3 vyučující	práce se standardně početnou skupinou žáků	časová náročnost na přípravu v rámci spolupráce více učitelů na jednom bloku
	možnost okamžité reflexe učitelovy práce a její aplikace v další skupině (precizace práce)	
	možnost spolupráce více učitelů v rámci jednoho bloku	
přetažení výuky jednoho předmětu do následující hodiny jiného předmětu	snížení stresové zátěže z nedostatku času na práci pro učitele i žáka, jestliže může být výuka v případě potřeby a po dohodě s kolegou prodloužena	potřeba ohlídat zpětné navrácení „vypůjčeného“ času od kolegy
tři dvouhodinové bloky s rotací tří tříd, po 1 až 2	práce se standardně velkou skupinou žáků	



vyučujících	možnost okamžité reflexe pro učitele a její aplikace v následujícím bloku	vedení tří stejných bloků za sebou je pro učitele únavné.
	rovnoměrné rozložení aktivit během žákova dne	
		absence jednoho předmětu, potřeba ohlídat navrácení jeho časové dotace
blokové vyučování (6 VH) v jednotlivých třídách (2 vyučující) v třítydenním cyklu	využití pestrých aktivit vede k dosažení stejných cílů, a tím dáváme možnost realizovat se vyššímu počtu typů žáků	potřeba zařazovat relaxační aktivity, potřeba intenzivní práce v jedné oblasti vyžaduje od žáků velkou disciplínu a je náročná na koncentraci.
	výuka i mimo lavice	
	možnost koncentrovat pozornost k jednomu předmětu po celý den	někteří žáci preferují střídání vyučovacích předmětů.
	díky velké časové dotaci možno respektovat přirozený vzdělávací model EUR a aplikovat metody RWCT i do výuky matematiky	
	zasazení učiva do širokého kontextu, a tím jej upevnit	
		potřeba ohlídat vyrovnané časové dotace předmětů
výukové bloky (2 VH), každá třída samostatně (díky pravidelné dotaci v rozvrhu), 1-2 vyučující	práce se standardně početnou skupinou žáků, práce ve skupinách	
	možnost okamžité reflexe učitelovy práce a její aplikace v další skupině (precizace práce)	
	výuka i mimo lavice	
spojení výuky jedné 6. třídy a jedné 4. třídy po dobu 2VH, 2-3 vyučující	spolupráce dětí napříč ročníky, zodpovědnost žáků za předání informací a s ní spojená motivace k práci.	náročnost přípravy, nutné věnovat 1 VH na přípravu
blokové vyučování (2 VH) v jednotlivých třídách (1 vyučující), třítydenní cyklus	využití dvojnásobné časové dotace oproti jedné vyučovací hodině	
	konzultace tématu s kolegy z jiných oborů, obohacení a zpestření výuky	
		potřeba ohlídat vyrovnané časové dotace předmětů

Doporučení pro školní rok 2018/2019

Učitelé přírodovědného bloku se shodují v zachování nastaveného modelu blokové výuky přírodovědných předmětů v budoucích 7. třídách a zopakování téhož v nových 6. třídách. Přínosy projektové výuky (vyšší zapojení žáků, vyučování spojené s prožitkem, propojování znalostí, aplikace poznatků, přirozenější výukové modely) převyšují v našich očích negativa, která spatřujeme spíše v organizační rovině.

Největším úskalím se stala časová vyčerpání učitelů, která zabraňovala pravidelnému setkávání se k plánování bloků. Plánování tak často probíhalo na poslední chvíli. Proto také nejnáze probíhala



spolupráce dvou učitelů, jejichž setkání se nebylo tak logisticky náročné. Také chyběl dostatečný časový prostor na začátku školního roku pro rámcové naplánování témat, která budou odučena v blocích

Pro příští rok je z našeho pohledu nezbytné vyblokovat učitelům přírodovědného bloku pravidelný čas k setkávání v rámci jejich týdenního rozvrhu. A v přípravném týdnu školního roku sestavit plán témat pro společnou blokovou výuku.

Redaktor - zpravodaj týmu:

Tereza Lomnická

ad) 4.2.2 Stavíme nový dům pro šestáky – společenskovední a kulturní blok

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Vytvoření souboru, který kriticky analyzuje nové formy vyučování a spolupráci učitelů v jednotlivých blocích a dopad těchto forem na stanovování a naplňování vzdělávacích cílů. Materiál bude obsahovat doporučení pro další školní rok 2018/2019 ve smyslu, zda a jak v projektu Stavíme nový dům pro šestáky pokračovat, případně v jaké formě ho uplatnit v následujícím sedmém ročníku.

Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Vize pro druhé pololetí školního roku 2017/2018

V rámci předmětů ČJ a D už nyní probíhá společná diskuze nad tématy a zmíněné předměty se doplňují tak, aby žáci pro specifické literární okruhy znali předem historický kontext z hodin dějepisu.

Na další měsíce plánuje společenskovední blok projekty s názvy **Staroorientální státy** a **Antické Řecko**.

Průběžně probíhá vyhodnocování nových organizačních forem a vznikají prozatímní poznatky, na jejichž základě vznikne dokument s doporučeními pro další školní rok.

Redaktor – zpravodaj týmu:

Jana Pecháčková

4.3 Gramotnosti

4.3.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj tvořivého psaní

Čtenářská gramotnost

Dlouhodobý cíl/vize:

Využívat deskriptory čtenářského kontinua při plánování cílů výuky.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Naučit se pracovat se čtenářskou platformou a využívat deskriptory k rozvoji čtenářství.

Doklad plnění cíle

V uplynulém období učitelé prvního stupně rozvíjeli čtenářskou gramotnost žáků především prostřednictvím dílen čtení. V prvních třídách uskutečněné otevřené dílny čtení pro rodiče se setkaly



s velkým úspěchem. Rodiče byli seznámeni s pro ně netradičním pojetím výuky čtení a také s nabídkou literatury vhodné pro začínající čtenáře. Paní učitelky rodičům názorně předvedly, jak s dětmi číst a zamýšlet se nad přečteným textem.

Pokračuje spolupráce tandemové výuky ve druhých třídách zaměřená na práci se čtenářským kontinuem.

Proběhla návštěva žáků druhých tříd v mateřské škole, kde žáci četli a pak společně s mladšími kamarády plnili úkoly k textu. Nyní se těšíme na návštěvu předškoláků u nás ve škole.

V osmé třídě v rámci výuky literatury žáci četli nejznámější milostný dopis z díla Evžen Oněgin, na který pak čtenářsky reagovali - psali dopis Taťaně a mohli si vybrat, zda použijí jazyk „moderní“ či jazyk původní. Z děl byl vytvořen sborník, který žáci dostali jako dárek k Valentýnu.

Má milá neznámá Taťano,

Věřím, že Vaše láska ku mně je nevinná jako beránek sám.

Věřím, že láskou ku mně jste zahlcena ne-li pohlcena.

Avšak Taťano, táži se vás?

Jak mohu milovat ženu, jež miluje muže jen z představy?

Jak mohu milovat ženu, jež mi píše svou nezdolnou oddanost a úctu, aniž by mě znala či jen zřela.

Jak mohu?

Má milovaná Taťano, vaše láska patří bludu, nikoliv mně.

Jak mohu vědět, že ve vašem dalším bludu nezabloudíte očkem na jiného?

Nemohu.

Bludu se zbavte či nalezněte nový blud, avšak já nehodlám být středem pouze a jen bludu

Chci ženu, jež mě bude milovat a ctít, ctít mě a ne jen pouhopouhý blud

Má milovaná Taťano, najděte, prosím, člověka, jemuž bude blud stačit, jemuž nebude blud vadit a nebude to považovat za úplnou a prostou naivitu

Váš Oněgin

(Natka)

Já zdravím Vás Taťano,

Tímto dopisem Vám chci odpovědět na krásné psaní, co jste psala.

Nemiluji Vás, ani k Vám nic necítím.

Mohli bychom být leda tak přátelé.

Jsem velký vlk samotář, nerad pobývám s ženami.

Omlouvám se Vám, slečno Taťano,

není nám to souzeno.

Uctívám Vám krásný den, slečno Taťano.

(Kačka, Kristýna)

Já odepisuji Vám.

Mou odpověď na Váš dopis.

Zarazil mě.

Nečekal jsem to.

Bude mi ctí se s Vámi setkat.

Pokud mohu, tak Vás pozívám zítra do mého zámku

sejdeme se před branami v 23:00

(Aneta, Niky)

Já odpovídám Vám.

I přes Vaši snahu napsat mi

k Vám žádné city nechovám.

I přes Vaši ochotu

Vám pořád svůj život dát nemohu.

(Andrea, Terka)

Já odpovídám Vám a chci Vám říci. Proč tohle jsem udělal a odešel od Vás. Velice se omlouvám, touhu po Vás mám, milovat Vás budu dál a uctívát Vás. Chci, abyste se vrátila, jela po mně sladce, uspávala s radostí a poté spala hladce. Co Vám mám dále říct, už nemám slov, jen prosím vraťte se a budeme znovu žít.

(Nikča, Domča)

Moc Vám děkuji za dopis, ale nechci mít s Vámi žádný vztah. Tak sbohem.

(Míša, Tom)

Já píši Vám, Taťano, že Vás také miluji. Sejdeme se na prahu noci.

(Alex)

Taťano,

Nemiluji tě a vypadá to, že ani nebudu.

Holt mi to společnost zakazuje.

(Filip)

Milá Taťano, naše společnost to zakazuje, takže NE!

(Nino)

Já píši Vám, nemám Vás rád. Už mi nepišťe.

(Patrik)

Milá Taťano, sice nevím, kdo jsi, ale tvůj dopis mě pobavil. Vím, že do mě jsi zamilovaná, ale nemůžu s tebou být, protože nemám zájem o vztah s vesničankou.

(Vítek)

Prosím, Taťano, vraťte se ke mně.

Já od Vás potřebuji pomoc.

Já jsem udělal chybu.

Prosím odpusťte mi to.

(Radovan)

Milá tajná ctitelko,

líbí se mi Tvá naivita.

Chybí mi ale malinko

Tvoje identita.

Měla ses podepsat

jméno své i příjmení.

Ted' nemám, kam dopis poslati.

Zbytečné je mé snažení.

(David, Adam)

Já píši Vám, miluji Vás převelice, naše láska jde z kopce.



*Mé srdce po Vás touží.
A moje ruce Vám slouží.
Avšak vy milovat mě nechcete.
Tak sbohem dávám Vám navždy,
ať na mě nikdy nezapomenete.
Ať ve Vás dobro vidí každý.*
(Valí, Anet)

*Taťáno, co říci ti můžu jen?
Že Tebou jsem byl zvolen ten,
žítí táhnoucí se soudem,*

nevidět ani oka koutkem.
(Danča)

*Já Tobě píšu. Promiň
Ale nemiluji Tebe. No
tak je život takovej kratkej.
Dopis Tvůj dobrej a laskavej. Ale nemůžu,
nemám lásku já k tobě. Tak tohle už konec.
Protože nemám tě rád
A neumím dobře psát*
(Vláďa)

ČTENÁŘSKÝ KLUB – první třídy

Čtenářský klub vznikl v rámci šablon jako aktivita zaměřená primárně na žáky ohrožené školním neúspěchem. Zaměřili jsme se na žáky prvního ročníku. V prvním roce se klubu účastnilo 16 žáků, v druhém roce 11 žáků.

Výběr žáků

Během září byli třídními učitelkami vytipováni žáci, pro které by bylo vhodné navštěvovat čtenářský klub. Cítilo se spíše na slabší žáky a žáky ohrožené školním neúspěchem z důvodu méně podnětného prostředí nebo také odlišného mateřského jazyka. Rodiče vytipovaných žáků byli osloveni s nabídkou této volnočasové aktivity, která je pro žáky zdarma (není zde bariéra nutnosti placení „kroužku“). Informační leták pro rodiče v příloze. Na první setkání přišli žáci „na zkoušku,“ dále se ustálila daná skupina.

Organizace

Čtenářský klub probíhá pravidelně každý týden odpoledne v době družiny (12:30 – 14:00), většinou ve školní knihovně. Chodí stálá skupina žáků, která pracuje pod vedením dvojice učitelek. Žáci jsou vyzvednuti a opět přivedeni zpět do družiny tak, jak je zvykem u ostatních kroužků.

Program

Program setkání byl inspirovaný zejména kurzem *Čtení s nečtenáři* z programu RWCT. Hlavním cílem bylo podnítit jejich zájem o knihy a čtenářství, prostřednictvím společných aktivit podporovat rozvoj jejich začínajících čtenářských dovedností a budovat vztah ke čtení. V každém setkání byla jádrem jedna kniha či vybraný příběh. Čtenářské lekce byly postavené na modelu EUR a provázeny řadou doplňujících aktivit a her pro zpestření a zvýšení zájmu dětí. Všechny pracovní listy a další výtvary si děti shromažďovaly v deskách, každé setkání pak připomíná jedna nálepka na deskách, což pro děti byla příjemná motivační odměna na závěr. Děti si během setkání také mohly vybrat a půjčit knihu z knihovny na

prohlížení a pozdější čtení doma. Seznam společně přečtených knížek a příběhů dostaly děti v závěrečném „Ocenění čtenáře“ (v příloze, stejně jako ukázky dětských prací).

Hodnocení

Schůzky čtenářského klubu probíhaly v příjemné atmosféře. Děti se aktivně zapojovaly do programu, sdílely své nápady, myšlenky a zážitky. Žáci si zvykli chodit do knihovny, vybírat a půjčovat si domů knihy a zase je spolehlivě vracet. Knihovnu většina žáků teď navštěvuje i mimo čtenářský klub. Pozitivní je také bližší seznámení s člověkem zodpovědným za knihovnu, kterého teď dobře znají a nemají problém se na něj obrátit. V rámci společného čtení žáci poznali mnoho nových knih a příběhů, které je mohly oslovit, k některým se později také vraceli nebo je doporučovali svým spolužákům. V rámci práce s texty a příběhy si také žáci posilovali a upevňovali své dovednosti





předvidání a shrnování děje, formulování vlastních nápadů a myšlenek, zpracování informací z textu, společné diskuze a dalších dílčích dovedností. Podstatné je také to, že žáky společné setkávání bavilo a většina se na něj těšila, což podpořilo jejich vztah ke knihám a čtenářství a motivaci k dalšímu čtení.



V prvním roce skupinu trochu narušovali někteří příliš aktivní žáci. V druhém roce se podařilo žáky od začátku lépe motivovat, skupina se sešla velmi dobře a vše probíhalo hladce. Při výběru dětí do klubu je důležité zvážit i jejich motivaci a představit jim klub v dobrém světle. Děti by neměly klub vnímat jako nepříjemnou povinnost, aby tím nenarušily náladu ostatních. Skupina přibližně 12 dětí je ideální pro možnost věnovat se dostatečně každému dítěti a dát jim prostor pro vlastní vyjádření.

Čtenářský klub hodnotíme jako velmi podařenou aktivitu, která by měla dále pokračovat s novou skupinou prvňáčků. Ke zvážení je možnost pokračování čtenářského klubu pro zájemce i ve vyšších ročnících, kde by žáci již více mohli číst samostatně, přinášet více vlastních podnětů ke čtení a ke knihám. Otázkou je, zda vůbec a v jaké podobě je toto reálné.

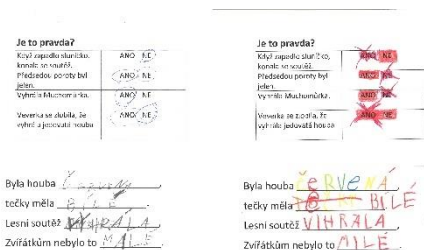
Čtenářský klub – reflexe Markéty Vokurkové

Začátkem letošního školního roku jsem byla oslovena s nabídkou čtenářského klubu pro žáky prvních tříd. Vybrali jsme napříč ročníkem

v průměru čtyři žáky ohrožené školním neúspěchem. Ať už z důvodu méně podnětného domácího prostředí nebo jiného rodného jazyka. Rodiče byli seznámeni s nabídkou předem, podepsali souhlas s účastí.

V průběhu roku jsem pozorovala nadšení dětí, které se na klub těšily, přinášely si z domu vlastní knihy. Osobně jsem s prací kolegyně velmi spokojená. Podařilo se jim podpořit u dětí zájem o knihy, o čtenářství.

Oceňuji také aktivitu Aničky Rambouskové v knihovně. Pozvala nás a představila dětem program Kamil neumí létat. Aktivita z knihovny i čtenářský klub podnítily zájem dětí prvních ročníků o knihy. Důkazem jsou jejich časté návštěvy knihovny o velké přestávce.



ČTENÁŘSKÝ KLUB

Vážení rodiče,

žákům prvních tříd nabízíme účast ve čtenářském klubu. Na pravidelných setkáních společně čteme zajímavé knihy, povídáme si o knihách a čtení, ale také si hrajeme či tvoříme. Zpravidla využíváme prostor naší dobře vybavené školní knihovny, kde si mohou děti knížky prohlížet i půjčovat domů.

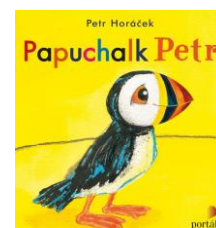
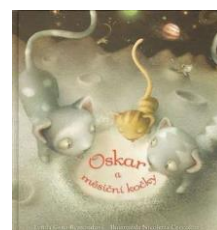
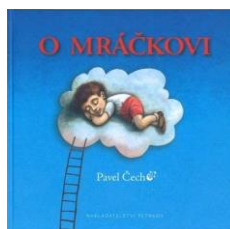
Cílem setkávání je rozvíjení vztahu ke čtení a knihám, poznávání nových knih, podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Program je uzpůsoben a cílen na žáky, kteří se čtením teprve začínají. Jedná se o volnočasovou aktivitu.

Čtenářský klub probíhá každý týden ve středu od 12:30 do 14:00.

Děti jsou vyzvednuty a opět vráceny do školní družiny. Program je zdarma.

Na setkávání s malými čtenáři se těší

Anna Rambousková a Lenka Veisová



Děti, které čtou, jsou úspěšnější ve škole i v životě

Paní učitelka Jana Kopecká si dnes povídala s Luckou Výbornou třeba o tom, jaké to je učit v jedné třídě spolu s dalším učitelem nebo jak dlouhá je cesta od učení se číst ke čtenářské gramotnosti. Odkaz na celý rozhovor <http://rozhl.as/335>



[Základní škola Kunratice](#) patří k prvním školám, které se před osmi lety zapojily do projektu Pomáháme školám k úspěchu.



Kdybychom všichni četli jednu knihu nebo kdybych dětem knihu vnutila, nemohla by daná kniha zaujmout všechny.

Čte vaše dítě? A možná ještě důležitější otázka: skutečně rozumí tomu, co čte? „Chceme, aby naši žáci nad textem přemýšleli, aby pouze nehlitali písmenka, ale aby dokázali vyvozovat vlastní závěry,“ říká v rozhovoru s Lucií Výbornou učitelka a odbornice na čtenářskou gramotnost Jana Kopecká.

Že je vaše dítě na knížky ještě malé? Omyl. Podle Jany Kopecké se dá čtenářská gramotnost rozvíjet už u prvňáčků. A dokonce i u nečtenářů. „Než děti nastoupí do školy, budují si vztah ke čtení prostřednictvím toho, jak si s nimi čtou máma a táta. Tam vzniká vztah ke knihám,“ popisuje.

Ať už je dítě jakéhokoliv věku, jedno platí vždy: mělo by číst knihy, které ho baví. „Kdybychom všichni četli jednu knihu nebo kdybych dětem knihu vnutila, nemohla by daná kniha zaujmout všechny,“ vysvětluje učitelka, která se svými žáky provozuje takzvané čtenářské dílny. Během nich si každé dítě čte vlastní vybranou knížku.

Čtení je pro každého

Čtení má podle ní větší význam, než si velká část lidí myslí. Významně totiž podporuje úspěchy ve vzdělávání jako takovém. „Každodenní čtení přispívá tomu, že je žák úspěšný i v jiných předmětech. A dokonce i v životě.“ Princip je jednoduchý. Pokud dítě pravidelně čte, dokáže se lépe vyjadřovat, a to jak ústně, tak písemně. „Musíme to ale v dětech pěstovat. Například součástí našich čtenářských dílen je společné sdílení, kdy si o knihách děti povídají. Tím se kultivuje jejich vyjadřování a učí se naslouchat jeden druhému.“

Dobrý čtenář se přitom může stát z každého. Včetně velmi živých nebo hyperaktivních dětí. „Podobných dětí mám pár ve třídě. Když mají možnost číst si knížku nebo ji alespoň prohlížet, deset minut to vydrží. Maximálně si odběhnou na záchod,“ usmívá se Jana Kopecká.

Odkaz na celý rozhovor <http://rozhl.as/335>

ČRo Radiožurnál/host L. Výborné | učitelka J. Kopecká - přepis

TJ

Tkadlecová Jitka

26.6.2018, 12:09

Kopecká Jana; Beran Vít



Dobrý den, Jano, velmi děkuju za Váš včerejší rozhovor s Lucií Výbornou, velmi se Vám povedl. Níže Vám posílám přepis celého rozhovoru. Přeji Vám pěkné prázdniny, JiTka

ČRo Radiožurnál, Host Lucie Výborné

Moderní přístup na základní škole

26. 06. 2018

Odkaz na záznam rozhovoru: <https://radiozurnal.rozhlas.cz/deti-kttere-ctou-jsou-uspesnejsi-ve-skole-i-v-zivote-rika-pedagozka-7553746>

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Hezké úterý. Je 7 minut po 9. hodině. Můj host je učitelka Jan Kopecká. Historicky první držitelka ceny pro inspirující pedagogy, Global Teacher Prize, ze Základní školy Kunratice v Praze. Vítejte, dobrý den.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize
Dobrý den.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Tak si říkám, jaké starosti může mít paní učitelka 3 dny před tím, než rozdá vysvědčení.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

No, my jsme se nedávno vrátili ze školy v přírodě a tam jsme si to s dětmi hodně užili, tak teď spíš dáváme dohromady tu třídu, která by měla být na prázdniny také upravená, uklizená. Tak nějak jsme ještě dokončovali práce z té školy v přírodě a uklízíme třídu. Prostě se chystáme na ty prázdniny, no.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Takže už taková pohoda, už se nic strašného neděje.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Ano, přesně tak.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Kdybyste teď, Jano, jako učitelka s 30letou praxí měla vydat rodičům, kteří za 3 dny obdrží ten dobropis do ruky nějakou radu, jak přijímat vysvědčení svých dětí, co byste jim řekla?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

No, já si myslím, že každé vysvědčení si zaslouží ocenění a pochvalu u dítěte, protože každé dělalo maximum a to ocenění je vždycky hodně důležité. To povzbuzení. Že i když se třeba něco nepodařilo, tak jsou další příležitosti, jak to napravit a že na tom nestojí svět.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

A teď mluvíte ale o dětech na 1. Stupni, nebo to mohou vztáhnout na druhý stupeň, potažmo gymnazisty a středoškoláky.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Já myslím, že to obecně platí pro všechny. Že to povzbuzení potřebujeme od těch nejmenších až po nás dospěláky.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Takže když mi dítě přinese na vysvědčení čtyřku, tak já jí řeknu: "Snažila jsi se, chválím tě, příště to bude určitě lepší."

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Tak takhle úplně ne. Ona tam určitě ta čtyřka není jediná. Jsou tam i jiné známky, které jsou lepší, tak já bych se odrazila od toho, co se tomu dítěti daří a spíš mu dala nějakou víru v to, že se to prostě podaří zlepšit příště a že každá má právo nějak udělat chybu nebo něco že se nám nepodaří. Vždyť to známe všichni.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Budu na vás v pátek myslet. Jana Kopecká, učitelka s třicetiletou praxí ze Základní školy Kunratice je dnes hostem Radiožurnálu. Naším tématem bude i čtenářství a kritická gramotnost a Vaše otázky můžou jako vždycky proudit na web Radiožurnálu, anebo na adresu: dotazy@rozhlas.cz.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Jana Kopecká učí 30 let. Učí na Základní škole Kunratice. Je to historicky první držitelka ceny pro inspirující pedagogy. Teď je se mnou ve studiu. Jana Kopecká také říká: Čtenářství je klíčem ke vzdělání. Když řeknu, že jste specialistka na čtenářství a kritickou gramotnost, tak si pod touhle metodou asi málokdo dokáže něco konkrétního představit. Můžete nám pomoci do toho vniknout?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Já bych to nenazvala přímo metodou, ale naším cílem. Ta čtenářská gramotnost je cílem našeho snažení, jak přivést žáky k tomu, aby nad textem přemýšleli, aby si vlastně kladli otázky nad tím textem, aby byli nejen takoví hltači těch písmenek, ale aby dokázali nad texty přemýšlet. Vysuzovat z toho svoje závěry, hledat tam třeba i záměr autora a podobně.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

To se dá provozovat, protože vím, že učíte na 1. stupni. To se dá provozovat už ve 2. a ve 3. třídě?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Já myslím, že se to dá provozovat už v 1. třídě, a dokonce jsem přesvědčena o tom, že se takto dá pracovat už s nečtenáři. Ještě než děti vlastně nastoupí do školy a učí se číst, tak si myslím, že ten vztah ke čtení se buduje prostřednictvím toho, jak s nimi čtou rodiče. Máma, táta jak si třeba prohlíží třeba společně knížku a povídají si nad tím. Tam už vzniká ten vztah ke knize a ke čtení.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

No, a kdybych chtěla pochopit, jak to děláte se svými prváky potažmo druháky teďka, jak to děláte Vy, tak když si vezmete nějakou knížku, teď nechci úplně brát Honzíkovu cestu, ale nic jiného mě v tomhle věku nenapadá, tak jak to funguje?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

No, já před tím bych řekla, že by se dětem by měly předkládat texty, které je nějakým způsobem zajímají, jsou pro ně zábavné, přínosné.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Dobře, beru zpět. Arnold Lobel, Kvak a žbluňk.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize



Tak to je zrovna kniha, kterou mají opravdu děti rády, a my učitelé s ní tak rádi pracujeme, protože se tam dá odhalit spousta vztahových věcí a my třeba začínáme tím, že si prohlížíme obrázky, přečteme si nadpis a předvidáme, co se asi v tom textu, v tom příběhu odehraje. Vlastně s tím textem pracujeme ještě před tím, než ho začneme číst. Jsou to aktivity, které jsou před samotným čtením, při tom čtení a po čtení, zatímco dřív se většinou přečetl někde článek v čítance a pak se zodpovědělo pár otázek, které byly dole, a to vlastně vedlo jenom k takovému porozumění tomu textu jednoduchému bez nějakého většího hledání, hledání větších souvislostí, ale tím, že si o tom textu povídáme už dopředu, hledáme možnosti, co se všechno třeba v tom příběhu odehraje, a už tím se vzbuzuje zájem o to čtení samotné.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka
Tohle se učí na pedagogické fakultě?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize
No, já jsem se to na pedagogické fakultě neučila, ale věřím, že se to v současné době už na pedagogické fakultě učí a pokud ne, tak věřím, že studenti, aspoň ti, kteří k nám chodí na praxi, tak to brzo okoukají třeba od nás zkušenějších učitelů, ale myslím si, že na pedagogických fakultách se tohle už učí.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka
Když mám učitele, který se mnou první stupeň pracuje tímhle způsobem, tedy bavíme se o kritické gramotnosti, je záruka, že mě tohle umění, které tam ten učitel zasel, už neopustí? Že budu umět v 6., 8., 9., třídě pořád se vlastně o tom textu přemýšlet a něco chtít myslet?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize
Někde jsem četla, že prvních 6 let ve škole je vlastně nejdůležitějších a že pokud tam zasejeme tahleto semínka, tak se potom už neztratí. Je pravdou, že třeba v 7. třídách obecně u chlapců dochází k takovému odlivu toho čtenářství a je potom umění toho učitele na druhém stupni znovu je k četbě přitáhnout a nabídnout vlastně takové způsoby a takové texty, které ty kluky zase k tomu vrátí, ale je to přirozené.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka
Je to o to větší umění, že vlastně v dnešní době ty děti mají spoustu jiných možností, jakým způsobem trávit čas?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize
Přesně tak. Obecně se říká, že děti čtou méně, ale já mám to štěstí, že se pohybuju v prostředí, kde si myslím, že naopak děti čtou hodně a jsem obklopena čtenáři, malými i velkými.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka
Koneckonců na svých čtenářích pravidelně pracujete, ale jak moc dobrou nebo nedobrou službu v tomhle ohledu dělají čtenářské deníky ve škole.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize
Čtenářské deníky, no záleží na tom, co si pod tím kdo představíme.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka
Omlouvám se, že vstupuju do vaší řeči, za nás to bylo nutné zlo, a když se dívám na třídu mojí dcery, mám pocit, že to není jinak.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize
No, tak já čtenářské deníky vůbec nevedu a pokud vím, tak na druhém stupni u nás v Základní škole Kunratice, tak učitelé taky se čtenářskými deníky nepracují. Jsou to spíš takové záznamy o

vlastní četbě a domnívám se, že ani na druhém stupni u nás už nejsou učitelé, kteří by dětem předkládali povinnou četbu, ale nechávají to skutečně na dětech, co si vyberou. Maximálně určí třeba žánr, ve kterém by si měli najít nějakou knihu, která je zaujala.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka
Jana Kupecká je učitelka se zaměřením na kritickou gramotnost. Dnes je hostem Radiožurnálu. Otázky posílejte na <mailto:dotazy@rozhlas.cz> anebo přes naši webovou stránku.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka
Učitelka Jana Kopecká je dnes hostem Radiožurnálu. Pracuje na Základní škole Kunratice. Má 30letou praxi. Čtenářství je klíčem ke vzdělání, jak říká, a bavíme se teď spolu o čtenářství a kritické gramotnosti. Jak vypadají dílny čtení?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize
Tak dílna čtení je forma, která účinně přispívá k tomu, že se z žáků stávají čtenáři. Dobří čtenáři, přemýšliví čtenáři a základem té dílny čtení je, že vlastně každý si čte svou knížku, kterou si sám vybral, kterou si přinesl. Pravdou je, že u těch malých dětí jim to někdy vyberou maminky, ale já ve své třídě mám takovou třídní knihovničku, která nabízí spoustu i současné literatury a děti mají možnost si tam vybrat. To je podstatné, že si každý čte knihu, kterou si sám vybral a povíme si vždycky, na co se při té četbě zaměříme. Dáme si nějaký takový čtenářský úkol a pak po tichém čtení, kdy si každý čte na libovolném místě v té třídě, kde se mu líbí, některé dítě si mi rádo zaleze pod katedru, že tam má takový ten svůj domeček, někdo si sedne do čtenářského koutku na polštář, někdo si lehne na koberec a dáme si těch 10 - 15 minut takového tichého čtení a pak si o tom společně povídáme, tak to jsou pěkné chvíle a někdy si dopřejeme i čtení třeba v parku, kdy si jdeme jen tak číst jenom pro potěšení.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka
Dá se tímhle způsobem prodloužit pozornost dětí? Protože chápu druhá, třetí třída asi neudrží soustavnější pozornost než nějakých těch 10 - 15 minut, ale může učitel počítat i s tímhle, že vlastně naučí ty děti pracovat s tou pozorností?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize
Myslím si, že tím klíčem je právě, právě to, že každé dítě má tu svojí knihu. Že to je něco, co si vybralo samo. Ta možnost té volby udrží tu pozornost a potom to vede k tomu, že tam ta pozornost také je. Kdybych dětem knížku vnutila nebo jsme všichni čeli jednu, tak samozřejmě nemůže zaujmout všechny a ta pozornost se přirozeně odpoutá.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka
Co dělá učitelka, když zjistí, že ta pozornost ve třídě začne už upadávat?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize
No, při tom čtení já mám pocit, že neupadá. Já si čtu s dětmi, sedím taky někde na zemi, na koberec a čtu si s dětmi, a nebo když vidím, že někdo má nějaký problém, tak si k němu přisednu a čteme si společně, ale většinou neopadá. Většinou ty děti opravdu vydrží si číst těch 10 - 15 minut, v té druhé třídě určitě.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka
Jak čtení napomáhá učení?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize
Já myslím, že čtení má zásadní vliv pro učení, vlastně pravidelné každodenní čtení tak přispívá k tomu, že žák je úspěšný i v těch jiných předmětech, a dokonce úspěšný i ve svém životě. Každý



žák může být úspěšný čtenář, pokud mu dopřejeme dostatek příležitostí a vhodnou oporu, aby se z něho ten dobrý čtenář stal.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Bavíme se i těch živých dětech? Já nechci říkat úplně hyperaktivní, ani ADHD, nemám to úplně ráda, ale.....

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

I tyhle hodně živé děti, i s těmi se dá tímhle způsobem pracovat. Já mám ve třídě několik takových dětí, které jsou také hyperaktivní, potřebují se projít, ale když mají možnost si číst knížku nebo si ji třeba jenom prohlíží, tak těch 10 minut to určitě vydrží, maximálně si odběhnou na záchod.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Funguje tu i reverze? Tedy nejenže to dítě porozumím informaci, ale posléze, později, třeba samo dokáže předat tu informaci tak, že je naprosto srozumitelná?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Já na to věřím, že vlastně to, že dítě, když pravidelně čte, tak se také dokáže potom lépe vyjadřovat, a to jak ústně, tak písemně, ale musíme to v těch dětech pěstovat, takže nedílnou součástí těch našich dílen čtení je potom takové společné sdílení, kdy si o těch knihách, o tom přečteném povídají, a tím se kultivuje jejich vyjadřování, učí se naslouchat jeden druhému, doporučovat si knihy. Myslím si, že to spolu velmi úzce souvisí.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

A tohle všechno se dá zvládnout s 29 dětmi ve třídě?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Dá, ano, za tím si stojím.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Čím to, že Vás to učení pořád tak baví. Po 30 letech.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Tak já mám štěstí, že učím na úžasné škole, kde je bezvadný tým učitelů, máme skvělého ředitele Víta Berana, který je takový vizionář a on nám neustále předkládá nové a nové výzvy, takže tam nemáme příležitost ustrnout a máme možnost se pořád dál vzdělávat, a to je takový hnací motor. No a potom mě samotnou baví vymýšlet nové věci pro ty děti. Taky se pohybuju mezi lidmi, kteří se čtenářstvím zabývají. Pracují třeba v týmu, čtenářském týmu v projektu Pomáháme školám úspěchu nadace rodiny Kellnerových a v tomto týmu jsme společně vyvíjeli a ověřovali a nyní zavádíme takzvané čtenářské kontinuum, což je nástroj, který vlastně pomáhá učitelům a také žákům k hlubšímu porozumění čtení a k výchově čtenáře.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

k tomu se ještě dostaneme. Paní učitelka Jana Kopecká je dnes hostem Radiožurnálu. Otázky na ni posíláte na <mailto:dotazy@rozhlas.cz>.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

A mým hostem je paní učitelka Jana Kopecká ze Základní školy Kunratice, historicky první držitelka ceny pro inspirující pedagogy. A soudě podle některých poděkování, zřejmě maminek, které teď píší, tak tu cenu máte jistě právem, ovšem naši posluchači se ptají na všechno možné. Ptají se na větné rozbory, ptají se na matematiku a samozřejmě i na kritické čtení a my se k němu s Janou Kopeckou v následujících minutách rozhovoru ještě dostaneme.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Historicky první držitelka ceny pro inspirující pedagogy Global Teacher Prize Jana Kopecká je dnes hostem Radiožurnálu. Vy ve třídě vyučujete s párovým pedagogem: buď je to student posledního ročníku pedagogické fakulty, čerstvý absolvent, a tak dále. Co to přinese jemu? Co vám? Co dětem?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

No, já si myslím, že párová výuka obecně přináší samá pozitiva všem těm účastníkům, které jste teď jmenovala. Co to přináší dětem, my jsme kdysi dělali takový dotazník ve škole, abychom zjistili, jak se děti na tu párovou výuku dívají a bylo zajímavé tam vidět to, co děti napsaly - třeba: Když nemá čas paní učitelka Tereška, tak se mi věnuje paní učitelka Karin. Můžeme se rozdělit, paní učitelka má na nás více času, můžeme si pomoci, tak to je z pohledu toho žáka. Opravdu to směřuje k tomu individuálnímu přístupu, že se každému dítěti můžeme věnovat podle jeho potřeb a nejen třeba těm dětem, které mají nějaké specifické problémy s učením, ale i žákům nadaným a talentovaným. Musíme vidět obě dvě ty krajnosti v té třídě, takže my se někdy rozdělíme a každá má svoji skupinku, se kterou se učí nebo jedna pozoruje, co se děje ve třídě, druhá učí nebo se střídáme v tom učení a pro ty děti má to samozřejmě ten význam, o kterém jsem mluvila. Že se cítí středem pozornosti, protože nás je víc, které se jim mohou věnovat. Pro mě jako staršího učitele je to zdroj úžasných nápadů, které přináší nový vítr, a pro ty učitele studentství, teda učitele pedagogiky, tak si myslím, že to přinese něco, co jim potom pomůže, když mají samotnou třídu, tak se s ní lépe pracuje.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Jano, ale spousta lidí se nového větru dost bojí. Postavit si vedle sebe nový vítr, to taky znamená, že nový vítr Vás může sfouknout a tak dále. Jak vy jste si zvykla na tenhle způsob?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

No, asi to není tak idylické, jak jsem o tom mluvila. Ta idyla nastala až po takových prvopočátečních obavách. My jsme se poprvé s párovou výukou setkali vlastně v době, kdy naše škola vstoupila do projektu Pomáháme školám k úspěchu nadace rodiny Kellnerových a z počátku jsme k tomu přistupovali tak jako, no, když jsem tady byla 20 let sama, proč bych tady najednou někomu měla vedle sebe mít, ale postupně jsme pochopili, že ten druhý člověk vedle nás je hodně důležitý, hlavně pro ty děti a potažmo i potom pro nás.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Já si myslím, že v případě třeba dětí, které zaostávají nebo které jsou naopak nadměrně talentované a jsou s tou prací brzo hotové, ten druhý učitel je vyloženě požehnání ve třídě.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Přesně tak, přesně tak. Může pomoci dětem, které potřebují pomoci s tím základním úkolem, ale naopak může třeba zase rozvíjet práci dětí, které jsou už dříve hotové. Víím, že to má svůj velký význam.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Já vás s takovou radostí poslouchám a vnímám tu laskavost, kterou máte v hlase, tak si říkám, jestli se umíte na ty děti taky někdy rozlobit? Jestli vás prostě vytočí tak.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

No, bohužel ano. Já přiznám, že jsou i takové situace.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Křičela jste někdy?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize



No, křičím taky někdy. Je to smutné, já se za to stydím, ale na druhou stranu si říkám, že to je přirozené, že než bych si na něco hrála, přetvářela se, že je lepší, když ta emoce ze mě jakoby vylítne, ale snažím se, aby to bylo co nejméně.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

U učitelů, možná častěji než u jiných profesí hrozí syndrom vyhoření. Já znám spoustu učitelů, kteří nastoupili s těmi nejlepšími úmysly a představami a po 10 letech prostě museli z toho školství odejít. Jak to, že Vám se to nestalo?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Jak už jsem říkala, já mám opravdu štěstí na kolegy a jsem v týmu učitelů, kteří si rozumí, kteří si fandí a není mezi námi žádná jako zášť, naopak si fakt pomáháme. Řešíme společně problémy. Je tam opravdu takový kolegiální duch, že si vzájemně pomáháme, když se nám něco podaří, tak se svěříme. Poskytneme třeba ty dobré hodiny i ostatním a nebo ty materiály a naopak, když se nám něco nedaří, tak já nemusím strach jít za kolegyní a poradit se s ní, jak by třeba takovou situaci řešila, která mě trápí.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Jana Kopecká je učitelka a dnes je hostem Radiožurnálu. Za malou chvíli přidám i Vaše otázky.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Jana Kopecká je učitelka se zaměřením na kritickou gramotnost. O tom jsme také mluvily, mluvily jsme i o párové výuce. Vy jste, pokud jsem dobře četla, školila i učitele v Hejného matematice, když už se bavíme o těch nových metodách ve školách. Jak poznat, co je dobrá nová metoda a co metoda, která nikam nepovede? Jak to odlišit?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Já myslím, že nám to řeknou sami žáci, ty děti, protože když je to baví, tak já si myslím, že to je dobrá metoda a dobrý způsob, a pokud jsou otráveni a nudí se, tak to asi není ta cesta a při Hejného matematice se děti baví. Já vím, slyšela jsem různé názory o tom, že pak to není matematika, že je to občanská výchova, že si děti jenom hrají, ale přes tu hru ony se vlastně učí poznávat matematické zákonitosti a to mně připadá hodně důležité. Je to stejné jako s tou četbou.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

To znamená, je to v podstatě jedna metoda, ať už se jedná o kritickou gramotnost nebo matematickou gramotnost, prostě funguje to.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Já bych řekla, že to je přístup. Prostě konstruktivistický přístup, kdy si to dítě samo poznává různé zákonitosti. Přichází si na to formou, pokusem, omylem, hrou, tak že to je pro ty děti přirozenější, než když jim předkládáme nějaké hotové pravdy, tak ta jejich cesta toho objevování, že je pro to vzdělání daleko důležitější.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Vy jste historicky první držitelkou ceny pro inspirující pedagogy. Teď už vlastně je druhý nositel této ceny, ale vy jste byla v porotě, vy jste zhodnotila vlastně práci svých kolegů. Co zajímavého jste viděla a jak se učí teď? Jak učí teď ti nejlepší nebo nejinspirativnější na českých školách.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

No, já jsem viděla spoustu zajímavých hodin, viděla jsem hodiny, kde v první třídě už děti vlastně prostřednictvím programu Začít spolu, tak dokázaly pracovat každý sám a za paní učitelkou se chodily opravdu jenom ptát, když potřebovaly poradit. Viděla jsem

hodinu, kdy si žáci prožili společně upálení mistra Jana Husa, na to šla učitelka přes jejich osobní prožitek. Viděla jsem skvělou hodinu, kdy s náročným tématem plastu v mořích, tak paní učitelka propojila i čtenářský cíl, záměr autora. Viděla jsem skvělou hodinu, kdy učitel vlastně využíval mobilní telefon ve výuce k tomu, že většina škol je zakazuje, ale on naopak je využil k tomu, aby nějakým způsobem získaly informace. To mi připadalo taky moc pěkné. Viděla jsem spoustu úžasných hodin.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Co vlastně charakterizuje dobrého učitele?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Já myslím, že dobrého učitele charakterizuje nadšení. Že bez toho nadšení to nejde a pokud to nadšení dokážeme dětem předat, tak nám hoří stejně.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

To znamená, je to člověk, který neoklasifikuje žáky, nepodepíše písemky a nejde domů, ale jde domů s myšlenkou, jak tu látku předvést těm žákům tak, aby to vstřebali.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

No, přesně tak, vy jste to řekla moc hezky.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Trápíte se tím někdy hodně?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

No, trápím se tím pořád a někdy jsem si i vyčítala, že jsem na těmi věcmi přemýšlela víc, než třeba nad svými dětmi, takže když jsem usínala, tak se mi třeba honilo hlavou, jak pomoci tomu nebo onomu a měla jsem pocit, že okrádám svoje vlastní syny.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Pojďme na otázky. Michaela píše: "Dobrý den, chtěla bych poradit, jak nenásilně přimět dceru ke čtení alespoň povinné četby, je v 8. třídě, ale prostě nechce číst. Učí se dobře, ale číst nechce."

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Já bych řekla, že základní problém je v tom, v té povinné četbě. Že je důležité, aby každý čtenář si mohl vybírat knihu podle svých potřeb, podle svých zájmů. Koneckonců i my dospělí přece čteme knihy, které si chceme přečíst a ne které nám někdo nutí, tak proč bychom to nedopřáli i těm dětem.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Možná nějakého dobrého partáka ji půjčit, té dceři na nákup v knihkupectví by taky asi stálo za to, ne?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Určitě jo nebo si o tom hledat informace třeba mezi spolužáky, povídat si o knížkách, dát na doporučení. Si myslím, že takové to sdílení si čtenářských prožitků je také hodně motivující.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Pavla píše: "Je velmi krásné, že vzdělání může začít tímhle vaším způsobem, je ale velmi smutné, že často končí u systému Cermatu, kde je naopak literatura zkoušena způsobem "cvičená opice", kdy studenti ani nemusí dané knihy přečíst, jen aby instituce mohly jednoduše opravovat." To je jenom takový povzdech.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Je to smutné, je to tak, ale já věřím, že jak děti, tak my učitelé tohleto přežijeme a to, co do nich zasejeme na těch základních



školách, tak že v nich potom vlastně rozkvetne a ještě že se k tomu třeba časem vrátí. Že je to takový nutné zlo prozatím.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

K tomu přiléhá otázka, co by se vlastně na moderních školách mělo učit. Zeptám se za okamžik Jany Kopecké.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Tom Odell zpíval na Radiožurnálu. Mým hostem je paní učitelka Jana Kopecká. Pojdme ještě k té otázce, co by se mělo na těch školách dneska učit, vlastně teď máte 1., 2., 3. třídu, ty děti budou vstupovat do nějakého systému, kdy pravděpodobně spousta zaměstnání nebude existovat. Budou nahrazena stroji. Víme, co by se mělo učit, nebo to není důležité. Důležité je něco jiného v té škole.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Já si myslím, že ty vědomosti, které by se děti měly učit, takže vůbec nejsou podstatné, ty si můžeme skutečně už dneska vyčíst a právě bych měla ty děti jako učitel vybavit dovednostmi, které jim pomohou orientovat se v tom, co potřebují, umět ty informace vytřídit. Nějakým způsobem k nim zaujmout kritické stanovisko. Dát jim do rukou takovou dovednost, která jim pomůže orientovat se v té záplavě informací, které nás obklopují.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Neměl by na to být nějaký speciální předmět? Vyložené předměty "kritické čtení", u těch malých je to jasné, ale u těch větších, ti už opravdu v té záplavě informací potřebují odlišit, co je podstatné.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

No, víte já si myslím, že by to neměl být předmět, ale že by se to mělo prolínat všemi oblastmi, se kterými se dítě setkává. Prostě učit je kriticky myslet u všeho, i u těch odborných předmětů. I tam by se mělo pracovat s texty a spousta mých kolegů na druhém stupni tak činí i ve fyzice. Dokáže pracovat s textem, který dokážou nějakým způsobem ty děti potom vyhodnocovat a porovnávat třeba s jinými informacemi, takže ne speciální předmět, ale spíš by to měl být celkový přístup.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Takže je to o lidech, spíš než o předmětech.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Asi tak.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Honza píše: "Nevím, jestli je to váš obor, ale chci se zeptat, co si myslíte o větných rozbořech, věta hlavní, věta vedlejší a tak dále. Má vůbec smysl učit se to na základní škole?"

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Tak já tím, že učím na prvním stupni a střídám 1., 2. a 3. ročník, tak tam mám to štěstí, že se tomu nemusíme věnovat. Jak daleko je to podstatné nebo důležité, to si netroufnu říct, protože je pravdou, že na prvním stupni musí učitelé vlastně připravit žáky na přijímací zkoušky, na přijímací testy a tam se to někdy objevuje, takže by nám možná i rodiče časem vyčítali, že základní škola nepřipraví na vstup na střední školu, takže dokud to bude střední škola požadovat, tak to musíme učit asi i my.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Martina z Kolína se ptá Jany Kopecké, těšíte se na prázdniny?

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Těším, ale teď po škole v přírodě, když jsme seděli na konci a povídali, hodnotili jsme si s dětmi a jedna holčička tam řekla krásnou větu, že vlastně byla na té škole v přírodě ráda, protože jsme tam byli všichni pohromadě a ten, kdo tam nemohl být, tak si představovala, že tam je a mně to až úplně vehnalo slzy do očí a uvědomila jsem si, že po těch dětech mi bude smutno. Že se na ty prázdniny těším, ale současně jedním dechem se už těším, až je zase uvidím.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

To u těch malých musí být nesmírně zvláštní, když se Vám vrací vlastně po dvou měsících úplně jiné bytosti.

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

To je pravda. To jste řekla úplně přesně. Jsou to jiné bytosti. Oni vždycky vyrostou, zmohutní trochu a je to prostě najednou zase o kus větší člověk.

Lucie VÝBORNÁ, moderátorka

Učitelka Jana Kopecská byla dnes hostem Radiožurnálu. Děkuji za Váš úsměv, za Vaši laskavost, za nadhled. Ať se Vám hodně daří!

Jana KOPECKÁ, učitelka, držitelka Global Teacher Prize

Já také moc děkuji za pozvání a přeju všem hodně úspěchů čtenářských.



Redaktor – zpravodaj týmu:

Pavína Rosická

Rozvoj tvořivého psaní



Dlouhodobý cíl/vize:

Využívat písemný projev jako prostředek učení, vyjadřování a dorozumívání.



Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Je podporován rozvoj:

- Vyjadřovacích schopností žáků písemnou formou;
- komunikační samostatnosti a sebejistoty;
- vytváření kladného vztahu k tvůrčímu psaní.



Doklad plnění cíle

Je podporován rozvoj:

- Vyjadřovacích schopností žáků písemnou formou;
- komunikační samostatnosti a sebejistoty;
- vytváření kladného vztahu k tvůrčímu psaní.

Ve vybraných třídách druhého stupně a v 7. B pravidelně probíhají dílny psaní.

Proběhlo setkání učitelů prvního stupně, kteří diskutovali o podnětech, které děti potřebují při hledání námětu ke psaní příběhu. Formy se liší v různých třídách. Někde většinou nepotřebují vnější stimul a používají vlastní zdroje vnitřní fantazie. Jinde naopak hledají vnější startéry a jsou vděčné za minilekce, ve kterých se žákům otevírají nové pohledy.

Jako problematické se jeví psaní v odstavcích. Žáci zpočátku nepíší text v odstavcích, pak tvoří odstavce zcela formálně a bezvýznamově, teprve potom se daří vytvořit odstavce funkční. Opět žákům pomáhají minilekce.

Při hodnocení textů se osvědčila kritéria, která si jednotliví učitelé přizpůsobili svým žákům.

Učitelé zvažují, jak kvalitněji podpořit vzájemnou korekturu textů. Nejistý žák obvykle vyhledává také nejistého, čímž nedochází k tak efektivní pomoci. Osvědčily se minilekce v úvodu hodiny, kdy se o korekturu dělí všichni spolužáci a efektivita je tím pádem maximální.

Pavλίna Rosická, Zdeňka Dudová a Jana Kopecká se v březnu zúčastnily první pracovní schůzky k pisatelství, kterou uspořádal projekt PŠÚ. Schůzku vedl Ondřej Hausenblas a Miloš Šlapal a další setkání se plánuje v průběhu podzimu.

Redaktor – zpravodaj týmu:

Pavλίna Rosická

4.3.2 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost - 1. stupeň

Linka je daná metodikou zpracovanou v jednotlivých učebnicích vycházejících z koncepce prof. Hejného, kterou používáme.

1 - Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Udržet stávající úroveň matematiky dle koncepce prof. Hejného na I. stupni.

Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Zpráva za 1. stupeň – matematická gramotnost únor 2018

V **prvních třídách** se učíme pracovat v novém matematickém prostředí Autobus a Hadi. Využíváme hravé formy učení a děti pracují s chutí. Od prvních tříd zařazujeme gradované úlohy na různá matematická prostředí. Při této práci vydrží děti počítat celou hodinu s obrovským zápallem. Oceňujeme při ní každý osobní pokrok dítěte.

Ve **2. třídách** všechny děti řeší probíraná prostředí, někdo pouze s dopomocí, někteří samostatně. Využíváme i náročnější varianty a gradované úlohy. Potýkáme se ale s pamětným sčítáním, odčítáním a násobením.



Třetí třídy pracují podle plánu, zavádí do hodin problémové a gradované úlohy. Žáci zvládají matematická prostředí, ale někdy mají problémy s numerickým počítáním.

Čtvrtým třídám se daří práce s daty, která je velmi pohltila. Také se žáci rádi věnují prostředí staveb (manipulací s krychlemi, stavba dle diktátu, půdorys, zápis). Dávají si výzvy v numerickém počítání (+, - pod sebou, *, :).

V 5. třídách se daří kromě rýsování vyvozovat s žáky i vlastnosti jednotlivých geometrických útvarů. Problém učitelé vidí v předimenzovaných učebnicích, které neumožňují častější procvičování základních numerických operací.

Pro udržení stávající úrovně matematiky proběhl 15.1. 2018 seminář paní Jitky Michnové na téma Slovní úlohy. Na začátku si lektorka zmapovala naše dotazy a problémy, na které bychom mimo jiné, rádi našli odpověď.

- 🌸 Jak pracovat se slovními úlohami u slabších dětí.
- 🌸 Učebnice poskytují málo prostoru pro rýsování. Jak postupovat?
- 🌸 Do jaké míry lze pracovat s myšlenkou, že žák má na řešení přijít sám.
- 🌸 Je třeba u slovních úloh vyžadovat zápis?
- 🌸 Žáci zvládají problematiku jednotlivých prostředí, ale ztroskotávají na numerickém počítání. Co s tím?
- 🌸 Jakým způsobem řešit v matematice přechod z I. stupně na II. stupeň?
- 🌸 Počítá se v nových učebnicích s úpravou některých cvičení a se zmírněním barevných efektů?
- 🌸 Existují demonstrační pomůcky (např. parkety) pro manipulaci na magnetické tabuli?

Následoval praktický seminář, kde jsme dospěli k závěru, že není potřeba vyžadovat stejný způsob zápisu slovní úlohy u všech žáků, ale naopak každému žákovi vyhovuje jiný způsob zápisu slovních úloh. Nejdůležitější fázi vidí lektorka v rozebrání slovní úlohy na klíčová slova a ve čtení s porozuměním.

Při zpětné vazbě jsme v závěru semináře ocenili:

- 1) Dostatek času pro sdílení,
- 2) podobné problémy v matematice mají i ostatní učitelé,
- 3) Hada, jako způsob zápisu slovní úlohy,
- 4) ukázkou manipulativních činností v matematice,
- 5) každé dítě potřebuje jiný způsob zadání slovní úlohy – nabídka a ukázkou možností,
- 6) seminář – propojení teorie a praxe.

Všichni hodnotíme seminář kladně a těšíme se na další.
Děkuji kolegům za zaslání podkladů. Zapsala Eva Jenšíková

Výňatek z časopisu...

Bu bu bu děda Lesoň jde

11.6.2018 Euro str. 10 téma matematika

Hana Boříková

České školy přecházejí čím dál více na alternativní způsob výuky matematiky. Některé politiky a matematiky ale Hejného metoda děsí



Hodina ve druhé třídě Základní školy Kunratice začíná rozcvičkou v násobilce.



Děti stojí v kruhu a předávají si „babu“ v podobě násobků osmi. Následně si házejí velkou kostkou a číslo, které padne, násobí třemi. Některé reagují bryskně, jiné si násobky rozkládají a sčítají. Místo učitelky Jany Kopecké před tabulí brzy zaujme Terezka. Na interaktivní tabuli je několik obrazců a děti k nim mají přiřadit vlastnosti. Plachá žákyně si evidentně neví rady, učitelka ji proto vybízí, aby si vybrala pomocníka. Z lesa vztyčených rukou sedících na koberci před tabulí povolá kamarádku, která přiřadí první vlastnost. Holčička se třídě pokouší spolužákům vysvětlit svůj myšlenkový pochod.



Během chvíle děti téměř převzaly aktivitu. Jana Kopecká je jen nenásilně usměrňuje a občas si nechá vysvětlit, co je vrchol, obsah nebo obvod obrazce.

Když děti všechny úkoly zdárně vyřeší, za odměnu dostanou geodesku s hřebíky a gumičkou. Sedají si do lavic a začínají modelovat geometrické tvary. Nejdřív největší možný čtverec. Trojúhelník tak, aby gumička vedla přes čtyři hřebíky. Ten už nemá jen jedno řešení, zjistily děti, když si porovnaly své výtvary. Naopak u trojúhelníku, u kterého má ležet jeden hřebík uvnitř, se shodují. Jiné řešení vymodeloval jen Kryštof. Postupoval prý metodou pokus-omyl. Před koncem hodiny si děti berou učebnici a samy nebo ve skupinkách na libovolném místě ve třídě a poloze podle chuti řeší úlohy dědy Lesoně.

Výsledky si mezi sebou porovnávají. Ještě si zatleskají a zvonění přejdou téměř bez reakce.

Kunratictí druháci se za celou hodinu nestihli nudit nebo zlobit. Přitom se ničím nevymykají průměrné veřejné škole - ve třídě jsou děti s ADHD i cizinci. Snad jen, jeden z nejméně oblíbených předmětů se tu učí metodou profesora Milana Hejného. Ta se během deseti let rozšířila do 750 základních škol ze 4100, tedy do zhruba jedné pětiny a začíná pronikat i na druhé stupně základek a osmiletých gymnázií.

...

Leccos jsem pochopila až spolu s dětmi

„Mám radost, že děti nejásají, když zvoní,“ usmívá se nad emočně vypjatými debatami akademiků učitelka Jana Kopecká z úvodu článku. To je podle ní nejlepší důkaz, že děti matematika baví a nejsou ve stresu. Když ale před deseti lety ředitel základky přišel s tím, že se na jejich škole začne učit matematika podle profesora Hejného, nadšená z počátku nebyla.

Změna byla součástí širšího projektu nadace manželů Kellnerových Pomáháme školám k úspěchu. „Přesvědčil mě zájem a radost dětí, které se učí matematiku vlastním objevováním,“ vzpomíná Kopecká na dobu, kdy kunratická základka byla jednou z prvních škol, která na tento systém vzdělávání najela. Nejtěžší pro ni bylo sestoupit z piedestalu - ze stupínku - a přijmout roli moderátora hodiny. „Učitel není předkladatelem univerzálních pravd, nutím děti, aby přemýšlely. To pomáhá i v životě. I chyba je cesta,“ říká s tím, že dnes už by Hejného za nic nevyměnila. Až s dětmi prý objevila a pochopila některé věci, které se ona sama ve škole jen naučila nazpaměť.

Děti se Hejného metodou učí intuitivně.

I třeba, co je ten obsah a obvod.

Kopecká zjistila, že jí odpadají starosti například s přechodem přes desítku - děti na to přicházejí samy. Potýká se spíše s nedůvěrou rodičů. Část z nich neunese, že odpovědnost za to, co umí, přebírá samo dítě a jeho učitel, přičemž jejich role je upozaděna. Problém mají zejména ti, kteří jsou zaměřeni na výkon. Škola proto rodiče zve na otevřené hodiny, kde mohou vidět, jak učí. Kopecká nedává povinné úkoly, část protestů tak patrně eliminuje, protože rodiče často nedokážou dětem pomoci. Metodu neberou ale v Kunraticích nijak dogmaticky - třeba násobilku na rozdíl od Hejného po pochopení principu násobení i drilují, jak bylo vidět na začátku hodiny.

Co dál se daří a je podporováno a realizováno:

Mentorská podpora začínajícím učitelům.

Začínající učitelé formou konzultací a doporučení využívali podporu od zkušenějších kolegů. Sdíleli své zkušenosti s ročníkovými učiteli. Společně jsme vytvářeli a vyhodnocovali čtvrtletní a pololetní písemné práce.

Otevřené hodiny učitelů a mentorů.

V prvních třídách mentor na pozvání vstupoval do hodin matematiky, dle zakázky začínajícího učitele či kolegy.

Podpora začínajících učitelů formou párové výuky.



V rámci projektu *Učitel naživo* docházelo ke společnému plánování, učení, vedení začínajícího učitele a společnému vyhodnocování. Tentýž způsob práce probíhal i při párové výuce ve škole.

Spolupráce s externím lektorem v rámci seminářů.

Pro udržení stávající úrovně matematiky proběhly semináře paní PhDr. Jitky Michnové na téma *slovní úlohy, geometrie, návaznost učiva matematiky z pátých do šestých tříd*. Díky těmto seminářům jsme mohli částečně ovlivnit vzhled i strukturu nově vznikající učebnice pro 1. třídy v nakladatelství FRAUS. Paní Jitka Michnová nás s ní seznámila a naše návrhy si zapsala.

Diferencovaná výuka:

Pokračovalo se v diferencování výuky matematiky směrem k žákům. *Diferencovaná výuka na I. stupni je v matematice zajišťována párovou výukou, výběrem učebnic Fraus, které nabízejí úlohy s různou náročností, výukovým materiálem vytvořeným učiteli školy s názvem „gradované úlohy“*. V praxi ověřený soubor gradovaných úloh pro 1. – 3. ročník a soubor PhDr. Michnové je umístěn na společně sdíleném disku (onedrive) školy.

V rámci spolupráce I. a II. stupně proběhl den *Učíme se navzájem, kdy žáci 6. třídy vysvětlovali učivo o úhlech třídě 4. C*.

Důkazy o splnění cíle:

- 1) AHA žáka, který vidíme přímo v hodině a učitel ho zaznamenává,
- 2) vyjádření druhostupňových učitelů matematiky o dobré připravenosti dětí přicházejících na II. stupeň školy.
- 3) Úroveň výuky matematiky na škole je dána způsobem myšlení a práce učitelů. A ta je dle slov PhDr. Jitky Michnové v naší škole na velmi dobré úrovni.



Redaktor - zpravodaj týmu:

Eva Jenšíková a učitelé 1. stupně

Matematická gramotnost 2. stupeň



Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Prohloubit spolupráci pedagogů přírodovědných předmětů vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.



Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

I další tři měsíce ve školním roce 2017/2018 jsme se snažili o spolupráci pedagogů přírodovědných předmětů, a to především v šestých třídách v rámci projektových dnů. Jednotlivé projekty jsou popsány v samostatné kapitole. Dva ze tří projektů byly čistě matematické. Zaměřovaly se na pozorování světa kolem nás a následného propojování světa s geometrií. Oba projekty (úhly a souměrnosti) podpořily u žáků motivaci a chuť bádát a prozkoumávat. Znalosti a dovednosti využili k další práci v lavicích. Při plánování jednoho projektu byla využita spolupráce vyučujících přírodovědné skupiny. Přesto cítíme, že se nám v tomto ohledu stále daří méně, než bychom si přáli. Je těžké se pravidelně setkávat vzhledem k pracovnímu vytížení.

V hodinách matematiky 9. tříd je věnována pozornost blížícím se přijímacím zkouškám na střední školy, a to nejen v rámci hodin, ale i seminářů speciálně vedených jako příprava k úspěšnému zvládnutí zkoušek.

K ověřování znalostí učitelé využívají ústního, písemného zkoušení, gradovaných testů, ocenění aktivit v hodinách i při domácí přípravě. Žáci si od 7. tříd vytváří portfolia, která obsahují zaznamenávání důležitých informací, pouček, definic, vzorců atd. probíraných témat.



V těchto měsících se Petra Dvořáková několikrát zúčastnila projektu Učitel v roli tvůrce. Přínosem je efektivní plánování a vedení projektů. Cílem každého projektu je rozvoj konkrétních kompetencí žáků. V rámci semináře matematiky pro 6. - 9. třídy se žáci zúčastnili soutěže Pangea. Výsledky budou známy v dalších měsících.

ZPRÁVA ZA MĚSÍC DUBEN -ČERVEN

S přicházejícím jarem a koncem školního roku přišlo i plno hezkých školních akcí, které se konaly jak v přírodě, tak ve třídách školy. Přesto se podařilo uspořádat v šestých třídách tři menší projekty propojené s matematikou.

V jednom z projektů žáci využili své dovednosti rýsování a tvorby grafu. Vytvořili pro měření napětí ve fyzice protokol. Bylo vidět, že práce, která dává žákům smysl, má úplně jiný náboj. Důležitost odvést dobrou práci, cítila většina žáků. Narýsovat perfektně obdélník, poněvadž je to hlavička mé práce, je něco jiného, než ho jen narýsovat do sešitu, aby se líbil paní učitelce. Zrovna tak vytvořit graf mých měřených hodnot je zajímavější, než graf z hodnot v učebnici.

Pěkný projekt, který umožňoval opravdové objevování, se nazýval „Analýza vlastností vody v Kunratickém lese“, a spojil dokonce všechny čtyři předměty (fyzika, přírodopis, zeměpis, matematika) a účastnili se ho všichni projektoví učitelé z přírodovědného bloku. Práce žáků probíhala 4 hodiny v Kunratickém lese, kde na čtyřech stanovištích žáci zkoumali, hledali, měřili a objevovali. Tuto pestrou a zajímavou část vystřídala hodinová práce ve třídách, kde bylo potřeba všechny objevy zaznamenat a zpracovat. Z matematiky se zde objevovalo zpracování dat a výpočet průměru. Bylo vidět, že průprava čistoty a přesnosti zpracování vlastních dat v předcházejícím projektu se vyplatila. Po celý den byla vidět radost žáků z práce. Radost jsme měli samozřejmě i my učitelé.

Jeden z projektů byl čistě matematický. Zaměřoval se na měření objemů hranolů. Při tomto projektu se nám velmi osvědčila nová krásná multifunkční učebna, ze které mohou žáci vycházet ven. Na základě pracovního listu žáci objevovali objemové jednotky a vztahy mezi nimi, zjišťovali objemy svých krabiček měřením i výpočtem. Manuální činnost podpořila u žáků motivaci a chuť bádát a prozkoumávat. Znalosti a dovednosti využili v dalších hodinách k práci v lavicích.

Podrobný popis jednotlivých projektů je možné najít v samostatné kapitole.

Týdenní projekt si vyzkoušely i 9. třídy. Během něj probíhala intenzivní příprava na přijímací zkoušky. Vzhledem k úspěšnosti přijetí žáků na střední školy, hodnotí vyučující projekt jako velmi úspěšný.

K ověřování znalostí učitelé využívají ústního, písemného zkoušení, gradovaných testů, ocenění aktivit v hodinách i při domácí přípravě. Žáci si od 7. tříd vytváří portfolio, která obsahují zaznamenávání důležitých informací, pouček, definic, vzorců atd. probíraných témat.

V dubnu bylo ukončeno vzdělávání Petry Dvořákové Učitel v roli tvůrce, který byl zaměřen právě na úspěšné vedení žáků v projektech, ale i mimo ně. Přínosem tohoto vzdělávání bylo uvědomění si důležitosti změny ve vzdělávání žáků, praktické nácviky dovedností důležitých pro kvalitní vedení výuky a efektivní plánování a vedení projektů. Během školení byl dáván důraz na dovednost učitel projektu, která se týká rozvoje konkrétních kompetencí žáků.



Redaktor - zpravodaj týmu:

Petra Dvořáková

4.3.3 Informační gramotnost



Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Žáci sedmých ročníků jsou vybaveni dovednostmi pro tvorbu kvalitní prezentace (dokument) a prezentují dle stanovených kritérií. Hodnocení žáků odpovídá jejich výkonům.

Žákům jsou dostupná kritéria pro tvorbu kvalitní prezentace (dokument) a kvalitní prezentace před publikem.














Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Co se daří




1. Prezentační dovednosti jsou pevně zakotveny ve výuce 7. ročníku, při podávání zpětné vazby k prezentacím v jiných předmětech (referát, přednes básně, představení knihy...) využívají učitelé informatiky kritéria hodnocení prezentace.
2. ICT koordinátor dohlíží na dodržování témat a návaznost učiva u všech tříd na prvním stupni.
3. Je zmapováno učivo od třetí do sedmé třídy.
4. Žáci využívají k práci šablony pro napsání a k obhajobě bc. práce napříč všemi pátými ročníky.
5. Oborová učitelé vedou žáky k vypracování oborové práce.
6. Několik prvostupňových učitelů komunikuje osobně s žáky prostřednictvím e-mailu. Zadávají žákům úkoly, procvičující ICT dovednosti: zejména psaní e-mailu, tvorba prezentace. Nezáleží na věku učitele.
7. ICT koordinátor konstatuje vyšší frekvenci požadavků na zapůjčení elektronické učebny do naukových předmětů, zejména u učitelů pátých ročníků. Učitelé tedy více využívají ICT dovednosti žáků k výuce.

Co dál – témata pro inovaci

1. Vytvořit oficiální dokument mapující současné učivo INF v jednotlivých ročnících,
2. pokusit se rozšířit práci s kritérii hodnocení prezentace mezi větší množství učitelů,
3. zapojit učivo informatiky do projektových dnů žáků 6. a 7. tříd k zpracování badatelských protokolů,
4. vytvořit větší časovou dotaci předmětu informatika.

-  Podařilo se stanovit si cíl, který prostupuje velkou většinou vyučovacích předmětů.
-  Je vytvořena vzorová oborová práce.
-  Je vytvořena vzorová prezentace pro obhajobu b/o/m prací.
-  Je vytvořen funkční dokument: „Kritéria hodnocení prezentace bakalářské/oborové/magisterské práce.“
-  Indikátory kritérií byly sestavovány za pomoci žáků 6. a 7. tříd.
-  Dokument je živý – žáci 7. ročníku umí s dokumentem pracovat, během hodin informatiky probíhal i trénink sebehodnocení žáků dle tohoto dokumentu.
-  Proběhl 120minutový seminář pro sborovnu.
-  Je vytvořen dokument pro učitele: „Pomocník pro hodnocení obhajob bakalářských/oborových/magisterských prací“.
-  Dokument byl vytvořen za přispění vyučujících během seminárního dne.
-  Dokument obsahuje databázi indikátorů pro podávání zpětné vazby žákům při hodnocení jejich výkonů.
-  ICT tým představil kolegům upravený způsob hodnocení b/o/m obhajob - viz tabulka níže.

Co se nedaří




-  Sjednotit pohledy učitelů na hodnocení b/o/m prací a na jejich obhajobu,
-  žák, který tvorbě b/o/m věnoval mimořádné úsilí, nedostává adekvátní zpětnou vazbu od hodnotících učitelů – dochází k demotivaci některých žáků,
-  využít vlivu mentorů pro spolupráci na rozšiřování systematického tréninku prezentačních dovedností.

Závěr

Z roční práce na formální struktuře b/o/m pracích a zároveň na kritériích prezentací konstatujeme, že sjednocení pohledů kolegů je mimořádně náročné, neboť vnímání kvality prezentace je z velké části založeno na subjektivním dojmu.



Možná témata a cíle pro inovaci

-  Rozvíjet učitele při analýze kvality prezentace a podávání zpětné vazby,
-  implementace mediální výchovy do hodiny ICT,
-  v hodinách informatiky se zaměřit na praktický nácvik práce se zdroji.

PROJEV ŽÁKA – 9 BODŮ			PREZENTACE – 12 BODŮ				OSOBNÍ PŘÍNOS – 12 BODŮ				ČAS – 7 BODŮ
oblečení	verbální projev	neverbální projev	srozumitelnost	zajímavost	poutavost	digitální prezentace	uvedení práce	vlastní zhodnocení práce	zdroje	reakce na dotazy	dodržení časového limitu
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7

Redaktor - zpravodaj týmu:

Jakub Zvěřina

4.3.4 Badatelsky orientované vyučování

Dlouhodobý cíl/vize:

Cílem je dlouhodobá podpora zavádění BOV a jiných metod aktivního učení do vyučování tak, aby systematicky rozvíjelo badatelské dovednosti žáků a tím podpořilo jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Učitelé budou schopni efektivně používat metody BOV ve výuce tak, aby co nejvíce rozvíjeli badatelské dovednosti žáků.



Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Vážené a milé kolegyně a kolegové

Chtěl bych Vám tímto moc poděkovat za vaši aktivní účast s Vašimi třídami na našich Mini GLOBE Games, které jsme v rámci Týdne Země pro vaše žáčky připravili. Krásně jsme si to s vámi užili.

Jelikož bychom v této tradici rádi pokračovali i následujících letech, prosím Vás tímto o krátkou zpětnou vazbu.



-  Pokud byste nám něco chtěli doporučit nebo vytknout, prosím, napište mi to na tento mail. (Pokusíme se podle toho zařídit.)
-  Pokud byste chtěli něco pochválit, napište nám to také. (Udělá nám to radost.)

Dnes Vám žáci z Ekoparlamentu doručili certifikátky pro Vaši třídu, stejně jako příští rok 😊 Tak si je můžete na památku vystavit ve třídě.



Ještě jednou vám za náš realizační tým děkujeme a přejeme příjemné dozvuky Týdne Země

Vaši

Honza Mazůrek, Helča Staňková, Markéta Vokurková, Zoja Zlonická, Kuba Zvěřina, Eva Hilčerová, Terka Doudová, Petra Wernischová a Linda Tagwerkerová



Den Země - Základní škola Kunratice
PONDĚLÍ 23. 4. 2018



Třída 3. A

První stanoviště: MIKROSVĚT

PŘEHLED STANOVIŠŤ

STANOVIŠŤE	NÁZEV	SPLNĚNÍ ÚKOLU
1.	MIKROSVĚT	
2.	OBLAKA	
3.	STROM	
4.	VÍTR	
5.	SVĚTLO	
6.	PUZZLE	
7.	PŮDA	
8.	POHYB	

Odchod od školy: 8:00
Start na stanovištích: 8:15
První pomoc: Míša Kotrčová, 737906904




POHYB


STROM


PŮDA


PUZZLE


SVĚTLO






MIKROSVĚT


VÍTR


OBLAKA

Den Země trval již tradičně na naší škole týden.

Popis cesty k cíli - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

-  Individuální mentorská podpora v oblasti badatelství: Každý pedagog školy má možnost využít podpory mentora. Mentoři nabízí materiály, ukázky a příklady lekcí, podporu při plánování a reflexi hodin. Spolupracují i při realizaci hodin. Ve 4.C mentor vedl hodinu BOV na požádání vyučujícího.
-  Metodická podpora učitelů v oblasti používání didaktických a výzkumných pomůcek: V kabinetech prvního i druhého stupně jsou postupně doplňovány metodické materiály a pomůcky, které jsou aktivně nabízeny všem učitelům napříč školou. Úzce spolupracujeme se vzdělávacím centrem Tereza, na vyžádání zapůjčují i speciální pomůcky, materiály.
-  Podpora badatelských aktivit na prvním a druhém stupni a ve ŠD: Badatelské aktivity jsou vyučovány a podporovány napříč celou školou. Zavádíme a realizujeme lesní pedagogiku nejen ve vyučování, ale i ve školní družině. Paní vychovatelka pravidelně v pondělí tráví odpoledne v lese. Tematicky navazuje na dopolední výuku.
-  Pokračování v účasti a popularizace badatelských projektů: např. Tajný život města a Globe, Les ve škole. Projekt Tajný život města byl v letošním školním roce spojen s oborovým dnem žáků druhého stupně. Naši žáci se aktivně zapojili do práce v projektu, vytvořili několik questů, které budou zveřejněny. V rámci celoškolního projektu Týden Země žáci druhého stupně uspořádali pro prvostupňové spolužáky dvoudenní Mini Globe Games v prostředí Kunratického lesa. Na jednotlivých stanovištích byly využívány badatelské aktivity programu Globe a žáci aktivně používali pomůcky pro měření a pozorování v přírodě. Na některých stanovištích byly také aktivity zaměřené



na rozvoj OSV. Budeme pokračovat i v následujících letech. Žáci pracují na svých celoročních projektech, které budou prezentovat na Globe Games v Humpolci. V rámci projektu Les ve škole testujeme metodiky pro sedmé ročníky. Třída 1.C je zapojena do projektu Lesní třída v rámci školní družiny. Navázali jsme spolupráci s partnerskou školou ve Vídni, která se zabývá lesní pedagogikou. Obhájili jsme titul Ekoškola.

- Systematické budování podnětného prostředí pro badatelské aktivity žáků i učitelů. Podali jsme Výzvu 38, v rámci které pořídíme materiální vybavení pro venkovní vyučování.

Projektové dny 1. a 6. tříd zaměřené na metody aktivního učení. Společné projektové dny v rámci prvních a šestých ročníků probíhaly celoročně.

Viz kapitola 4. 1, 4. 2

Oborové dny a projektové dny: Oborové a projektové dny probíhaly napříč celou školou.

Důkaz cílového stavu:

Učitelé provázejí své žáky v badatelských aktivitách a projektech.

Cíle se daří naplňovat. Jedná se o dlouhodobý cíl.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

Mentorský tým: Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Markéta Vokurková, Jan Mazůrek, Ilona Zapletalová

Redaktor – zpravodaj týmu:

Jan Mazůrek, Markéta Vokurková, Ilona Zapletalová



Izraelský Hollywood!

Reportáž z GLOBE meetingu v nejjihnější zemi regionu.

V městečku Zikhron Ya'akov na severu Izraele bylo ve dnech **6. - 10. listopadu 2017** nezvykle rušno. Konalo se zde setkání koordinátorů programu GLOBE z regionu Evropa a Eurasie. Jedním ze spoluorganizátorů

každoročního setkání je TEREZA. Právě zde totiž sídlí kancelář, která koordinuje tento region a spolu s ním 41 zemí již od roku 2012.

Součástí setkání byl i třídní workshop pro učitele a koordinátory, kterého se zúčastnili naši kolegové ze ZŠ Kunratice učitelé **Honza Mazůrek a Petra Jelínková**.

"GLOBE se v Izraeli dělá hlavně srdcem. V kulturně a nábožensky rozdělené zemi nabývá program založený na vědecké spolupráci a sdílení zcela nové společenské dimenze. GLOBE zde staví mosty. Lidé jsou zde také daleko více spontánní. Vše, dokonce i GLOBE měření, musí být doprovázeno zpěvem a tancem a mnoha společnými fotografiemi... Jak místní s oblibou říkají, vše musí být "Hollywood", shrnuje své dojmy učitel Honza z pražských Kunratic, který na setkání prezentoval svou práci se žáky.

V Izraeli jsme také navštívili dvě školy a seznámili se s učiteli z celé země. Máte-li zájem o spolupráci se zahraniční GLOBE školou z netradiční země, obraťte se na nás, rádi Vám pomůžeme zprostředkovat kontakt.





Dovolujeme si Vás pozvat
na výstavu fotografií

region
IZRAEL - CESTY DO ŠKOLY

vernisáž výstavy se uskuteční
dne 14.12.2017 od 17 hodin
v prostorách naší školy
za Základní školu Kunratice

Petra Jelínková a Jan Mazůrek



Více fotografií z GLOBE Europe Regional Meetingu 2017 najdete v galerii.

Děti ze Základní školy Kfar Yona Elementary School nám předvedli své meteorologické mistrovství přímo v terénu.

Vloženo 28. 11. 2017 Od GLOBE
Tags: GLOBE ve světě – Zdroj: <http://globe-czech.cz/detail/cz/izraelsky-hollywood>

Jak bádát s prvňáčky?

"Učit badatelství lze i na prvním stupni," tvrdí Markéta Vokurková ze ZŠ Kunratice, která je nominována na ocenění Global Teacher Prize Czech Republic 2018.

Chodí s dětmi často ven, bádá s nimi a rodiče jsou spokojeni. Dokonce se díky ní do badatelství na škole zapojuje čím dál více kolegů. Energická učitelka **Markéta Vokurková** je letos nominována na ocenění v soutěži Global Teacher Prize Czech Republic. Jak se k badatelsky orientovanému vyučování (BOV) dostala a jak ho prožívá, se ptala Hanka Svobodová z programu GLOBE.



Mgr. Markéta Vokurková

- učitelka ZŠ Kunratice v Praze
- aprobace na 1. stupeň ZŠ
- mentorka programu GLOBE
- 39 let, žije v Praze
- nominována na cenu Global Teacher Prize Czech Republic 2018

Jak ses dostala ke GLOBE?

Kolega Honza Mazůrek věděl, že chodím se třídou učit ven, proto mě před pěti lety oslovil, jestli bych mu pomohla s organizací GLOBE Games v naší škole. Spadla jsem do toho rovnou po hlavě. Absolvovala jsem vstupní badatelský seminář, začala ve škole vést nepovinný předmět Gloubík a připravovala obrovskou akci k oslavě dvacátých narozenin programu GLOBE. Úplně mě to pohltilo. Navíc jsem se později stala mentorkou GLOBE a snažím se šířit GLOBE a badatelsky orientované vyučování mezi další pedagogy.



Jak to vypadá konkrétně?

V začátcích jsem učila čtvrtáky a zkušela bádát s nimi. Zjistila jsem, že je baví dělat různé pokusy, vyrábět si pomůcky, tvořit tabulky a prezentace. Bavilo nás provádět různá pozorování na našem hřbitově odpadků nebo měření na pixelu v nedalekém Kunratickém lese. Umíme změřit korunový zápoj, výšku stromu, stáří stromu. V loňském roce jsme se zapojili do projektu Tajný život města. Získali jsme čtyři tablety, a to nám



otevřelo další možnosti. Využíváme zajímavé aplikace. Například díky PI@ntnet zkoumáme rostliny v okolí školy. Představte si, že v okolí školy jsme zjistili 120 keřů s jedovatými bobulemi.

Museli jste je odstranit?

Kdepak. Vytvořili jsme plakáty a rozvěsili jsme je po škole. Zatím se nám nikdo neotrávil.

Takže pracuješ spíše se staršími dětmi, které už zvládnou komplexnější práci?

Myslela jsem si, že bádát se dá, až když děti umí psát. Ano, ryzí GLOBE je snazší s žáky čtvrtých a pátých ročníků a původní metodiky počítaly dokonce se studenty středních škol. Ale bádát jednodušší formou se dá už s prvňáky i předškoláky.

Jak se liší badatelství na prvním stupni?

Letos učím první třídu a inspiroji se partnerským projektem TEREZY Les ve škole. Snažím se často učit venku. Vedení školy nám vyšlo vstříc a zavedlo takzvanou blokovou výuku. Osvědčilo se nám propojení výtvarné výchovy s prvoukou. V tomto bloku je s námi také paní vychovatelka, která může tematicky navázat i ve školní družině. Začínáme tréninkem kladení otázek - to je pro mne naprosto zásadní.



Co na to rodiče?

Množí se nám příznivé ohlasy od rodičů. Líbí se jim nejen, že chodíme ven, ale i spolupráce na vědeckých projektech. Děti si dokážou drobná pozorování naplánovat, připravit si pomůcky a také projekt následně zrealizovat a vyhodnotit. Na prvním stupni začínáme, na druhém stupni už pilují jednotlivé dovednosti.

"Dokonce se nám stává, že si některé děti vyhledávají GLOBE střední školu, aby mohly v projektu pokračovat."

Šíříš badatelství úspěšně i mezi kolegy. Máš na to nějaký osvědčený recept?

Na naší škole jsou pedagogové rozděleni do různých gramotností podle aprobace a blíže spolupracují a plánují realizaci různých projektů napříč školou. S kolegou Honzou Mazůrkem se nám podařilo prosadit badatelskou gramotnost na úroveň čtenářství a matematiky. Kolegové se začali o tyto metody zajímat a vedení školy nás podpořilo. Využili jsme ředitelského volna ke vzdělávání a společně jsme proškolili v BOV metodách celou sborovnu, včetně vedení a školní družiny. Na konci školního roku jsme si dělali interní průzkum a výsledky nás nadchly.

"Celých 98 % kolegů a kolegyně si vyzkoušelo nějaký prvek BOV, případně vytvořilo celou badatelskou lekci. Badatelství dokázalo oslovit i tělocvikáře nebo jazykáře."

Letos plánujeme sdílení nad pracemi kolegů. Už se moc těším!



Chystáš se s dětmi na letošní GLOBE Games v Humpolci?

Určitě. Letos vypravíme ze školy dvě skupiny. Jednu z prvního a jednu z druhého stupně.

Proč na GLOBE Games jezdíte?

Děti jedou za odměnu za celoroční práci, a hlavně pro inspiraci. Všichni potřebujeme „nakopnout“. Těšíme se na podnětné konference, doprovodné badatelské i sportovní aktivity, terénní hru v přírodě a na další zážitky. Uvědomíme si, že



bádá 120 škol v České republice. Mnozí uvítají také možnost seznámit se s žáky a učiteli z jiných zemí. Z mnohých účastníků se za ty roky stali naši kamarádi. Takže se všichni moc těšíme!

Máš nějaký vzkaz pro začínající učitele?

Ráda pomůžu nebo poradím všem začínajícím badatelům. Nebojte se, nikdy není pozdě začít!

Hana Svobodová, Michaela Černá

Zdroj: <http://globe-czech.cz/detail/cz/jak-badat-s-prvnacky - 15.3.2018>

Z e-meilové pošty – 25.6.2018:

Vážená paní učitelko,

rádi bychom vyjádřili podporu Vaší myšlenky věnovat od příštího roku větší část výuky venku mimo zdi školní budovy.

V letošním roce se náš Alfréd v rámci programu "Les ve škole, škola v lese" účastnil družinových odpolední s paní učitelkou Zojou Zlonickou a můžeme potvrdit, že přicházel domů "vyřádně", v dobré náladě a se spoustou nových zážitků, které byly často objevné i pro nás.

Les se tak stal další třídou, kde se mnohému naučil.

Věříme, že výuka venku, v přírodě, mimo uzavřené místnosti přináší dětem hlubší a názornější vhled do získaných vědomostí.

Jak jste zmínila na třídní schůzce, plánuje se příprava tzv. venkovní nebo letní třídy, což je velmi dobré rozšíření venkovních aktivit a měl by se realizovat postupně v kontextu celé školy a její zahrady.

Myslíme si, že by bylo dobré realizovat pilotní ročník co nejdříve, aby se odbouraly případné pochybnosti rodičů, dětí i pedagogů nad tím, že dětem například bude venku zima.

Následně by bylo dobré navázat trvalým řešením v pevné venkovní stavbě.

Při realizaci venkovní třídy nám přijde důležité, aby se do procesu budování zapojily také děti, jako například v projektu arch. Martina Rajniše v ZŠ Fr. Plamínkové <http://hutarchitektury.cz/blog/projekty/venkovni-trida/>.

Další inspirací by mohla být konference Zahrada hrou 2018, která proběhla letos v únoru v Divadle Archa a která se věnovala právě procesu vzdělávání venku a v souznění s přírodou.

Nevíme, jestli byl na tomto setkání také zástupce ZŠ Kunratice. Každopádně je práce Nadace Proměny velmi inspirativní a důležitá je také možnost získání finanční a organizační podpory.

Zde najdete odkaz na reportáž z konference: <https://www.youtube.com/watch?v=dwk0AwCLK44> a na program Zahrada hrou <https://www.nadace-promeny.cz/cz/granty/program-zahrada-hrou.html>.

Přejeme hodně štěstí a přízně všech zúčastněných při uvádění skvělého nápadu, být s dětmi ve škole více venku, do života.

Vendula a Jindřich Krippnerovi



Redaktor – zpravodaj týmu:

Jan Mazúrek, Markéta Vokurková

4.3.5 Jazyková gramotnost



Dlouhodobý cíl/vize:

Vytvoření nového školního vzdělávacího plánu, který bude odpovídat úrovní jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce.



Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Žáci propojují výuku s reálným světem. Používají cizí jazyky ke komunikaci i v jiných předmětech a v reálném životě.



Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Jazyková gramotnost

zpráva za 2. čtvrtletí (prosinec 2017 – únor 2018)

Ve druhém čtvrtletí tohoto školního roku se jazykářům podařilo zorganizovat několik akcí, které přispěly k naplňování našich cílů a k dalšímu rozvoji našich žáků. První z nich byla konverzační soutěž v anglickém jazyce. V letošním roce se do soutěže přihlásil větší počet žáků než obvykle a konkurence byla obrovská. Školní kolo soutěže vyhrála v mladší kategorii 6. a 7. tříd Vanessa Mai ze 7.B, mezi staršími žáky nejvíce zabodoval Georgy Ryabchenko z 9.B. Tito dva žáci naši školu velice úspěšně reprezentovali také v obvodním kole na ZŠ Filosofská, které pořádá Hobby centrum Prahy 4. Vanessa zde obsadila druhé místo, Goša vybojoval krásné šesté místo. Je vidět, že se naše děti v konkurenci jazykových škol a víceletých gymnázií neztratí!

Další úspěšnou akcí byla návštěva rakouské školy, které se účastnili vybraní žáci 6. – 8. tříd. Ve Vídni strávili týden na konci prvního pololetí, byli ubytováni v rodinách rakouských dětí a měli možnost vidět a účastnit se výuky na zahraniční škole. Návštěva vybraných žáků z Rakouska je naplánovaná na začátek března.

Bohužel ne vše se našemu týmu daří tak, jak bychom chtěli. Velkým problémem pro nás zůstává spojování hodin cizích jazyků v případě absence některého z kolegů. Spojením dvou skupin zaniká možnost vést kvalitní výuku cizího jazyka tak, jak je standardní pro méně početné skupiny. Zcela mizí prostor pro individualizaci výuky. Často se stává, že jedna skupina je napřed v probírané látce před druhou, učitel tedy musí zvolit nějaký náhradní program pro spojenou hodinu a ani jedna ze skupin se tak neposouvá v tom, v čem má. Narušuje se tak kontinuální výuka nejen žáků, jejichž učitel je nepřítomen, ale i těch žáků, kteří by jinak se svým učitelem mohli pokračovat dál. Procento kvalitně odučených hodin tak bohužel strmě klesá. Obáváme se také negativních reakcí ze strany rodičů, kteří se o výuku cizích jazyků velmi zajímají, o čemž jsme se v minulosti již několikrát přesvědčili. Touto cestou bychom tedy rádi požádali o zvážení nutnosti spojování hodin cizích jazyků při tvorbě suplování a o jeho omezení na minimum. Jako pozitivní vnímáme zapojení externích učitelů jako zástupců za kolegy, kteří chybí dlouhodobě.

Za jazykovou gramotnost

Mgr. Martina Macháčková

JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

Dlouhodobou vizí našeho týmu jazykářů je vytvoření nového, funkčního školního vzdělávacího plánu, který by odpovídal úrovní jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce. Naplnění tohoto cíle jsme přesunuli opět na další roky.

Naším hlavním cílem pro tento školní rok bylo propojování výuky s reálným světem, tedy to, aby žáci používali cizí jazyky ke komunikaci i v jiných předmětech a v reálném životě. Dohodnuté postupy vedoucí ke splnění našeho cíle se nám během tohoto školního roku podařilo naplnit.

Jazykáři a zájemci z řad neязыkových učitelů absolvovali dílnu zaměřenou na výuku CLILEm vedenou Lenkou Procházkovou a někteří také obdobnou dílnu v rámci FPI vedenou kolegyněmi ze ZŠ Zdice. V průměru se v průběhu roku odučil cca 1 CLILový vstup nebo 1 CLILová hodina měsíčně, většina z nich ve 2.C, ve 2. polovině roku se do výuky CLILEm zapojily i třídy 4.A a 4.C. Zkušenost jsme na 1. stupni získali s CLILEm zatím v matematice a SKN. Na 2. stupni využívají někteří učitelé k výuce cizojazyčných materiálů. Způsob práce a četnost využití v tuto chvíli není nijak zaznamenávána. Zatím v tomto ohledu neprobíhá ani aktivní spolupráce, případně výměna informací s jazykáři. Ohlasy na zařazování vstupů do výuky jsou pozitivní ze všech



zúčastněných stran, pro příští školní rok se proto plánuje systematictější zařazení této metody ve vybraných ročnících.

V tomto školním roce byla v hodinách NJ využívána další metoda KM – myšlenkové mapy, a to jak formou map, které vytvářeli v rámci souhrnu učení vyučující, tak i formou vlastních myšlenkových map žáků. Nelineární způsob zápisu a utřídění informací oceňují žáci i učitelé jako ozvláštňující, zajímavou a kreativní metodu.

Někteří jazykáři absolvovali další akreditované kurzy a semináře o nejnovějších trendech ve výuce cizích jazyků. Nově osvojené metody sdílejí s kolegy a používají je ve svých hodinách.

Podařilo se nám navázat spolupráci se zahraniční školou:



Základní škola KUNRATICE

Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty
Fakultní škola, Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty
Předškolní 420, 148 00 Praha 4 Kunratice
Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
Tel.: 261097211 - 2, mobil: 724370813, e-mail: vit.beran@zskunratice.cz, <http://www.zskunratice.cz>
Kunratice



Pomáháme
školám
k úspěchu

MČ Praha

Projekt žakovské výměny s partnerskou školou

Brückenschule Wien, Dirmhirngasse 138

- <http://www.brueckenschule.at/>

Milí rodiče, milé žáčky, milí žáci,

v letošním školním roce připravujeme přeshraniční projekt s vídeňskou školou Brückenschule Wien. Stručný popis projektu je níže. V současnosti zjišťujeme, kolik dětí by mělo o projekt zájem, a to na dvou úrovních. První úroveň je pro všechny (spolupráce přes internet, jednodenní společný výlet do města Retz 5. 12. 2017)



Název projektu: Přemostování hranic pro společnou Evropu - Poznávám své sousedy

Popis projektu

- Na projektu pracují žáci sedmých tříd ve školním roce 2017/18 a osmých tříd v roce 2018/19, a to jak ze školy v Kunraticích, tak ze školy ve Vídni.
- Všichni žáci sedmých tříd se mohou účastnit spolupráce na projektu internetovou formou (společné vypracovávání projektů na představení své školy a svého města, videohovory s partnerskou školou v rámci vyučování i doma na společné internetové platformě).
- Všichni žáci sedmých tříd mohou vyjet na jednodenní výlet do města Retz, který se uskuteční 5. prosince. Na výletě se české a rakouské děti setkají poprvé osobně a bude prostor navázat první kontakty s dětmi, v jejichž rodinách budou žáci ubytováni. Náklady na dopravu a program budou přibližně 500 Kč na dítě.
- Přibližně 15 dětí z Kunratic a 15 dětí z Vídne se pak bude účastnit výměnného pobytu. Kritéria, podle kterých se bude vybírat, kdo pojedede, jsou následující: žáci musí projevit vysokou míru motivace, budou se aktivně účastnit příprav projektu elektronickou formou, budou ochotni ubytovat u sebe nového kamaráda/kamarádku z Vídne.
- Od 28. ledna do 1. února proběhne první výměna – české děti pojedou do Vídne. Odjezd bude v neděli 28. 1. odpoledne a návrat ve čtvrtek 1. 2. odpoledne. Během tohoto týdne budou české děti ubytovány u rodin rakouských „spolužáků“ – žáků sedmých tříd ze školy Brückenschule. Po dobu pobytu budou dopoledne chodit do školy na předměty, kterým budou rozumět, nebo kde nebude potřeba dokonalé zvládnutí němčiny, aby děti rozuměly, co mají dělat. Bude se jednat o hodiny



angličtiny, tělocviku, pracovních činností, výtvarné výchovy apod. Odpoledne bude připraven společný program, kterého se bude účastnit všech 15 dětí z Vídně, 15 dětí z Prahy a dvou učitelek z Prahy a 2 učitelek z Vídně. V odpoledním programu budou různé hry, jazykové animace, procházky městem, zapojení lesní pedagogiky. Očekává se aktivní účast žáků – například příprava prohlídky Prahy apod.

- Od 5. března do 9. března proběhne druhá výměna – žáci z Vídně přijedou do českých rodin. Program bude podobný jako když pojedou české děti do Vídně. Pro hostitelskou rodinu by ubytování dítěte z partnerské školy nemělo být velkou přítěží, ale měla by ho na týden zapojit do rodinného života. Jedná se hlavně ráno o snídani a večer v ideálním případě o společnou večeři. I pro samotné rodiny je to velice cenná příležitost, jak se dozvědět něco o sousedech a pocvičit angličtinu a němčinu. Pokud rodiče cizí jazyk neovládají, není to vůbec problém – mohou využít svého potomka, který už se nějakou dobu anglicky a německy učí, aby jim tlumočil. V době elektronických slovníků a překladačů by to neměl být problém. Stačí motivace k dorozumění.

- Při vytváření dvojic žáků, kteří budou bydlet u sebe, se bude brát v potaz pohlaví žáků, a hlavně jejich vzájemné sympatie, společné zájmy apod. První kontakt žáci naváží už přes internetovou platformu. V prosinci se poprvé setkají osobně a budou už se moci pomalu rozhodovat, s kým by chtěli být ve dvojici. Děti se také mohou vzájemně kontaktovat přes Skype, Viber... Nemůže se stát, že by byl někdo k někomu přiřazen proti své vůli.

- Strava: každé dítě (jak české ve Vídni, tak rakouské v Praze) dostane od hostitelské rodiny snídani a večeři, obědy budou zajištěny ve školních jídelnách, cena jednoho oběda ve Vídni bude asi 3 eura. Na malou svačinu by děti měly mít kapesné.

- Náklady: každé dítě si zaplatí dopravu vlakem nebo autobusem, počítáme s tím, že by to bylo max. 500 Kč na jednu cestu, dále je potřeba 16 euro na týdenní jízdenku městskou hromadnou dopravou ve Vídni, 3 x 4 eura na obědy ve vídeňské škole a přiměřené kapesné, asi 20 euro na svačinu či vstupy do muzeí apod. Celkem tedy přibližně 500 Kč na první jednodenní výjezd v prosinci a asi 2300 Kč na týdenní výjezd na přelomu ledna a února.

Cíle projektu

- Poznat své sousedy a seznámit se se vzdělávacím systémem druhé země,
- navázat přátelství s dětmi ze sousední země, vytvořit si kontakty pro případné pozdější studium/brigádu/práci v sousední zemi,
- objevit kulturní podobnosti a odlišnosti druhé země,
- překonávat jazykové bariéry – používat cizí jazyky (angličtinu a němčinu) jako komunikační prostředek v reálném prostředí,
- na vlastní kůži zažít výhody volné mobility osob v rámci Evropské unie,
- smysluplné využití a zodpovědné využívání digitálních médií.

Po více informací se obraťte na Janu Horalovou, jana.horalova@zskunratice.cz



Základní škola KUNRATICE

Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty
Fakultní škola, Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty
Předškolní 420, 148 00 Praha 4 Kunratice

Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

Tel.: 261097211 - 2, mobil: 724370813, e-mail: vit.beran@zskunratice.cz, <http://www.zskunratice.cz>
Kunratice



MČ Praha

Zpráva – výjezd učitelů do Vídně - NMS Brückenschule

Ve dnech 16. až 18. dubna 2018 jsme navštívili vídeňskou školu NMS Brückenschule s těmito cíli:

- 1) **Seznámit se:**
 - a) **s typem školy**
 - b) **se stylem výuky**



- c) s používanými výchovně-vzdělávacími strategiemi
- d) s projektem lesní pedagogika
- 2) na základě seznámení vyhodnotit míru inspirativnosti spolupráce pedagogů a žáků obou škol,
- 3) předjednat další spolupráci pedagogů a žáků obou škol.

Partnerská škola ve Vídni - tzv. Neue Mittelschule, je školou přibližně odpovídající druhému stupni české ZŠ, od páté do osmé třídy. Škola má čtyři paralelní třídy v ročníku, celkem 16 tříd po přibližně 25 dětech od 10 do 15 let. Ve třídách je 80 % dětí s OMJ (dětí první i druhé generace migrantů, uprchlíci) a současně asi 20 % vídeňských dětí, jejichž mateřským jazykem je němčina.

Den 17. 4. jsme strávili ve škole, hospitovali jsme v hodinách a besedovali s vedením školy a jednotlivými pedagogy. Navštívili jsme běžné vyučovací hodiny, přípravné kurzy němčiny pro děti s OMJ, které ještě nezvládaly němčiny na dostatečné úrovni a projektovou výukou zaměřenou na rozvoj podnikavosti a volbu povolání. S paní ředitelkou jsme v průběhu pobytu diskutovali o zapojení dalších pedagogů vídeňské školy do užší spolupráce. Konzultovali jsme i možnost podat projekt ERASMUS + společně se školou v Německu. Projekt by se připravoval již v tomto školním roce, aby bylo možné jej podat ve školním roce 2018/2019.

Nejdříve jsme byli v dílnách rozvíjení kompetencí k učení. Připravené aktivity měly za cíl rozvíjet kompetence žáků učit se, dovednost soustředit se, čtenářskou gramotnost či dovednosti rozvíjející jejich komunikaci. Zahnuté byly i relaxační techniky sloužící k upevnění naučeného. Děti byly rozděleny do tří skupin skupin po 8 až 12 dětech podle úrovně jazykové vybavenosti. Náročnost úkolů byla přizpůsobena jejich jazykovým možnostem.

Inspirací pro naši školu může být zařazování podobného vyučovacího bloku do výuky společně s cíleně připravenými materiály odpovídajícími jazykové úrovni dětí, dále zařazení aktivit rozvíjejících dovednost soustředění.

Zajímavost:: Rakouská legislativa umožňuje, aby předměty němčina, angličtina a matematika vyučovali zároveň dva učitelé, kteří pracují podobně jako u nás při párové výuce.

Další navštívenou hodinou byla angličtina. Jedna paní učitelka pracovala s celou, nerozdělenou třídou. Ve výuce byly zařazeny aktivity na pracovních stanovištích. Děti ukazovaly odpovědi pomocí barevných tužek. Většina hodiny probíhala spíše frontálně.

Třetí navštívená hodina byla zaměřená na volbu povolání. V první části hodiny nám dvě učitelky a žáci představili dosavadní průběh projektu. Cílem projektu bylo vytvořit cvičnou reálně fungující firmu, konkrétně se jednalo o rozhlasovou stanici. Děti si rozdělily role a zpracovávaly příspěvky týkající se výběru povolání, nahrávaly rozhovory s jimi vyhledanými dospělými, kteří pracovali v různých odvětvích (například lékárnice, pracovník, který testuje počítačové hry, školní inspektor). Příspěvky děti stříhaly, překládaly do svých mateřských jazyků a na závěr by jejich příspěvky měly být odvysílány v reálné rozhlasové stanici. Překvapilo nás, že v rozhovorech byla vybrána povolání, která jsou dle našeho názoru pro mnohé děti na této škole nedosažitelná. Oceňujeme, že žáci dostali příležitost pracovat samostatně a tuto možnost opravdu využili. Učitelé se snažili zasahovat co nejméně. Byla tak rozvíjena podnikavost dětí, mnoho z nich se své role opravdu odpovědně zhostilo. Při práci konzultovali s odborníky z médií, kteří jim dávali zpětnou vazbu a tipy z praxe.

Pro naši školu je z tohoto projektu přenositelná podpora podnikavosti a samostatnosti, zodpovědnosti za týmovou spolupráci, spolupráce s odborníky z praxe, kteří dětem lépe přiblíží, co to znamená dosáhnout určité profese, aktivní zapojení všech dětí ve třídě/skupinách.

18. 4. jsme se zúčastnili programu lesní pedagogiky s první třídou (odpovídá české páté třídě). Program propojoval spolupráci dětí, jejich podporu při překonávání přírodních překážek, děti pracovaly v týmech, objevovaly důkazy o výskytu určitých stromů v okolí. Děti byly rozděleny na dvě skupiny, během dopoledne se prostrídaly u dvou učitelek. Žáci dostali kartičky s jednotlivými druhy stromů, následně je hledali v okolí a nosili důkazy (větvičky, listy).

Druhá část programu propojovala vnímání hudby a jarní přírody prostřednictvím Vivaldiho skladby Čtyři roční období – část jaro. Učitelka je provázela skladbou a popisovala jednotlivé prvky skladby (švitoření ptáků, bouřka, východ a západ Slunce), použila EUR a podařilo se jí velice dobře zaujmout děti. Šlo o prožitkovou hodinu, kdy do sebe zapadala spousta elementů.

To, co jsme tento den viděli, odpovídá přístupu, který volíme i my ve škole. Vnímáme mnoho příležitostí pro vzájemnou inspiraci i vazbu na nově zaváděné strategie viz projekt ZU Tereza – Jděte ven, Škola v lese, les ve škole.



Co si z návštěvy odnášíme? Pedagogům z této školy se daří velice dobře integrovat děti s OMJ a umožňují jim plnohodnotné zapojení do běžného pracovního i kulturního života v Rakousku. Učitelé spolupracují v ročníkových týmech a pro plánování výuky a provázanost i cílenost plánovaného využívají zejména znalosti dětí.

Podánilo se nám předjednat následující:

- 1) Podzimní návštěvu zaměstnanců ZŠ Kunratice v termínu 30. 11. – 1. 12.
- 2) Možnost stáží čtyřčlenných skupin učitelů v rámci dvouletého projektu Šablony HMP
- 3) Prohloubení spolupráce dětí a učitelů obou škol, při internetové komunikaci dětí ze ZŠ Kunratice a NMS Brückenschule a při žákovských výměnách.

Perličky na závěr:

- Škola je otevřená po celý den ve vazbě na provoz sportovní haly. Nikde jsme neviděli žádné recepční, či vrátné ... a ani dozory. Nikde ani zmínka o GDPR.
- Žáci se ve škole i o přestávkách chovají ukázněně. Při vyučování je ve třídě i na chodbě vyžadován klid. Žáci respektují nastavené normy chování.

Sepsali dne 18.4.2018 účastníci stáže:

Vít Beran, Olga Králová, Jana Horalová, Jitka Tichá a Jan Mazůrek



Základní škola KUNRATICE

Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty
Fakultní škola, Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty
Předškolní 420, 148 00 Praha 4 Kunratice

Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

Tel.: 261097211 - 2. mobil: 724370813. e-mail: vit.beran@zskunratice.cz. <http://www.zskunratice.cz>



MČ Praha Kunratice

Dohoda o spolupráci na Stáži pro pedagogické pracovníky – integrace dětí s OMJ

ZŠ Kunratice v Praze a NMS Brückenschule ve Vídni uzavírají dohodu o tom, že budou spolupracovat projektu, v jehož rámci se uskuteční stáže pro pedagogické pracovníky. Cílem stáže bude vzájemná inspirace v oblasti práce s dětmi s OMJ. Bude se jednat o vícedenní exkurze, během kterých se učitelé budou účastnit hospitací v hodinách a stínování pedagogů.

Škola NMS Brückenschule je jako partner obzvláště vhodná, jelikož už mezi ní a ZŠ Kunratice od roku 2017 probíhá projekt žákovské výměny. V NMS Brückenschule je navíc více než 60 % dětí s OMJ, je to tedy ideální partner pro nacházení inspirace při práci s dětmi s OMJ.



NMS und FMS
1230 Wien Dirmhirngasse 138
Tel.: 01/86 59 244/ Fax 35

www.brueckenschule.at

Vereinbarung über Kooperation beim Lehreraustausch — Integration der Schüler mit anderer Muttersprache

Die Schule ZS Kunratice in Prag und NMS Brückenschule in Wien schließen eine Vereinbarung darüber, dass sie an einem Lehreraustauschprojekt kooperieren. Ziel des Austausches ist die gegenseitige Inspiration im Bereich der Arbeit mit Kindern mit anderer Muttersprache. Es handelt sich konkret um mehrtägige Exkursionen, während denen

Lehrkräfte in Unterrichtsstunden hospitieren und Shadowing (Beobachtungslernen) machen.

Die NMS Brückenschule ist als Partner besonders geeignet, weil zwischen dieser Schule und ZS Kunratice seit 2017 ein Schüleraustauschprojekt stattfindet. Darüber hinaus besuchen die NMS Brückenschule mehr als 70 % Schüler mit anderer Muttersprache. Die Schule ist also ein idealer Partner, bei dem wir Inspiration bei der Arbeit mit Kindern mit anderer Muttersprache finden können.



Agreement about cooperation on teacher exchange — Integration of students with different mother tongue

The school ZS Kunratice in Prague and NMS Brückenschule in Vienna are entering an agreement about cooperation on a project within which teacher exchange will take place. The aim is mutual inspiration in the field of work with children with a different mother tongue. Concretely, multi-day excursions will be organised within which teacher do observations in classes and teacher shadowing.

The school NMS Brückenschule is a particularly suitable partner, as a student exchange between this school and our school in Kunratice has been taking place since 2017. Moreover, more than 70 % of students at NMS Brückenschule have a different mother tongue, therefore the school is an ideal partner when looking for inspiration for work with children with a different mother tongue.

Date and signature



Wien, 27.4.2018

Dir. OSRu Sylvia Vogt, BEd.

1

Sepsali dne 18.4.2018 účastníci stáže:

Vít Beran, Olga Králová, Jana Horalová, Jitka Tichá a Jan Mazůrek

Za tým jazykářů

Mgr. Martina Macháčková

Redaktor – zpravodaj týmu:

Martina Macháčková

4.4 Kompetence k učení

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Zmapovat a popsat strategie, které učitel volí, aby rozvíjel u žáků kompetenci k učení.

Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Omlouváme se, ale této kapitole se teprve budeme věnovat.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane a redaktori – zpravodajové:

Vít Beran a Olga Králová

4.5 Estetické obory – v tomto školním roce nejsou v PPRŠ rozvíjeny

4.6 Pohybové aktivity

Dlouhodobý cíl/vize:

Žáci využívají širokou nabídku sportovních a pohybových aktivit nejen v rámci školní výuky, ale i nabídku mimoškolních aktivit – pohybové a sportovní kroužky, meziškolní turnaje.



Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Každý žák individuálně vyhodnocuje svůj pokrok a sleduje svůj růst v předem vybraných testech, které si zvolí.

Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Omlouváme se, ale této kapitole se teprve budeme věnovat.

Redaktor – zpravodaj týmu:

Martin Suchánek

4.7 Pobytové akce

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Připravit podkapitulu nového ŠVP, která se bude věnovat začlenění a významu pobytových akcí v rámci školního kurikula.

Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Proběhly jak lyžařské pobyty, tak týdny sportů, turistiky a objevů, plavecké výcviky ...

V letošním školním roce jsme v rámci výuky již tradičně zorganizovali 4 lyžařské zájezdy:

LVZ pro 7.třidy v termínu 7. – 12. 1. 2018 v Dolním Dvoře. Ubytování jsme byli v Penzionu Mlynářka, lyžařský výcvik na sjezdových lyžích probíhal ve Skiareálu Herlíkovice, běžecký výcvik v okolí Dolního Dvora. LVZ se zúčastnilo 44 žáků, pro ty, kteří se ze závažných důvodů nemohli zúčastnit, byl v Praze připraven náhradní program: kondiční lyžařské tréninky, bruslení, teorie zimních sportů. Děti v Krkonoších i v Praze si vedly své lyžařské deníky.

LVZ pro 5.třídy se vzhledem k technickým problémům (vypovězení objednaného ubytování) konal v náhradním termínu i místě. Díky ochotě provozovatele jsme výcvik uspořádali také v Penzionu Mlynářka v Dolním Dvora a to v termínu 11. – 16. 3. 2018. Lyžařský výcvik na sjezdových lyžích probíhal ve Skiareálu Herlíkovice. Vzhledem k termínu a nedostatku sněhu mimo sjezdové tratě jsme místo běžeckého výcviku zařadili bruslařský výcvik. Zájezdu se zúčastnilo 58 žáků, pro děti zůstávající v Praze byl opět připraven náhradní program: kondiční lyžařské tréninky, bruslení, teorie zimních sportů. I páťáci si vedli své lyžařské deníky.

V termínu 18. – 23. 3. 2018 jsme vyjeli na nejvíce žádaný **Ozdravný pobyt s lyžováním a snowboardováním pro žáky 1. – 3. tříd** na Moravské boudě. Tento zájezd je vždy ihned obsazen a evidujeme i mnoho náhradníků. Letos vzhledem k epidemii chřipky se zúčastnilo „jen“ 40 dětí.

Čtvrtým výjezdem byl výběrový **Freestylový kurz** na Moravské boudě pro žáky 9.tříd.

Program všech zimních zájezdů je připraven tak, aby se všichni žáci posunuli ve svých lyžařských, běžeckých či snowboardových dovednostech, na poznání svých fyzických limitů, ale je také zaměřen na poznání sebe i spolužáků v jiném než školním prostředí, na důvěře, spolupráci a na navazování nových sociálních vazeb a přátelství mimo svůj třídní kolektiv.

Vzhledem k tomu, že páťáci ve svých zpětných vazbách velmi pozitivně hodnotili a oceňovali zařazení bruslení, chtěli bychom pro příští roky bruslení – kurz zařadit do výuky v některém z dalších ročníků (např. v 4. a 8.)

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane a redaktori – zpravodajové:

Vít Beran, Jitka Kopáčová a Olga Králová



4.8 Školní družina a školní klub

Dlouhodobý cíl/vize:

Vedení dětí ve školním klubu směřuje k prohlubování praktických i sociálních dovedností.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Žáci se aktivně zapojí do činností školního klubu tím, že si sami zorganizují některé akce a budou se spolupodílet na organizaci svého volného času ve školním klubu.

Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

V Praze dne 1.1.2018

Vážení přátelé, žáci, učitelé a všichni příznivci ZŠ Kunratice,

v tomto roce oslaví školní klub neuvěřitelných 10 let svého působení. Pro někoho dlouhá, pro někoho krátká etapa v životě. Za těch 10 let prošlo klubem mnoho žáků, kteří si rádi zavzpomínají a rádi se za mnou vracejí, i když už školu dávno opustili. Což je pro mne dobrá vizitka.

V dnešní hektické době potřebují žáci pohodu a relaxaci po skončení vyučování. Musí nabrat nové síly do dalších aktivit. A právě to je, nebo by mělo být, hlavním cílem školních klubů. Přestože je pozitivní vliv vychovatele a prostředí zásadní, dlouhodobě nestačí. Je důležité, aby se v klubu něco dělo. Nicméně zaujmout a motivovat žáky od 5. až do 9. tříd je velmi složité.

Celková školní spokojenost by se měla stát filozofií každé kvalitní školy, a tím i každého školního klubu. Slavnostně byl otevřen 18. 9. 2008 jako volnočasové zařízení, které poskytuje dětem od 5. do 9. tříd dostatek prostoru a možností k aktivnímu využití volného času.

Již při založení klubu jsem jako jeden z nejvýznamnějších aspektů brala spokojenost žáků. Školní klub má smysl, jen pokud bude žáky navštěvován. Žáci se budou do klubu vracet jen v tom případě, že budou s prostředím ve školním klubu a s aktivitami v něm provozovanými spokojeni.

Vzhledem k tomu, že mám jinou pozici než učitelé ve vyučovacích hodinách, poznávám děti z jiného úhlu pohledu. Po náročném dni musí přicházet do prostředí klidu a pohody, kde na chvíli zapomenou na všední starosti. Přicházejí za mnou se svými problémy a vědí, že se budeme snažit problémy v klubu vyřešit k všeobecné spokojenosti nás všech. Moje pozice je méně formální než pozice vyučujících nebo rodičů.

Školní klub slouží zároveň jako prevence rizikového chování. Škola může účinně usměrňovat i mimoškolní aktivity.

Školní klub je otevřen od pondělí do pátku, od 12:00 do 18:00. S tím jsou spokojeni hlavně rodiče, kteří jsou plně pracovní vytiženi. Většina klubů má otevřeno nejdéle do 17:00.

Jelikož se zúčastňuji setkávání s ostatními vedoucími školních klubů, mám představu, jak to chodí v jiných klubech. Určitě náš školní klub není jen soubor zájmových útvarů, jak si to některé školy představují. Mají-li šest nebo osm kroužků, považují to za školní klub.

Podmínkou pro navštěvování školního klubu je odevzdání závazné přihlášky podepsané zákonným zástupcem a uhrazení celoročního registračního poplatku ve výši, stanovené vedením školy dle aktuálních potřeb.

Velmi důležitý je osobní kontakt. Při čaji se dozvídám o nových láskách, co se nového přihodilo během dne, kdo vyhrál ve fotbale, prohry v basketu, o zranění jak na duši, tak na těle. Komunikace, větší svoboda v rozhodování, vyslechnutí, sdílení názorů a zážitků jsou u dětí velmi potřebné.

Některé kluby nemají svou místnost a jejich činnost se odehrává ve třídě. Myslím si, že takový prostor neumožňuje plně využít potenciál školního klubu.



Ve školním klubu se žáci snaží dodržovat pravidla společenského chování. Snažím se v každodenním styku vést děti v konkrétních situacích k ohleduplnosti, empatii, zdvořilosti a úctě k člověku. Cílem je, aby si úspěšně osvojily společenské vystupování. Slušnost může být u dětí dána, zdvořilosti je se nutné naučit.

Kdyby členové klubu nebyli spokojeni se školním klubem, tak by se to odrazilo v jeho návštěvnosti, kterou považují za důležitý indikátor spokojenosti dětí. Spokojenost v klubu u jeho členů by měla být prvotním cílem vedoucího školního klubu. Vždyť „kdo si hraje, nezlobí“ a „spokojené dítě = šťastné dítě“ platilo v minulosti a bude platit i v budoucnosti. Nespokojení jedinci představují vždy více problémů.

V dobrém školním klubu má mladý člověk čas se rozvíjet, získat dobré návyky pro život, všeobecný přehled a naučit se pracovat v týmu. Doufám, že v našem školním klubu se toto daří. Je nutné mít na paměti, že příliš časté řízení a ovládání dětí omezuje jejich kreativitu a svobodné myšlení. V dnešní době stále není doceněna funkce školních klubů, které významně přispívají k zvýšení kvality volnočasových aktivit. Smysluplně a kvalitně strávený volný čas mimo výuku neoddiskutovatelně přispívá k subjektivnímu prožívání spokojenosti u každého dítěte.

Přeji školnímu klubu do dalších let mnoho úspěchů. Alespoň dalších 10 let!!!

*Věra Hrušková – vedoucí školního klubu
ZŠ Kunratice*

září - listopad 2017

Různorodost akcí ve školním klubu dává dětem možnost se rozhodnout, jakých akcí se zúčastní a ve větší míře na nich spolupracují. Nové vědomosti a zkušenosti si osvojily při těchto akcí – září až listopad 2017:

Vzlet rakety, Turnaj ve stolním fotbálku – jednotlivci, výzdoba v klubu, Poker a Halma. O tom, jak se vydařilo Ukrajinské odpoledne s Filipem Dutchakem, si lze přečíst ze zpětných vazeb žáků na stránkách školního klubu.

prosinec 2017 – únor 2018

Začátek prosince je v klubu již tradičně věnován Mikulášskému turnaji. Právě při tomto turnaji je velmi zřetelná zdravá soutěživost u žáků různého věku, nejvíce při finále „pátáci proti deváťákům“.

Neodmyslitelnou součástí školního klubu je příprava na vánoční trhy. Vyzdobený stánek se svými výrobky přilákal mnoho zájemců. Organizace a prodej výrobků byl v kompetenci žáků z 5.C (E.Dynybyl a A. Ragač) a z 5.A (A. Moravec).

Pro velký zájem uspořádal E. Dusart (žák 6. C) již druhé Francouzské odpoledne. Z recenzí na webu ŠK pohoštění chutnalo a dobře zpracované a prezentované téma zaujalo.

Všechny tyto prezentace a akce ve ŠK jsou dobrým příkladem pro zapojení ostatních členů klubu. Velmi spontánní a ve velmi krátkém čase připravenou akcí bylo Smoothie. Tato akce se konala z iniciativy žáků Tomáše Roubíčka ze 6.C a Michala Vítka ze 7.B. Přípravy akce se velmi dobře zhostil Eda Dynybyl z 5.C. Cílem akce bylo podporovat u dětí tvořivost, zručnost a fantazii. Průběh akce korespondoval s dlouhodobým cílem Školního klubu, kterým je pomoci žákům trávit jejich volný čas kvalitněji, aniž by se omezil odpočinkový charakter jejich volnočasových činností. Dobrá nálada se udržela, i když přišel na řadu závěrečný úklid.

Turnaj v Handfootballu byl dalším nečekaným oživením ŠK. Turnaj organizovali žáci ze 6. A - Sofien Atatreh a Josef Očenáš. Na základě povídání a rozhovorů se žáky, jsme došli k závěru, že podobné akce jsou vhodné k dosažení stanovených cílů.

březen – červen 2018

Velikonoční tradice ve ŠK představuje – Soutěž o nejhezčí velikonoční vajíčko. Tato oblíbená soutěž se koná v klubu již několik let a žáci se představí po výtvarné stránce.



Turnaj v kulečnicku přilákal 30 přihlášených. V kulečnickové hře Pool, kterou v klubu hrajeme, se velmi dařilo žákům z 5.C, kteří obsadili první a třetí místo. Velkou motivací byly nádherné poháry.

Projekt Fotografický kurz se koná od 5.4. do 7.6.2018. Veškeré informace jsme s žáky dali na web Školního klubu a do fotogalerie.

Akce Rubikova kostka byla celá organizována dětmi, které se celý týden snažily o co nejlepší čas. Vítěz Tommy Vu z 5.C byl bezkonkurenční – jeho čas 31,46 s. nikdo nepřekonal. Nejdůležitější bylo předávání zkušeností a dovedností ostatním zájemcům.

Na poslední měsíce školního roku chystáme s dětmi opékání buřtíků, turnaj v Blokusu, soutěž v páce, Den dětí, Zahradní slavnost a jiné rozmanité příležitosti.

Závěr:

Cíl, který jsme si na začátku roku s žáky dali, byl splněn. I v tak velkém počtu žáků se nám to podařilo. Závěrem bych dala prostor pro názory dětí, které jsou z ankety Školního klubu.

- Myslím si, že když si žáci sami zvolí, jak stráví volný čas, tak to bude pro ně zábavnější a inspirativní. Zapojí se do společnosti klubu a něco jim to přidá i do všeobecného přehledu.

- Podle mě je zapojení žáků dobré, protože mohou rozvíjet svoji fantazii a kreativitu a nedělají něco, protože musí a někdo to za ně vymyslí, ale protože chtějí a mohou si sami něco vymyslet, řešit a organizovat.

Školní klub nabízí dětem přátelské a domácí prostředí a i přes velký počet přihlášených se návštěvníci klubu setkávají s pozitivní náladou a otevřenou komunikací a mohou se plně spolupodílet na akcích klubu. Tato naše odpočinková zóna se stává příjemným místem pro vyčištění hlavy a urovnání myšlenek po těžkém dni ve škole. Po 10 letech strávených v klubu jsem si uvědomila, že se nám s členy různého věku stále daří udržovat vstřícnou, přátelskou a pozitivní atmosféru.



Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane a redaktori – zpravodajové:

Věra Hrušková – vedoucí ŠK povede děti při organizování akcí a při jejich vyhodnocení.

4.9 Třída – třídní management

V předcházejících dvou letech byla věnována velká pozornost podpoře třídních učitelů v rozvoji jejich dovedností v oblasti třídního managementu. V tomto školním roce je všem třídním učitelům a vychovatelům dopřáno, aby si získané poznatky ověřovali v praxi.

Pro školní rok 2018/2019 připravuje paní psycholožka podporu a semináře věnované praktickým a odborným dovednostem v oblasti „výchovné problematiky“ se zaměřením na praktická doporučení a konkrétní techniky použitelné při výchovných obtížích a při řešení konfliktních situací v rodině.

Šroták 9. ročníků z pohledu Michala Střítezkého

- Střídání bloků Či a M každý den = dva bloky stejného předmětu v jeden den se ukázaly jako velmi náročné jak pro žáky, tak i pro učitele,
- povinné konzultace každý den,
- poskytování zpětné vazby - opravy a vyhodnocení cvičných testů,
- okamžitá reakce na zjištěné neznalosti - procvičení a vysvětlení jevů,
- zařazení žáků a práce s žáky, kteří chtějí opakovat, procvičovat, zažít zkouškovou atmosféru a napětí,
- přehled, jak si žáci vedou - tabulka dosažených výsledků (zlepšení, zhoršení, stagnace),
- reflexe samotných žáků (co mi vyhovovalo, v čem jsem se zlepšil, kde mám rezervy...),
- klidné prostředí (vyblokovaná část školy, kde bude klid, nebo výjezd mimo školu),
- přestávky mezi bloky směřovat na odpočinek (bez mobilů),
- ocenění úspěšných žáků a povzbuzení těch, kterým se nedaří,



- poskytovat žákům prostor na dotazy, objasnění problémových jevů,
- žáci by si měli vést portfolio, kam si zařadí testy, pracovní listy, svoje poznámky k problémovým jevům a vlastním chybám.

Redaktor – zpravodaj týmu:


Kateřina Fořtová a Jitka Kopáčová


4.10 Koncepce rozvoje práce se žáky mimořádně nadanými (MiND)

Dlouhodobý cíl/vize:

Udržitelný program pro žáky MiND umožňuje, aby se i žáci MiND učili naplno a s radostí.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

 Popsání současného stavu nám umožňuje efektivně zajistit a plánovat práci se žáky s MiND a tak vytvořit Koncepci rozvoje práce se žáky MiND – tu uvést v život.

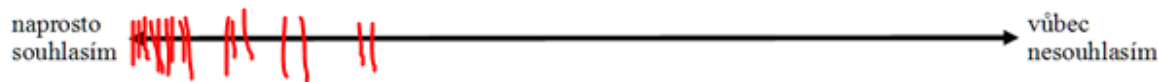
 Naplánování podpory ve stávajícím a příštím školním roce pro učitele, kteří primárně budou mít žáky s MiND ve svých třídách nebo vyučovacích hodinách, kteří povedou nové 1. třídy ve školním roce 2018/19, a pro další pedagogy, kteří projeví zájem o spolupráci.

Doklad plnění cíle

Rozvojová skupina 5. ročník – „setkání v knihovně“ – hodnocení žáků

Zaškrtni na škále, jak se tvrzení shodují s tvým názorem. Doplň konkrétní informace.

1. Program mě bavil.



Nejvíce mě bavilo

- Logické hry, algebrogramy,
- když jsme pracovali s informacemi o vědcích,
- velká hra (*kombinace různých druhů hlavolamů a úloh, týmová soutěž*),
- probírat vesmír,
- vesmír,
- velká hra,
- „algebrogram“ (barevná čísla),
- hledání informací o vědcích, vesmír, hra s čísly podobná sudoku,
- velká hra,
- hledání informací o vesmíru,
- vědci, velká hra,
- plnění úkolů v hale,
- odhadování čepiček,
- hustá-super-megacool stránka s vesmírem,
- když jsme byli v tělocvičně (*tzv velká hra*),
- téma vědci a vesmír - moc mě nebavilo,

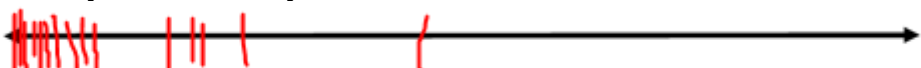




- vymýšlet básně,
- všechno bylo docela dobré,
- nic,
- vesmírná hra,
- šifry,
- šifry,
- nic,
- hodně těžké úkoly,
- slovní úlohy, které byly těžké,
- vědci, hvězdy.



2. Dozvěděl jsem se nové zajímavé informace.

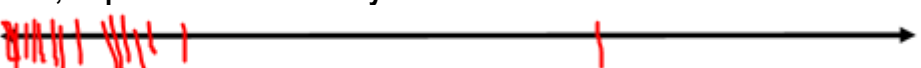
naprosto souhlasím  vůbec nesouhlasím

Například mě zaujalo

- Že všechno se skládá z atomů nebo že na Měsíci je voda, ale zamrzlá,
- co se stane se Zemí za pár milionů let,
- že vědci zkoumají ty nejmenší živočichy, aby porozuměli vesmíru,
- saturn oběhne Slunce za 26 dní,
- že za 11 let zmizí rudá skvrna Jupiteru,
- suguru,
- co se prý stane v budoucnosti,
- že Země za několik tisíc let vyschne,
- to, když jsme si povídali o vědcích,
- japonské hlavolamy,
- sudoku a podobné,
- ta aplikace na menší a větší věci,
- Saturn oběhne Slunce za 26 dní,
- že někde trvá den víc než 3 roky,
- japonské hlavolamy,
- téma vědci a vesmír.



3. Myslím, že pro mě tato setkání byla užitečná.

naprosto souhlasím  vůbec nesouhlasím

Vysvětlí, proč si to myslíš:

- Jsem se dozvěděl spoustu nových informací, vyzkoušel neobvyklé typy úloh a nemusel řešit obvyklé,
- protože jsme řešili spíše hlavolamy a něco takového zatímco moje třída se učila třeba na test,
- protože mi pomohla myslet logicky i ve vyučovacích hodinách,
- naučila jsem se hodně nových věcí, které jsem předtím nevěděla, mohla jsem řešit těžší věci než ostatní,
- protože jsem se dozvěděl spoustu nových informací,
- protože jsem se dozvěděl nové věci,
- jednak jsem se toho hodně naučil a zdokonalil si logické myšlení,
- protože jsme se mohli učit něco navíc, ostatní zatím probírali učivo, které my rychle doženeme, nebo ho už umíme,
- protože jsme se zábavnou formou dozvídali nové věci,



- protože jsem se tam něco naučila,
- naučila jsem se novým věcem a procvičila jsem si logické myšlení,
- protože mi toho bylo hodně vysvětleno,
- ve třídě jsem totiž většinou ležela na lavici a spala, protože jsem už měla všechno hotové, ale tady ne,
- protože jsem se toho dost naučil a byla to zábava,
- dozvěděla jsem se celkem nové informace,
- naučil jsem se mnoho věcí (téma vědci a vesmír).

4. Napiš vše, co ti na setkávání přišlo dobré:

- Jsem se dozvěděl spoustu nových informací, vyzkoušel neobvyklé typy úloh a nemusel řešit obvyklé,
- hodně hlavolamů,
- že jsme se mohli rozdělit do skupin podle toho, jak chceme, ne že bychom byli nuceni,
- řešili jsme těžší úlohy - je nás tu málo - když něco nechápu, hned dostanu vysvětlení a nemusím čekat,
- že jsem se naučil spoustu nových informací a procvičil jsem si matematiku,
- zábava a řešení hlavolamů,
- spolužáci, cvičení ve všech matematických oborech (logika, pořádné počty),
- nové informace a početní styly a druhy, spolupráce,
- moct dělat svým tempem, co tě baví,
- hledání informací a řešení hlavolamů,
- být v knihovně, logicky uvažovat,
- plnění úkolů, vysvětlování, přemýšlení atd.,
- hraní různých her,
- hraní her,
- že to je formou hry, že se bavíme a přitom učíme,
- matematika, cvičení mozku.



5. Napiš, co bys pro příště doporučil/a udělat jinak:



- Vybrat ty, kteří se sem chodí učit, ne bavit se a posmívat se ostatním,
- nic,
- pan učitel mě sem poslal až na konci roku a stihla jsem sotva 2 setkání
- nic
- nezkoušet vybírat program sami, sice mě všechno bavilo, ale někomu by se to líbit nemuselo, ale zase jsem byl napnutý, co se bude dělat
- dát setkání v jiných hodinách než o výtvarné výchově,
- nejspíš nic,
- lidí, kteří nepracují, tu nemají co dělat (H. F.; K. W.; K. W.),
- nic,
- aby sem pan učitel poslal už od začátku chytré děti a všichni učitelé sem posílali chytré děti,
- aby tu od začátku byla Karolína,
- abychom hráli víc hry, ale to je maličkost.

Rozvojová skupina 6. ročník – „setkání v knihovně“ – hodnocení žáků

Zaškrtni na škále, jak se tvrzení shodují s tvým názorem. Doplň konkrétní informace.



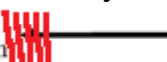

6. Program mě bavil.

naprosto souhlasím   vůbec nesouhlasím

Nejvíc mě bavilo

- Téma Optické klamy,
- téma Vesmír,
- povídání o tématech jako vesmír a teorie o časoprostoru,
- hrát číselné hry,
- vesmír,
- vesmír, Einstein, časoprostor - moc mě nebavilo,
- nic,
- téma Mozek,
- nejspíše to bylo podle nálady, ale nenapadá mě nic, co bych vyloženě nechtěla dělat,
- dělat prezentace,
- -
- Mozek.



7. Dozvěděl jsem se nové zajímavé informace.

naprosto souhlasím   vůbec nesouhlasím

Například mě zaujalo

- Různé teorie s vesmírem,
- zhroucení vesmíru sama do sebe,
- povídání o vědcích, teoriích, vesmíru...,
- teorie na konec světa,
- že za 5 000 000 000 let Slunce pohltí Zemi,
- že vůbec existuje časoprostor.

8. Myslím, že pro mě tato setkání byla užitečná.

naprosto souhlasím   vůbec nesouhlasím

Vysvětli, proč si to myslíš:

- Tak je to super se naučit, co se ostatní nenaučí ☺,
- povídání si o různých tématech, o kterých by se u nás ve třídě nedalo mluvit,
- zlepšovaly mé logické myšlení a často všeobecný přehled,
- protože jsem se tu dozvěděla spoustu nových informací, ale vzniklo mi víc otázek než odpovědí,
- dozvěděla jsem se nové informace - naučila jsem se myslet logicky, ne matematicky,
- dozvěděl jsem se spoustu nových informací, a bavilo mě to, protože tohle skvělé téma mám rád a po škole nemám čas se o něj zajímat a tady ho probíráme. (téma Vesmír).

9. Napiš vše, co ti na setkávání přišlo dobré:

- Vše mi přišlo dobré ☺,
- to, že jsme u různých témat dělali různé aktivity,
- setkali jsme se tady a mohli jsme probírat věci, které by moje spolužáky asi moc nebavily,
- odpověděla jsem si na otázky, dozvěděla jsem se spoustu nových informací,
- vše <3 ☺,
- teorie o multifunkčních vesmírech, Einstein a podobné věci.



10. Napiš, co bys pro příště doporučil/a udělat jinak:

- Doporučil bych práci s optickými klamy na prostorovou představivost,
- nic, všechno bylo perfektní,
- vím, že je to těžké, ale bylo by dobré, kdyby se časy těchto schůzek trochu měnily. Chybím potom ve stejných předmětech a často ve dvouhodinových,
- asi nic, prezentace mě prostě nebaví odjakživa, ale bylo to zajímavé,
- více hodin/ času,
- zaměřit se víc na matiku a fyziku.

Rozvojová skupina – nadstavbový program – NÁVRH PRO NOVÝ ŠKOLNÍ ROK – budoucí 5. třídy

- Vytvoření skupiny žáků z budoucích pátých tříd (o některých víme, případně vytipovat další; testování??),
- ideální počet cca do 15 žáků,
- setkání trvá 2 VH, ideálně každý týden (popř. 1x za dva týdny), stejný čas,
- 2 VH -> možnost většího tematického programu,
- pravidelnost -> možnost provázat více mezi sebou jednotlivá setkání,
- program přizpůsobený úrovni žáků – rozšiřující nad rámec běžného učiva, rozvoj logického myšlení,
- návaznost na látku probíranou ve třídách – domluva učitelů,
- hodiny v kmenových třídách (během toho, co skupina odchází),
- ideálně kombinace 1xČJ + 1xM,
- v hodinách se nepíší testy, spíše procvičování, upevňování – ne nová látka -> využít vhodně také pro žáky ve třídě,
- mohou vyniknout žáci, kteří to jindy „nestihnou“,
- (možnost – propojit s časem náprav Spvg -> ale ? obsazení knihovny).



Redaktor – zpravodaj týmu:

Vít Beran a Anna Rambousková

4.11 Školní žákovská demokracie



Dlouhodobý cíl/vize:

Podpora a fungování žákovské demokracie ve škole ovlivňuje školní kulturu a každodenní školní klima v každé třídě, v celé škole.

Fungující žákovská demokracie umožňuje všem žákům ovlivňovat a zapojovat se do dění ve škole.



Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Vytvořit model školní žákovské demokracie propojený s novým školním vzdělávacím programem.



Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:



Sobota 13. 1. 2018

MLADÁ FRONTA DNES | sobota 13. 1. 2018

5

dnés
se volí prezident

Z domova



Ideální prezident? Ideální kandidát na prezidenta by měl být vzdělaný a měl by rozumět politice, myslí si Alenka z páté třídy Základní školy Kunratice v Praze. Foto: Michal Šula, MAFRA

Co podle pátáků dělá prezident?

Reprezentuje zemi a má právo veta.

Reprezentuje stát, má na starosti armádu, volí soudce a akademiky, má právo udělovat milost, může neschvalovat zákony.

Zastupuje zemi a schvaluje války.

Kdyby hrozila válka, musel rozhodnout, jestli budeme bojovat (bude velet vojsku). Musí být dobrý diplomat, aby mohl zemi reprezentovat.

Velí armádě, jezdí na různé schůzky.

Hanek, Hínek a vítač

Jména čtyř až pěti kandidátů si vybavila většina pátáků ze základní školy

Radka Hrdinová
reportérka MF DNES

Na stěně ve třídě v pražské Základní škole Kunratice visí státní znak. „Dohodli jsme se už před několika lety, že to tak ve škole uděláme,“ říká učitelka Hana Hartychová. Ať už prezidentské volby dopadnou jakkoli, výzdobu tu díky tomu nebudou muset měnit. Zatím je tu ticho, tedy alespoň do té doby, než se pátáci vrátí z hodiny angličtiny. V té další je čeká prezidentský test, který jsem pro ně v redakci připravila. Paní učitelka se nebojí, že by jim mohl dělat potíže. „O prezidentské volbě mezi sebou mluví. Je vidět, že je zajímavá, co se děje,“ říká. Výsledky testu to potvrzují. Na otázku, zda si dovedou vybavit některého z kandidátů na prezidenta,

dokázaly odpovědět všechny děti, jen jednou bylo uvedeno jediné jméno. Nejvíce jmen kandidátů (celkem osm) si vybavil Tom. Nejvíce dětí z jeho třídy si vzpomnělo na čtyři až pět jmen kandidátů. Zeman, Fischer, Topolánek Nejčastěji opakovaná jména? Vedle Miloše Zemana je to Pavel Fischer nebo Mirek Topolánek, v těsném závěsu za nimi následuje Jiří Drahoš. Zato kampaň Petra Hanniga a Marka Hilšera kunratické pátáky minula, a každého z nich si vzpomnělo jen jedno z dětí. Uznávali jsme přitom i odpovědi, které jména kandidátů neuváděly zcela korektně. Tak například odpověď, ve které je jako jméno kandidáta uvedeno Ani vítač, ani křvač, jsme přičítali Mirku Topoláňkovi, Hanek a Hínek skončili mezi hlasy pro Petra Hanniga a Jiřího Hynka a tak podobně.

Ve třídě je ticho. Většina dětí teď přemýšlí nad tím, co má český prezident v popisu práce. Kluci až překvapivě často vidí prezidenta jako ochránce, který má diplomatickým jednáním i jako vrchní velitel armády chránit zemi před válkou. Převládá má podle dětí reprezentovat zemi a schvalovat zákony. Test je odevzdán, sedím s dětmi a paní učitelkou v kroužku před interaktivní tabulí, na které se právě objevily fotografie všech devíti kandidátů. „Jé, já jsem zapomněl na toho mladýho,“ ozývá se odněkud zprava. Debata o tom, jaký by měl být člověk, který se stane prezidentem, rychle nabírá na obrátkách. Hned jak jedno z dětí domluví, objeví se ve vřavě ruce těch, které chtějí také říct, co si myslí. „Měl by mít hodně zkušenosti, i politickou. Měl by dělat moudrá rozhodnutí, být dobrý diplomat a stát si za tím, co

řekne. A neměl by být pod vlivem alkoholu,“ přemýšlí Verča. „Měl by být dobrý strateg. Měl by to umět použít, třeba kdybychom se potřebovali domluvit se se spojencem,“ říká Max. „Já si myslím, že je problém, když má prezident názory, kvůli kterým by se mohl nepohodnout s nějakou zemí, v minulosti z toho byly války,“ přidává se Michal. „Měl by říkat pravdu. Mně se zdá, že prezident a poslanci slibují nějaké věci, které tak úplně neplatí,“ dodává Matěj. Ozývá se decentní cinknutí, které označuje konec hodiny, ale děti si toho nevšímají. Místo toho, aby šly kovit v batohu svačiny, pokračují v debatě. Je funkce prezidenta důležitá? Naplňte si plusy a minusy Ano i ne, myslí si kunraticí pátáci. „Je důležitá, když zastupuje naši zemi,“ myslí si Natálka. „Je sice důležitá, ale nemusí se to projevovat pře-

ba při přijímání zákonů. Jsou podstatnější funkce, třeba premiér,“ navazuje na ni Matěj. Nároky, které na něj děti kladou, jsou i přes určité pochybnosti vysoké. „V přijímání zákonů tak důležitý není, ale je to náš zástupce v jiných zemích. Podle toho, jak se chová, si o nás děláji obrázek, který nám může uškodit. A kdyby byla válka, tak by byl také nepostradatelný, rozhodoval by o tom, jestli se do ní dáme. Hlavu státu by neměl zastávat popleta,“ myslí si Tom. Rodičům, kteří si mezi devíti kandidáty vybírají, kdo se stane i jejich příštím prezidentem, doporučuji kunraticí pátáci, aby to udělali stejně, jako to dělají oni, když si vybírají z několika možností. „Srovnal bych si na papír věci, které jsou pro mě u prezidenta důležité nebo které bych od prezidenta očekával, a napsal bych si k nim plusy a minusy. Nebo bych se podíval na volební kalkulačku,“ usmívá se Max.

Hanek, Hínek a vítač

Jména čtyř až pěti kandidátů si vybavila většina pátáků ze základní školy

Radka Hrdinová
reportérka MF DNES

Na stěně ve třídě v pražské Základní škole Kunratice visí státní znak. „Dohodli jsme se už před několika lety, že to tak ve škole uděláme,“ říká učitelka Hana Hartychová. Ať už prezidentské volby dopadnou jakkoli, výzdobu tu díky tomu nebudou muset měnit. Zatím je tu ticho, tedy alespoň do té doby, než se pátáci vrátí z hodiny angličtiny. V té další je čeká prezidentský test, který jsem pro ně v redakci připravila. Paní učitelka se nebojí, že by jim mohl dělat potíže. „O prezidentské volbě mezi sebou mluví. Je vidět, že je zajímavá, co se děje,“ říká.



Výsledky testu to potvrzují. Na otázku, zda si dovedou vybavit některého z kandidátů na prezidenta, dokázaly odpovědět všechny děti, jen jednou bylo uvedeno jediné jméno.

Nejvíce jmen kandidátů (celkem osm) si vybavil Tom. Nejvíce dětí z jeho třídy si vzpomnělo na čtyři až pět jmen kandidátů.

Zeman, Fischer, Topolánek

Nejčastěji opakovaná jména? Vedle Miloše Zemana je to Pavel Fischer nebo Mirek Topolánek, v těsném závěsu za nimi následuje Jiří Drahoš. Zato kampaň Petra Hanniga a Marka Hilšera kunratické páťáky minula, na každého z nich si vzpomnělo jen jedno z dětí.

Uznávali jsme přítom i odpovědi, které jména kandidátů neuváděly zcela korektně. Tak například odpověď, ve které je jako jméno kandidáta uvedeno Ani vítač, ani kývač, jsme přičetli Mirku Topolánkovi, Hanek a Hinek skončili mezi hlasy pro Petra Hanniga a Jiřího Hynka a tak podobně.

Ve třídě je ticho. Většina dětí teď přemýšlí nad tím, co má český prezident v popisu práce.

Kluci až překvapivě často vidí prezidenta jako ochránce, který má diplomatickým jednáním i jako vrchní velitel armády chránit zemi před válkou. Především má podle dětí reprezentovat zemi a schvalovat zákony.

Test je odevzdán, sedím s dětmi a paní učitelkou v kroužku před interaktivní tabulí, na které se právě objevily fotografie všech devíti kandidátů. „Jé, já jsem zapomněl na toho mladýho,“ ozývá se odněkud zprava.

Debatu o tom, jaký by měl být člověk, který se stane prezidentem, rychle nabírá na obrátkách. Hned jak jedno z dětí domluví, objeví se ve vzduchu ruce těch, které chtějí také říct, co si myslí. „Měl by mít hodně zkušeností, i s politikou. Měl by dělat moudrá rozhodnutí, být dobrý diplomat a stát si za tím, co řekne. A neměl by být pod vlivem alkoholu,“ přemýšlí Verča.

„Měl by být dobrý stratég. Měl by to umět použít, třeba kdybychom se potřebovali domluvit se spojenci,“ říká Max. „Já si myslím, že je problém, když má prezident názory, kvůli kterým by se mohl nepohodnout s nějakou zemí, v minulosti z toho byly války,“ přidává se Michal.

„Měl by říkat pravdu. Mně se zdá, že prezident a poslanci slibují některé věci, které tak úplně neplatí,“ dodává Matěj. Ozývá se decentní cinknutí, které označuje konec hodiny, ale děti si toho nevšimají. Místo toho, aby šly lovit v batohu svačinu, pokračují v debatě. Je funkce prezidenta důležitá?

Napište si plusy a minusy

Ano i ne, myslí si kunratictí páťáci. „Je důležitý, když zastupuje naši zemi,“ myslí si Natálka. „Je sice důležitý, ale nemusí se to projevit třeba při přijímání zákonů. Jsou podstatnější funkce, třeba premiér,“ navazuje na ni Matěj.

Nároky, které na něj děti kladou, jsou i přes určité pochybnosti vysoké. „V přijímání zákonů tak důležitý není, ale je to náš zástupce v jiných zemích. Podle toho, jak se chová, si o nás dělají obrázek, který nám může uškodit. A kdyby byla válka, tak by byl také nepostradatelný, rozhodoval by o tom, jestli se do ní dáme. Hlavu státu by neměl zastávat popleta,“ myslí si Tom.

Rodičům, kteří si mezi devíti kandidáty vybírají, kdo se stane i jejich příštím prezidentem, doporučují kunratictí páťáci, aby to udělali stejně, jako to dělají oni, když si vybírají z několika možností. „Srovnal bych si na papír věci, které jsou pro mě u prezidenta důležité nebo které bych od prezidenta očekával, a napsal bych si k nim plusy a minusy. Nebo bych se podíval na volební kalkulačku,“ usmívá se Max.

Doplnění inovace PPRŠ a důkazy pro Školní žákovská demokracii

EKOŠKOLA

Dlouhodobý cíl/vize:

Ekologickým provozem šetříme naši přírodu a zlepšujeme prostředí ve škole i v jejím okolí.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:



- 🌸 Obhájit mezinárodní titul Ekoškola,
- 🌸 zapojit ostatní žáky, pedagogické i provozní zaměstnance školy do principů Ekoškoly, zvýšit tak osvětu o ekologickém jednání, což povede k úspoře energie, vody a větší recyklaci odpadů ve škole.

Důkaz cílového stavu:

- 🌸 Úspěšné obhájení titulu Ekoškola,
- 🌸 snížení nákladů na provoz školy (snížení spotřeby energie a vody),
- 🌸 větší množství recyklovaného odpadu v porovnání s odpadem směsným, v nejlepším případě celkové snížení vyprodukovaného odpadu.



Ekotým

Vznik ekotýmu

Chtěli jsme postupovat podle 7 kroků ekoškoly. Takže krok první - Ekotým.

Po roce ho opět obnovujeme. Někteří lidé jsou v ekotýmu z minula, některé zaujala propagace ekotýmu ve

třídách a někteří na ekotým přišli v nabídce volitelných předmětů.

„My jsme ekotým!“

Ekotým
•••

Jak sestavujeme ekotým

O našich schůzkách

Speciální akce

Schůzky ekotýmu

Ekotým se schází každý školní čtvrtek ve 14:30

Na začátek si zahráme rozhýbávací hru. Treba "Hej! haj!". Poté se rozdělíme do skupin a pracujeme ve skupinách. Ve skupinách například píšeme články na počítačích. Někteří pracují na sedmi krocích ekoškoly (podle toho, který je zrovna na řadě). Povidáme si o různých problémech a návrzích na

různé projekty. Vybíráme vzkazy z ucha a zabýváme se jimi. Vždy se na začátku roku zvolí zapisovatel. Ten má za úkol vždy po konci schůzky udělat zápis.



Většinu lidí na ekotýmu baví, že můžou navrhnout

nějaký projekt a tím škole nějak změřit.

Přspěvání

V tomto roce jsme přspěvali celkem třikrát. Jednou jsme přspěvali v Chrašticích a dvakrát u nás ve škole. Ve škole pracujeme až do noci a za odměnu se koukneme i na hezký film. Abychom nasýtli naše hladová břicha, s oblibou hodujeme ve stylu „pirátské hostiny“. Každý přinesl něco ze své kuchyně a ochutnáváme spoustu dobrých věcí.



Strom školy

V našich hlavách se začal rodit plán
A jako jeden z mála skončil dobře

Předminulý rok jsme se na ekoparlamentu začali zabývat prázdným místem na pavilonu B. Vymysleli jsme projekt, který nebylo možné



kvůli unikovému východu zrealizovat.
Proto jsme přišli s nápadem na strom školy.



Strom školy

Strom školy je projekt ekotýmu.

Najdete ho na pavilonu B.

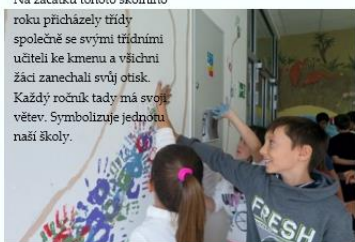
Všichni tu máme svoji ruku.

Symbolizuje jednotu naší školy.

Realizace našeho plánu

Nejdříve jsme si rozmysleli, co přesně chceme. Vybrali jsme barvy, které použijeme na listy, přesné místo, přibližnou velikost... Když už jsme věděli, co chceme, začali jsme s realizací. Pan učitel výtvarné výchovy nám pomohl s přípravou kmenu.

Na začátku tohoto školního roku přicházely třídy společně se svými třídními učiteli ke kmenu a všichni žáci zanechali svůj otisk. Každý ročník tady má svou větev. Symbolizuje jednotu naší školy.



„Tiskli jsme v rámci výtvarky a celá třída si to moc užila.“

Analýza

Začátek

Před začátkem jsme se snažili zjistit, kde máme slabé stránky a kde zase máme silné stránky. Chtěli jsme vědět, co je velmi nutné změnit a co je zatím v pořádku. Analýzu jsme prováděli ve čtyřech sekcích: odpady, voda, doprava, prostředí školy. Během analýzy jsme například počítali kohoutky a odpadkové koše, mluvili jsme s panem ředitelem, panem školníkem a další.



Analýza

Jak to celé začalo...

...měřili jsme...
...počítali jsme...
...zjišťovali jsme...

Známe silné a slabé stránky školy.

„Věděli jste, že máme dva druhy splachování?“

Výsledek!

Naše slabé stránky: Plytvání vody, nemáme moc košů, někdy nevypináme počítače.

○○○○○○○○○○○○○○○○○○

Naše silné stránky: Máme úsporné záchody, máme solární panely, máme studnu.

○○○○○○○○○○○○○○○○○○



Ekokodex

Proč ekokodex?

Jsmo ekoškola a chtěli jsme, aby se žáci chovali ekologicky. Proto jsme jim dali návod ve formě ekokodexu. Po dlouhých diskuzích ekotýmu vznikly tři pravidla ekokodexu. Najdete ho v krčku.

„Zachraňte planetu, TŘÍDĚTE!!!“

Ekokodex podrobně

Starej se o školu a její prostředí!

- Tříd odpad vždy, když je to možné.
- Informuj své okolí o tom, že třídíme.
- Odpadky patří do koše, ne do okolí školy.

Šetři!

- Vodu – zavírej kohoutky.
- Elektřinu – zhasínej světla.
- Věci – kupuj jenom potřebné.

Bud' ohleduplný!

- Neublížuj živým tvorům.
- Uklíď si po sobě sám, pomůžeš tím ostatním.



Ekokodex

Starej se o školu a její prostředí

Šetři

Bud' ohleduplný

Doprava do školy

Jak to probíhalo ...

Začalo to vytvořením skupiny, která zjišťovala, jak se ostatní děti dopravují do školy. Vytvořili jsme krátký film. Zajímalo nás také, jak zatěžuje váš způsob dopravy životní prostředí.

„Je lepší jít pěšky, i když se zeměkoule točí !!!“

A jak to dopadlo?

Nejvíce z vás jezdí autem.

A to je docela škoda!

Ale hodně z vás by chtělo chodit do školy pěšky. Jsme rádi, že se chcete změnit.

Země to určitě ocení.



Ne všichni z vás ale mají tu možnost chodit do školy pěšky.

A podívejte se na naše video, které se jmenuje cesta do školy:

Doprava do školy

Víme, jak se dopravujete do školy!

Výsledky dotazníku.

Viděli jste krátký film Cesta do školy?





Obhájili jsme titul EKOŠKOLA!

V mezinárodním programu Ekoškola je naše základní škola zapojena již 6 let. Každé 2 roky je ale nutné titul obhajovat. Na základě ekoauditů konaného na konci listopadu, kdy nás navštívily 3 auditorky ze vzdělávacího centra Tereza, jsme opět obhájili titul Ekoškola. Nebylo to ale úplně jednoduché. Před dvěma lety došlo k velké obměně jak samotného ekotýmu (tedy žáků navštěvující volitelný předmět Ekoparlament od 3. do 9. třídy), tak i pedagogické, kdy jsem vedení převzala po paní učitelce Mgr. Evě Hilčerové, která celý projekt nastartovala. Vzhledem k těmto skutečnostem jsme s žáky museli projít od počátku jednotlivými kroky podle učení Ekoškoly, jejíž hlavním cílem je zvýšení ekologického povědomí a následné šetrnější chování k životnímu prostředí. Dále jsou žáci více zapojeni do dění ve škole, vymýšlí a realizují své vlastní projekty, což je pro ně někdy náročné, avšak velmi motivující. Učí se komunikovat s dospělými a někdy s nimi i vyjednávat. Jednou za čas si práci navíc zpříjemníme společnou akcí, v minulých letech jsme navštívili 2 inspirativní školy, přenocovali jsme u nás ve škole a v blízké době nás čeká návštěva ZOO Praha, jako odměna za skvěle odvedenou práci.



OCENĚNÍ EKOTÝMU

Základní škola Kunratice, Praha

Na základě auditu konaného dne 29. 11. 2017 a posouzení zprávy z auditu komisí, jste obhájili mezinárodní titul Ekoškola platný po dobu 2 let.

Oceňujeme kvalitní práci, kterou v programu děláte a nadšení, se kterým jste se do ní pustili. Obhájení tohoto titulu opravňuje vaši školu užívat vlajku, logo a název Ekoškola po dobu výše uvedenou.

Tímto vám a celé škole gratulujeme!

Co samotné obhajobě předcházelo?

V rámci pravidelných čtvrtěčních schůzek školního ekoparlamentu (ŠEPTu) jsme se v loňském a



předloňském roce zaměřili na 4 oblasti zájmu, a to na Prostředí školy, Biodiverzitu, Odpady a Vodu. Zlepšovali jsme oblasti, kde jsme shledali

ze zjištěných informací z analýzy nejslabší místa. Nabádali jsme ostatní, aby šetřili vodou a zavírali kohoutky. Zachráni tak celé rodiny kapiček. Rozhodli jsme se rozšířit biodiverzitu

živočichů nejen díky Chováku (chovatelskému kroužku), ale i ve volné přírodě tím, že létajícím bezobratlým postavíme hmyzí hotel. S tím nám pomohl i pan učitel Mgr. Jan Mazůrek v rámci technických činností. Pro zkrášlení a zútulnění prostředí školy žákyně vymyslely Památný strom. Všichni žáci a zaměstnanci školy otiskly svou dlaň na větev stromu namalovaného na zdi v pavilonu B v přízemí na znamení sounáležitosti.

Touto cestou bych chtěla ještě jednou poděkovat všem Ekoparlamentářům za jejich báječnou práci, Mgr. Anně Rambouskové, Mgr. Markovi Pilařovi a Bc. Kateřině Matoušové za skvělé nápady a pomoc



s vedením hodin, panu řediteli za velkou pomoc při realizaci výjezdů a vedení a kolegům za podporu a pomoc při realizování projektů.

Helena Staňková

Co dalšího se nám podařilo?

finalizace projektu Památný strom



hmyzí hotel



7. 6. 2018 se koná slavnostní otevření hmyzího hotelu

Program:

Pan učitel Mazůrek by nám mohl pomoci, protože ho vytvořil.

8:55 Chystání hmyzího hotelu a občerstvení (Eric Dusart, Sára Fořtová, Vojta Škrobánek, Veronika Vokurková, Markéta Kovanicová, Martin Laštovička, Marek Vaňhara)

8:55 Kategorie jídlo (Martin, Marek, Vojta)

8:55 Kategorie hmyzí hotel (Eric, Sára, Veronika)

9:30 Hlášení Eric + Vojta

9:40 Sraz v krčku

9:45 Začátek se všemi

9:47 Proslov (Vojta, Eric, Markéta, Martin, Pan ředitel, Paní učitelka)

9:50 slavnostní otevření a přestřížení pásky a sundání pláště, kterým je hmyzí hotel přikrytý.

9:55 Konec

Ekokodex



Na čem v současné době pracujeme?

„Výroční“ zpráva – krátké články o činnosti Ekoparlamentu v souvislosti s obhajobou mezinárodního titulu Ekoškola

Den Země – krátké ekologicky zaměřené přednášky a aktivity pro žáky naší školy od žáků ŠEPTu

Jednodenní výlet do ZOO Praha – 15.3., jako odměna za práci, vstupenky jsme získali z adopce zvířat



PŘEDSEDOVÉ

PŘEDSEDOVÉ se pravidelně od září schází každé čtvrté pondělí v době třídnických hodin. V září jsme domluvili, jak se ve škole starat o květiny, pořádek atd. V říjnu jsme po návštěvě ředitele Nadace Karla Janečka pana Tomáše Řemínka projednali zapojení tříd, které se rozhodnou, do projektu „JSEM LASKAVEC“.

Tisková zpráva

K|o|n|t|o|B|a|r|i|é|r|y

Charitativní běh ZŠ Kunratice přinesl rekordní částku projektu Konta Bariéry – téměř 200 tisíc korun

/Praha, 18. 1. 2018/ - Téměř 200 tisíc korun se podařilo shromáždit žákům a pedagogům Základní školy Kunratice z Prahy 4 během charitativního běhu v rámci projektu Run and Help, který každoročně pořádá Konto Bariéry. Škola tak podpořila celkem čtyři děti s různými zdravotními handicapy. Setkání s příjemci pomoci se uskutečnilo před Vánoci.

Run and Help neboli Běhání, které pomáhá, je šňůra charitativních běhů, do níž se mohou zapojit jednotlivci i skupiny, například školy, školky i firmy. Peníze, které běžci věnují, pomohou lidem se zdravotním postižením. V roce 2017 se do projektu zapojilo přes 70 skupin z celé České republiky. Vybralo se přes 1,3 milionu korun pro děti s handicapem. Projekt běží pod záštitou pražské primátorky Adriany Krnáčové.

ZŠ Kunratice běh zorganizovalo na Den dětí – 1. června 2017. Konto Bariéry z jeho výtěžku podpořilo celkem čtyři lidi s handicapem. Dvouletý Kryštof získal speciální vozík, který je schopen sám ovládat, pětiletá Boženka může využívat stropní závěsný systém, který usnadňuje manipulaci s tělesně postiženým. Devítiletý David má nová sluchadla a sedmnáctiletá Nikol si mohla pořídit odlehčený vozík. Žáci a pedagogové se s příjemci pomoci setkali 14. prosince 2017.

„To, co se podařilo žákům a pedagogům ZŠ Kunratice nám všem v nadaci doslova vyrazilo dech. Vybraných 190 181 korun předčilo všechna očekávání. Je to nejvyšší vybraná částka v historii projektu Run and Help. Mám radost, že se z původně malé akce podařilo během tří let vybudovat tak úspěšný projekt,“ říká Božena Jirků, ředitelka Konta Bariéry.

„Jsem opravdu rád, že žákům naší školy není lhostejný osud lidí s postižením. Pomoc druhým a pokora jsou vlastnosti, které jsou pro život velmi podstatné. Snažíme se o to, aby to naši žáci chápali a vzali za své. Setkání s konkrétními příjemci pomoci byl pro ně i pro nás obohacující emotivní zážitek. Rádi jsme prostřednictvím Konta Bariéry pomohli,“ říká Vít Beran, ředitel ZŠ Kunratice.

Projekt Run and Help organizuje Konto Bariéry každoročně. Čtvrtý ročník se proběhne v květnu 2018.

Důležité informace

Konto Bariéry - Od roku 1992 stěžejní projekt Nadace Charty 77 je první a dosud jedinou kontinuální sbírkou, které se více než dvacet let účastní desetitisíce dárců - svým pravidelným měsíčním příspěvkem pomáhají naplňovat a financovat program Konta Bariéry. Díky nim Konto Bariéry rozdělilo stovky miliónů korun a podpořilo tisíce projektů na zlepšení života lidí s handicapem a jejich plnohodnotné zapojení do společnosti.

<http://www.kontobariery.cz>

Projekt Run and Help - Run and Help neboli Běhání, které pomáhá, je projekt Konta Bariéry. Jedná se o šňůru charitativních běhů, do níž se mohou zapojit jednotlivci i skupiny, například školy, školky, firmy,



úřady, spolky ale i parta kamarádů nebo sportovní oddíl. Peníze, které běžci věnují, pomohou lidem se zdravotním postižením. Podstata projektu je jednoduchá – za každý uběhnutý kilometr, kolečko nebo ovál zaplatí každý účastník domluvenou částku. Účastníci si také sami mohou určit, komu bude jejich pomoc adresována.

<https://www.kontobariery.cz/Projekty/Run-and-Help.aspx>

ZŠ Kunratice

<http://www.zskunratice.cz/>

STRAVOVACÍ VÝBOR

Stravovací výbor vznikl minulý školní rok v době, kdy paní starostka dala impuls ke vzniku Stravovací komise, která by jako poradní orgán starostky projednávala s vedoucí školní jídelny problematiku jídelníčků a chodu školní jídelny. K zapojení do této skupiny napříč třídami se přihlásilo cca 20 žáků, s kterými se schází ředitel školy a následně s reprezentací této skupiny i paní vedoucí školní jídelny. Jídelníčky se projednávají kolem 12. dne v měsíci. Ředitel s žáky diskutuje o sestavení jídelníčku, kombinaci naplánovaných jídel, potravním koši. Děti mají příležitost ovlivnit kombinaci jídel, opakování příloh, druhů mas a podobně. Své návrhy následně představují vedoucí školní jídelny.

Co stravovací výbor plánuje? Strávit den ve školní kuchyni a mít možnost sledovat, jak se vaří. Sledovat jednání žáků v průběhu obědů. Navštívit jiné školní jídelny a podobně.



Redaktor – zpravodaj týmu:

Kateřina Matoušová a Helena Staňková

5. Podpora rozvoje pedagogických dovedností



Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Promyšlené plánování vedení lidí a podpora pedagogického rozvoje pozitivně ovlivňuje rozvoj školní kultury.



Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

Kapitola je rozpracována níže.

5.2 Řízení kvality a kurikulární tvorby



Komentář:

Kontrola kvality pedagogického procesu ze strany zástupkyně ředitele Olgy Králové probíhala v dalším období u různých učitelů rozličných předmětů v různých třídách. Hospitace byly vždy domluvené a směřovaly k naplňování cílů jednotlivých pedagogů, kteří si je stanovovali ve svém POPRu. Při následných pohovorech se rozhovor dotýkal sebehodnocení učitele nejen samotné hospitované hodiny, ale také způsobu naplňování a dokazování jednotlivých cílů.

Také v uplynutém období pokračovala spolupráce se zástupkyní Olgou Královou v rámci mentorské podpory s pedagogy, kteří si o toto požádali a mají tuto formu podpory zapsanou ve svém POPRu.

I nadále učitelé využívají možnost pozvat si do svých hodin někoho z vedení školy či mentory na návštěvu/hospitaci, která je vždy spojena se společným rozborem.



Motto:

Kapka možná někdy ví, že je v moři, ale velmi zřídka ví, že moře je také v ní.

Anandamayi Ma

Celý člověk je obsažen ve zlomku kůže.

**Vážené kolegyně,
Vážení kolegové,**



jsme na společné cestě. Velký kus cesty jsme spolu urazili, další, asi velký kus, nás čeká.

Omlouvám se, že se snad poprvé neúčastním seminárního dne 29.3.2018. To, co prožijete, jsem, trochu v jiné podobě, absolvoval v rámci svého výcviku v Koučink akademii v rámci šestidenního programu Systemické vedení týmu. Velmi mne inspirovala kniha, která Vám bude v rámci programu představena. Kdo ji bude chtít, mohu Vám ji poskytnout po semináři v elektronické podobě.

Společně s Jitkou a Olgou jsme se po zralé úvaze domluvili s lektory Janou, Zdeňkem a dalšími kolegy z JOBu celodenním semináři pro náš tým. Prožijeme si den v našem školním kmeni, v naší školní kultuře... Věřím, že díky tomu, že jsme kvalitní tým, tak se můžeme o nás, o sobě dozvědět něco více.

Budování týmu, podpoře každého jednotlivce chceme i nadále věnovat velikou pozornost. Věřím, že celodenní program nám v tomto také pomůže, ale nechceme zůstat jen u něj. Na společný seminární den bude možné navazovat výcvikem z oblasti systemického vedení týmu s lektory ze Systemické fabriky, výcvikem v oblasti koučinku a mentoringu. Zatím devět z Vás projevilo zájem být mezi prvními, kteří s lektory Systemické fabriky výcvik v září zahájí. Děkuji Vám.

Neděláme nic nového, ale cíleně prohlubujeme naše znalosti a dovednosti. Řada z nás již podporou v této oblasti procházíme. Určitě v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu, díky párové výuce, spolupráci s asistenty, při promyšlení společných projektů a blokové výuky, výcviku lektorských dovedností lektora kurzů RWCT, při vedení studentů na praxích... V poslední době získávají výraznější podporu i ti kolegové, kteří v rámci projektu Učitel naživo jsou postaveni do role průvodců studentů, kteří chtějí být, i díky spolupráci s nimi, kvalitními učiteli.

Cílem třiceti hodinového výcviku, vedeného lektory Systemické fabriky, bude seznámení se se systemickým přístupem a myšlením. Cíle směřují k pochopení principů, filozofie a využití pro pedagogickou práci. Posilovat pomocí tohoto přístupu dovednost přirozeně rozvíjet potenciál dětí a současně jejich vlastní kompetenci ho poznávat a pracovat s ním. Pochopení nutnosti vlastní kompetence a zodpovědnosti při rozvoji člověka jako základního předpokladu trvalého vývoje. Vést pomáhající rozhovor - zjistit, co druhý potřebuje. Působit na takovou změnu myšlení účastníků, která umožní získání trvalých dovedností v důsledku práce postavené na sebereflexi, práci s vlastními zážitky a situacemi, praktikováním při vedení rozhovorů. Celý program je vedený formou kombinace systemického vzdělávání a koučování. Máme/máte se tedy na co těšit. Výcvik vedený lektory Systemické fabriky, který jsme zvolili, jsme vybrali z důvodu rozvoje našeho týmu. Vycházeli jsme ze zkušeností kolegů z jiných škol, kde již výcvik absolvovali nebo v něm pokračují další a další skupinou pedagogů. Jedná se o školy, které podobně jako my hledají nové cesty jak kvalitně a efektivně učit, plánují rozvoj celého týmu pedagogů (PPRŠ) i jednotlivých pedagogů, a to i s podporou Plánů Osobního Pedagogického Rozvoje.

I pro mne by bylo velmi cenné si s Vámi připravovaný seminář prožít, sdílet s Vámi Vaše myšlenky, názory... Proto ještě jednou omlouvám svou nepřítomnost a předkládám Vám tento dopis. Byl bych moc



rád, aby seminář, který Vás čeká v rámci seminárního dne, se Vám líbil, aby nám všem pomohl lépe porozumět tomu, jací jsme, kam směřujeme ... abychom se uměli vzájemně podpořit. Díky Vám.

V Kunraticích 26.3.2018



Program seminárního dne 29. března 2018

Jak posilovat kulturu školy? KMENY



Cíle:

- ✿ diskutovat o společných hodnotách našeho týmu
- ✿ seznámit se s vývojovými stupni kultury organizace/školy a nástroji její proměny
- ✿ hledat způsoby /vytvořit podmínky/ pro posun jednotlivých členů týmu a kultury školy jako celku
- ✿ porozumět sobě, druhým

8:00 – 8:10 - snídaně – Multifunkční učebna

Program zahájíme přesně v 8:15 hodin. Díky za dochvilnost.

8:15 – 9:45	Co nás spojuje? – 1. blok – společný začátek Multifunkční učebně a následné rozdělení a práce ve 3 stejně početných skupinách	
9:45 – 10:00	Přestávka, občerstvení	
10:00 – 11:30	Co nás spojuje? – 2. blok – společný začátek a dělení do triád tak, aby z každé skupiny byl v triádě jeden a následně změna složení triád	
11:30 – 12:30	Oběd	
12:30 – 14:00	Jak na proměnu kultury školy, aneb "Zrození kmenového vůdce,, – 3. blok – pracujeme ve třech skupinách, s tím že jsou zachovány trojice z předchozí části	
14:00 – 14:15	Přestávka, občerstvení	
14:15– 15:45	Konec letu, reflexe – 4. blok – pracujeme ve třech skupinách a společný závěr kolem	

Předem se těšíme a ve čtvrtek na viděnou.
Vítek, Jitka a Olga a za lektory



Mgr. et Bc. Jana Stejskalová
 Koordinátor projektů a rozvojových aktivit
 Mobil: +420 608 531 222
 E-mail: j.stejskalova@jobinovace.cz



tel.: 603 867 707, 776 770 759
 e-mail: jobos@jobos.cz

SEMINÁŘ Jak na proměnu kultury školy, aneb „Zrození kmenového vůdce“

Termín: čtvrtek 29. 3. 2018 seminární den

Počet osob: cca 70 pedagogů + 5 nepedagogů

Skupiny: min 3 skupiny....lépe 4 (namíchat lidi se zkušeností lektorskou, mentorskou, metodickou, nové lidi v týmu)

Popis vzdělávacího programu

Seminář je určen pro vedoucí pracovníky a učitele, kteří usilují o proměnu kultury své školy, hledají způsoby, jak posilovat to nejlepší ze svých škol a společně formulovat, kultivovat a realizovat vizi své školy. Inspirovat se budeme knihou Zrození kmenového vůdce, jejíž autoři popsali vývoj kultury organizace v jednotlivých fázích a především klíčové nástroje pro proměnu kultury organizace. Seznámíme se s výsledky výzkumů, které nám pomohou identifikovat důležité struktury – kmeny, které v organizacích rozhodují o tom, zda se organizaci bude dařit. Prozkoumáme, proč některé kmeny vyžadují od svých členů maximální výkony a neustále se rozvíjejí, ale jiné dělají jen to, co je nezbytně nutné; dále se budeme věnovat způsobům, jak můžeme identifikovat čtyři úrovně kulturních projevů jednotlivých kmenů a způsoby jejich vyjadřování – negativně individuální, negativně skupinové, pozitivně individuální a pozitivně skupinové. Ve druhé části semináře budeme s pomocí PAT analýzy plánovat konkrétní kroky, které mohou pomoci pedagogickým lídrům účinně realizovat rozvojové plány, představíme si možnosti jak dále realizovat vizi své školy a kultivovat a posilovat jednotlivé nástroje podpory pedagogů (interní a externí mentoring, sdílení zkušeností, spolupráce v triádách, společný vývoj, moderace, formy kolegiální podpory včetně párové výuky, plány pedagogického rozvoje apod.), které mají potenciál posouvat jednotlivé kmeny v organizaci do kvalitativně vyšších stupňů.

Dílčí cíle:

- identifikovat a reflektovat způsoby, jak posilovat to nejlepší ze své školy
- seznámit se s vývojovými stupni kultury organizace a klíčovými nástroji její proměny
- seznámit se s výsledky výzkumů a identifikovat důležité struktury – kmeny, které v organizacích rozhodují o tom, zda se daří realizovat rozvojové plány
- představit si možnosti jak formulovat, kultivovat a realizovat vizi své školy
- diskutovat o jednotlivých nástrojích podpory pedagogů (interní a externí mentoring, sdílení zkušeností, spolupráce v triádách, společný vývoj, moderace, formy kolegiální podpory včetně párové výuky, plány pedagogického rozvoje apod.),
- s pomocí PAT analýzy naplánovat konkrétní kroky, které dlouhodobě podpoří rozvojové plány školy
- posilovat potenciál účastníků posouvat jednotlivé kmeny v organizaci do kvalitativně vyšších stupňů.

Hodinová dotace: 8 vyučovacích hodin

Typologie MBTI 3 – komunikační styly, stres a seberozvoj



Kdy: pátek 25. května 2018 a sobota 26. května 2018

Kde: Základní škola Kunratice, Předškolní 420/5, Praha 4 – Kunratice, 148 00 Lektorka: Mgr. Jiřina Majerová

Zpětná vazba ze semináře

V semináři pro mě bylo nejpřínosnější:

1. Uvědomění si, že jsme opravdu jiní a že je důležité vnímat a přijímat druhé s ohledem k jejich dominantní a slabší funkce. Vyzkoušení slabé funkce (JAK TO KDO MÁME). Chápu nyní i více sama sebe a našla jsem odpovědi na mnohé otázky, které mne trápily. PROČ?
2. Uvědomila jsem si spoustu věcí sama o sobě – pozitivních i méně pozitivních ☺. Mohla jsem si o různých aspektech své osobnosti popovídat s lidmi, kteří to mají stejně. Snad jsem se zase o trochu víc přiblížila pochopení těch jiných písmenek.
3. Že jsme si připomenuli funkce a vyzkoušeli si úkoly pro nízké preference.
4. Když jsme pracovali ve skupinách podle preferencí (domin.fcí), uvědomovala jsem si rozdíly, zažití úkolů podle infer.fcí je pro mě důležité pro přemýšlení nad zadáváním práce dětem.
5. Milá Jiřinko, těžké pro mě vybrat věc, která byla nejpřínosnější – bylo jich mnoho! Osvěžení zasutých informací, pochopení a získání nových, čas potkat se s kolegy, připomenout si, jak skvělá lektorka a bytost jsi! Každý jsme jiný a je to občas těžké ☺.
6. Jiřino, bylo mi s Tebou jako vždy moc dobře. Děkuji za Tvou empatii, rady k certifikaci a profesionalitu. Zase jsi mě posunula o velký kus dál v sebepoznání a díky Tvé schopnosti přesně popsat určitá jednání, pochopení a určitou vlídnost k jednání některých jiných členů týmu ☺. Největším přínosem pro mě bylo přesně rozkládání jednotlivých písmenek a popis komunikačního stylu jiných typů. Důležité bylo rozpoznání, jaké mají psychické funkce jiné typy a možná mi půjde lépe zadávat úkoly pro jednotlivé týmy. Moc děkuji.
7. Seminář mi otevřel oči v ujasnění si předešlých běhů MBTI a ověření si již získaných vědomostí. Stal se pro mě zrcadlem vlastního života. A ukázal mi směr, kterým na sobě musím pracovat. Je pro mě těžké pochopení sebe sama a vím, že musím pracovat hlavně sama na sobě.
8. Opakování je matka moudrosti. Téma stresu – stresových reakcí. Vyzkoušení si rozhodovací funkce u odlišného typu, který mi není vlastní.
9. Časté střídání různých lidí. Mohla jsem tak zjistit, co mám – právě s tímto člověkem - společného. Jsem ráda, že jsme byli s lidmi z naší sborovny a s vedením.
10. Připomenutí si, že stojí za to nebrat si osobně jednání druhých (většinou). Čas na četbu materiálů a příležitost popovídat s introverty (je vůbec slyšet).
11. Poznání sama sebe, nastavení zrcadla i zamyšlení nad tím, co se stresory a stresem a jak získat energii – rezerva.
12. Vidět v reálném fungování, jak se projevují konkrétní lidé seskupení podle stejného písmenka. (např. komunikace u extravertů nebo řešení úkolu P/J). Nejen to sdílet, ale reálně vidět ☺.
13. Jak mě v komunikaci vnímají ostatní, co mě stresuje, zkusit si práci v Ni, Ti – nejslabší stránka.
14. Zjistit, uvědomit si, jaké jsou pro mě stresové situace a co konkrétně mě dokáže uklidnit. Víím, co se budu snažit vyhledávat a čemu se vyhýbat.
15. Uvědomění si a prozkoumávání typů – Vítek, Olga, já – a projíždění konkrétních situací – našich reakcí a pohrávání si s tím, jak jinak reagovat a fungovat a co by mohlo být jinak?! Znovu si uvědomění „svého“ já !
16. Prozkoumání inferiorní funkce, jejich projevů a inspirace ohledně řešení – úleva, přijetí, vysvětlení, inspirace.

Jakékoliv ocenění, komentář nebo návrh k semináři:

1. Oceňuji tvůj úžasný, energický, nabíjející a pozitivní přístup. Bylo mi tady moc hezky! Seminář byl zajímavý, inspirující a ujasňující. Obdivuji tvůj rozhled a záběr všech vědomostí a zkušeností. Děkuji moc! Uvědomila jsem si, co je pro mě velmi stresující a co s tím dělat, doufám, že s tím budu moci něco dělat.
2. Byla to krásně prožitá sobota (a pátek), moc děkuji ☺. A klidně bych si vyzkoušela i víc stanovišť.



3. Oceňuji příjemnou atmosféru a přínosné vedení semináře. Sdílení s různými kolegy a kolegyněmi přispěje k lepším vztahům v kolektivu (i když tady už je dobrý kolektiv☺),
4. Jiřko, moc děkuji za seminář, vyhovovala mi struktura, čas, cítila jsem se bezpečně. Díky ☺.
5. Děkuji za skvěle připravený dynamický seminář. MBTI je jedna z nejužitečnějších věcí, se kterou jsem se ve své profesi ve škole potkala, a to samozřejmě i především díky skvělé lektorce!
6. –
7. Díky Jiřinko za sympatický a klidný seminář otevírající bránu k lepším zítřkům, alespoň v to doufám.
8. Velké díky za vše, ale hlavně za trpělivost, kterou jsi s námi „zlobily“ měla.
9. Jiřino, oceňuji všechny podklady vytvořené tak, aby rozuměly všechny skupiny lidí. Skvěle vše navazovalo. Děkuji za příjemné dva dny (jen houšť!)
10. Smysluplná dramaturgie, příjemné vystupování a role lektorky. Máme pohledné a milé kolegyně☺. Někdy je těžké se soustředit☺.
11. Jiřinko, jsi úžasná. Moc díky za skvělé průvodcování celého semináře. Díky
12. Bylo to skvělé, díky za individuální povyjasňování a drobné rozhovory. Skvělá atmosféra
13. Moc děkuji. Jsi báječná, nabíjíš nás, informace předáváš moc mile ... Dozvěděla jsem se toho moc! ☺
14. Velmi děkuji za pohodové 2 dny, plně příjemného sdílení a uvědomění si!:) Nebyla jsem ani chvíli ve stresu!:)
15. Jiří, moc díky i přes únavu, vedro a čas to bylo super a moc se těším, že mi vyjde „jarní“kurz s Tebou a Leonou.
16. Určitě velké díky a klobouk dolů k lektorským dovednostem, napojení a vlídnosti. + komentář – vnímám ve srovnání se seminářem na PORGu jako bonusový přínos pro rozvoj, pochopení a vztahy mezi kolegy, který bude mít přímý dopad v každodenní realitě. Díky!

5.3 Vedení lidí



Komentář:

V tomto roce se vedení školy chce soustředit na tvorbu Plánu osobního pedagogického rozvoje a plnění jejich cílů. V závěru roku bude vyhodnocovat, které z cílů, které si učitelé stanovují, měly dopad na učení žáků. Tato analýza by měla pomoci sladit tým vedení školy pro přípravu POPRů ve školním roce 2018/19. Příprava a projednávání POPRů je popsáno níže.

5.4 PPRŠ



Komentář:

Dokument má novou strukturu a na její vyhodnocení je zatím brzy. Tedy více až v dalších zprávách.

5.5 POPR



Komentář:

Ředitel školy a jeho zástupkyně projednali se všemi pedagogy jejich Plány osobního pedagogického rozvoje (POPR). Projednávání i díky přípravě Festivalu pedagogické inspirace 2017 a adaptačních kurzů se protáhla a část byla projednávána ještě v měsíci listopadu. V příloze 5 je uveden „Přehled cílů POPR pro školní rok 2017/2018“. Je v excelovské tabulce, která umožňuje tříditi a filtrovat podle zadaných klíčových slov. Toto umožňuje, aby se v naší velké sborovně našli ti, kteří se najít chtějí.

5.6 Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů



Komentář:

Vedení školy se v průběhu roku cíleně sejde k vyhodnocení uzavřených plánů osobního pedagogického rozvoje – aktivita proběhne v následném období.



Odpovědnost za to, že cílový stav kapitoly 5. nastane, a redaktori – zpravodajové jsou:

Vít Beran, Jitka Kopáčová a Olga Králová

6. Symetrická podpora a její udržitelnost

6.1 Mentoři

Dlouhodobý cíl/vize:

Nastavit ve škole bezpečné formy spolupráce na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Díky spolupráci pedagogů v rámci vyučování je naplňována vize projektu PŠÚ: „Každý žák se učí naplno a s radostí.“

Doklad plnění cíle - proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání:

SYMETRICKÁ PODPORA A JEJÍ UDRŽITELNOST

(2. čtvrtletní zpráva za měsíce prosinec-únor)

Střítežský, Kopecká, Jenšíková, Veisová, Hilčerová

Dlouhodobý cíl/vize:

Nastavit ve škole bezpečné formy spolupráce na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

Formulace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok:

Díky spolupráci pedagogů v rámci vyučování je naplňována vize projektu PŠÚ: „**Každý žák se učí naplno a s radostí.**“

Popis cesty k cíli (proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání):

Mentoři se pravidelně scházejí s členy vedení školy a s ostatními učitelskými leadery

Před Vánoci proběhla schůzka mentorů s členem vedení = došlo k diskusi nad prací mentorů, byly zjišťovány potřeby mentorů a proběhla výměna zkušeností při vedení školní dokumentace (práce se školním modulem Škola Online).

Mentoři a pedagogičtí leaderi zaměřují svoji podporu na mladé a nově příchozí kolegy, studenty fakult a studenty z projektu Učitel naživo

Mentorka – učitelka 2. stupně pokračovala ve vedení 2 studentek v rámci projektu učitel naživo. V rámci blokové výuky v 1. třídách učitelka – mentorka úspěšně přenášela své zkušenosti na mladší kolegyně, poskytovala pomůcky a vhodné pracovní listy, zvláště na gradované úlohy v matematice. Společně pak mentorka s mladšími kolegyněmi

v 1. ročníku úzce spolupracovaly a koordinovaly výuku. Učitelka – mentorka pak společně s párovou učitelkou v rámci Dne otevřených dveří přiblížily rodičům párovou výuku a ukázaly její efektivnost a prospěšnost v hodinách Čj a M.

Mentor – učitel 2. stupně poskytoval podporu mladším kolegům při vedení Školní dokumentace (správné a pravidelné zapsání odučených hodin, orientování se se přehledech o prospěchu a absenci žáků, zapisování průběžného hodnocení a hodnocení na konci klasifikačního období).



Učitelé konzultují s mentory a s pedagogickými leadery své pedagogické úspěchy i obtíže a vytvářejí dlouhodobě spolupracující dvojice mentor – mentee.

Učitelky 1. stupně - mentorky dlouhodobě úspěšně spolupracují se svými kolegyněmi v ročníku, s párovou učitelkou a s asistenty pedagoga:

- a) tandemová výuka = společná příprava, realizace a reflexe vyučovacích hodin, hodnocení výkonů žáků, hledání způsobů, jak vést žáky, aby se učili naplno a s radostí
- b) rozvíjení čtenářských dovedností žáků = poskytování podpory při vyhledávání textů, vhodné literatury a knih pro začínající a mladší čtenáře
- c) spolupráce napříč ročníky = příprava a vedení společných hodin s žáky 1. a 3. ročníku (kde starší žáci spolupracují s mladšími tak, aby každý žák mohl pracovat, jak nejlépe dovede, tzn., že starší předčítají, společná diskuse nad textem, sam. práce s náročností podle ročníku)

Mentori i ostatní učitelé poskytují podporu i mimo svoji školu.

Tato část cesty k uvedenému cíli byla uskutečňována pouze mentorkou – učitelkou 2. stupně v rámci projektu Učitel naživo.

Z výše uvedeného vyplývá:

- 1) Mentori se spolu a současně se zástupci vedení školy scházejí ve frekvenci jednou za 2 měsíce.
- 2) Dlouhodobě spolupracující dvojice vytvářejí se svými kolegy jen učitelé – mentori 1. stupně, kde se nejvíce zaměřují na rozvoj čtenářství, ověřování blokové výuky v 1. třídách a gradované matematické úlohy.
- 3) Ke krátkodobější spolupráci jsou mentori nejvíce využíváni pro konzultace k metodám Hejného matematiky a pro správně a pravidelně vedenou školní dokumentaci, při řešení problémových situací s žáky či jejich zákonnými zástupci.
- 4) Poskytování podpory mentory mimo školu probíhalo pouze v rámci projektu Učitel naživo (náslechové hodiny a jejich reflexe – příprava hodin, jejich realizace a reflexe – párová výuka se společnou přípravou hodiny a následná reflexe – samostatně odučená hodina studentem a poskytnutí zpětné vazby provázejícím učitelem – mentorem).
- 5) Předávání zkušeností s gradovanými matematickými se ukazuje jako velmi prospěšné = žáci mají gradované úlohy v oblibě a vydrží pracovat se zápalem celou hodinu.
- 6) Ve čtenářství zaměřují mentorky na podporu při přípravě hodin tak, aby žáci přemýšleli nad texty a vyjadřovali své vlastní názory.

Dne 25. února 2018 zapsal Mgr. Bc. Michal Střítežský

SYMETRICKÁ PODPORA A JEJÍ UDRŽITELNOST

(evaluační zpráva za školní rok 2017-2018)

Střítežský, Kopecká, Jenšíková, Veisová, Hilčerová

- **Dlouhodobý cíl/vize:**

Nastavit ve škole bezpečné formy spolupráce na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

- **Formulace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok:**

Díky spolupráci pedagogů v rámci vyučování je naplňována vize projektu PŠÚ: „Každý žák se učí naplno a s radostí.“

- **Popis cesty k cíli** (proveditelné a zcela konkrétně formulované zadání):

- **Mentori se sešli dvakrát s členy vedení školy a s ostatními učitelskými leadery**



Před Vánoci proběhla schůzka mentorů s členem vedení = došlo k diskusi nad prací mentorů, byly zjišťovány potřeby mentorů a proběhla výměna zkušeností při vedení školní dokumentace (práce se školním modulem Škola Online).

- Mentori a pedagogičtí leadeři zaměřovali svoji podporu na mladé a nově přichozí kolegy, studenty fakult a studenty z projektu Učitel naživo

Mentorka – učitelka 2. stupně pokračovala ve vedení 2 studentek v rámci projektu učitel naživo. V rámci blokové výuky v 1. třídách učitelka – mentorka úspěšně přenášela své zkušenosti na mladší kolegyně, poskytovala pomůcky a vhodné pracovní listy, zvláště na gradované úlohy v matematice. Společně pak mentorka s mladšími kolegyněmi

v 1. ročníku úzce spolupracovaly a koordinovaly výuku. Učitelka – mentorka pak společně s párovou učitelkou v rámci Dne otevřených dveří přiblížily rodičům párovou výuku a ukázaly její efektivnost a prospěšnost v hodinách Čj a M.

Mentor – učitel 2. stupně poskytoval podporu mladším kolegům při vedení Školní dokumentace (správné a pravidelné zapsání odučených hodin, orientování se v přehledech o prospěchu a absenci žáků, zapisování průběžného hodnocení a hodnocení na konci klasifikačního období).

- Učitelé konzultovali s mentory a s pedagogickými leadery své pedagogické úspěchy i obtíže a vytvářeli dlouhodobě spolupracující dvojice mentor – mentee.

Učitelky 1. stupně - mentorky dlouhodobě úspěšně spolupracovaly se svými kolegyněmi v ročníku, s párovou učitelkou a s asistenty pedagoga:

a) tandemová výuka = společná příprava, realizace a reflexe vyučovacích hodin, hodnocení výkonů žáků, hledání způsobů, jak vést žáky, aby se učili naplno a s radostí

b) rozvíjení čtenářských dovedností žáků = poskytování podpory při vyhledávání textů, vhodné literatury a knih pro začínající a mladší čtenáře

c) spolupráce napříč ročníky = příprava a vedení společných hodin s žáky 1. a 3. ročníku

(kde starší žáci spolupracují s mladšími tak, aby každý žák mohl pracovat, jak nejlépe dovede, tzn., že starší předčítají, společná diskuse nad textem, sam. práce s náročností podle ročníku)

- Mentori i ostatní učitelé poskytovali podporu i mimo svoji školu.

Tato část cesty k uvedenému cíli byla uskutečňována v rámci projektu Učitel naživo a v rámci lektorské činnosti (badatelé – kritické myšlení – Step By Step = centra aktivit)

- Mentori a zástupci vedení školy se účastnili setkání projektových škol PŠÚ na téma „Symetrická podpora“ (20. dubna 2018)

- Důkaz cílového stavu:

Žáci chodí do školy rádi. Při výuce získávají znalosti a osvojují si a prohlubují si dovednosti potřebné pro jejich další život a dovedou získané uplatnit.

Z výše uvedeného vyplývá:

- 1) Mentori se spolu a současně se zástupci vedení školy scházejí ve frekvenci jednou za pololetí.
- 2) Dlouhodobě spolupracující dvojice vytvářejí se svými kolegy jen učitelé – mentori 1. stupně, kde se nejvíce zaměřují na rozvoj čtenářství, ověřování blokové výuky v 1. třídách a gradované matematické úlohy.
- 3) Ke krátkodobější spolupráci jsou mentori nejvíce využíváni pro konzultace k metodám Hejného matematiky a pro správně a pravidelně vedenou školní dokumentaci, při řešení problémových situací s žáky či jejich zákonnými zástupci.
- 4) Poskytování podpory mentory mimo školu probíhalo v rámci projektu Učitel naživo a programu RWCT a programu – Step By Step.



5) Předávání zkušeností s gradovanými matematickými se ukazuje jako velmi prospěšné = žáci mají gradované úlohy v oblíbenosti a vydrží pracovat se zápalom celou hodinu.

6) Ve čtenářství zaměřují mentorky na podporu při přípravě hodin tak, aby žáci přemýšleli nad texty a vyjadřovali své vlastní názory.

Dne 10. května 2018

Redaktor – zpravodaj týmu kapitoly 6.1:

Michal Střítežský

6.2 Podpora učitelských leaderů

Komentář:

Závěr pro školní lídry

Chceme, aby se učitelé učili efektivně, tj. tak, aby jejich učení vycházelo z potřeb dětí vztažených ke vzdělávacím cílům a aby mělo přímý dopad na učení dětí.

Pomáhá model: badatelský cyklus profesního učení

1. *Kde teď jsme jako škola vzhledem k tomu, kam míříme v profesním učení učitelů? Co bychom chtěli zachovat? Co pozměnit? (vč. práce s POPRy)*

- V plánování pedagogického rozvoje v POPRech **oddělit osobní cíle směřující ke zvyšování kvalifikace – odbornosti** (VŠ, dlouhodobé kurzy ... - zdůvodnění potřebnosti) **a cíle, které mají úzký vztah k práci s badatelským cyklem profesního růstu** a tím i dopad na učení žáků a jejich zlepšování.

- Obojí má vazbu na Plán DVPP

- PPRŠ – vazba na cíle POPR k práci s badatelským cyklem profesního růstu

2. *Co potřebují naši učitelé, abychom mohli udělat další krok směrem k tomu, kam míříme?*

- Čas na vyhodnocení práce se svými POPRy dnes - minikonference – nástroj pro reflektování a přemýšlení nad svými POPRy,

- dílna o **badatelském cyklu profesního růstu**

- společná tvorba – hledání nové podoby POPRů.

3. *Co potřebujeme my školní lídry, abychom se přiblížili k tomu kam míříme?*

- Domluvit se Milanem o jeho aktivní účasti na naší minikonferenci,

- setkat se s kolegy z Horky nad hypotézami.

4. *Na které otázky jsme dostali odpověď? Které přibyly?*

- Máme nové otázky – přemýšlení – diskuse k badatelskému cyklu profesního růstu – viz výše. Například: Jak to ve škole zorganizovat, abychom se naučili dobře pracovat s badatelským cyklem profesního růstu?

6.3 Podpora mladých a nových pedagogů

Komentář:

Péčí o nové pedagogy je pověřen vždy jeden z mentorů, případně vedení školy uváděním pověřuje konkrétního pedagoga. Díky otevřené spolupráci ve škole se může nový pedagog obrátit i na celou řadu svých pedagogických kolegů a odborných pracovníků podpůrných profesí – aktivita probíhá.



6.4 Pedagogové ZŠ Kunratice a jejich angažmá v jiných školách

Komentář:

Rozvoj pedagogických dovedností jednotlivých pedagogů a výzvy, kteří někteří pedagogové dostávají, v současnosti vedou k tomu, že několik pedagogů požádalo o zkrácení úvazku pro školní rok 2017/18. Odborné přesahy kolegů jsou na jedné straně důkazem jejich odborných kvalit, na druhé straně jsou omezující pro organizaci vyučování. V průběhu roku ředitel školy s vedením školy a zájemci připraví pravidla, která na jedné straně umožní jednotlivým pedagogům jejich přesahy mimo školu, na druhé straně by nemělo dojít k omezování práce třídních učitelů, realizaci školních projektů. Ve škole budeme hledat konsenzus, který toto umožní. Aktivita proběhne v následném období.

Formulace cílového stavu pro tento školní rok:

Odborné přesahy pedagogických lídrů a odborníků neomezují program a kurikulum školy.

Důkaz cílového stavu:

Zpracovaná strategie vychází ze stabilizace lídrů v ZŠ Kunratice, s nabídkou odborného růstu i jiné pracovní náplně.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane:

Vedení školy + zájemci o řešení problematiky

Redaktor – zpravodaj týmu kapitoly 6.2 – 6.4:

Vít Beran

7 Projekty EU

Komentář:

Byly uzavřeny další monitorovací zprávy ke stávajícím projektům. Jsme nadšeni, že projekt Zajištění vybavenosti školy pro rozvoj gramotnosti a kompetencí žáků na ZŠ Kunratice s označením - CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000536 získal stejně jako druhý nejlépe hodnocený projekt evidovaný pod číslem CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000540, a to 93 bodů a je podpořen. Od ledna připravujeme další dva projekty pro výzvy v rámci OP PPR.

7.1 Šablony

Komentář:

Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit byla započat v září roku 2016 a bude ukončena v červnu 2018. Aktivity projektu jsou plněny.

7.2 Cizinci

Komentář:

V rámci dvouletého evropského projektu Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin v ZŠ Kunratice, který je realizován od října 2016, jsou také všechny aktivity plněny podle plánu.



Zápis ze schůzky projektového týmu

Datum: 19.1. 2018

Přítomni:

Mgr. Bc. Jitka Kopáčová – zástupkyně ředitele
 Anna Jiráková – asistentka žáka OMJ
 Lucie Vaněčková – asistentka žáka OMJ
 Inna Zayac – asistentka žáka OMJ
 Mgr. Simona Křížáková – zapisovatel, odborný garant

Délka schůzky: 1 hodina

Program:

1. Zhodnocení předchozích týdnů a informace z pedagogické rady

- pochvala za práci asistentek se žáky OMJ

2. Komunikace s rodiči a pedagogy

- Komunikace s pedagogy: Inna Zayac a Lucie Vaněčková – sdělují radost z komunikace při spolupráci s učiteli, zlepšení, učitelé akceptují práci asistentek
 - Komunikace s rodiči žáků: rodiče žáků jsou naopak pasivní, Inna s nimi není v kontaktu, Anička jak kdy, sděluje obtíže v komunikaci s matkou žákyně paní Novelle

3. Popis aktivit, zhodnocení chování žáků, předložení záznamů k jednotlivým dětem

- Vladimír Butym – bude neklasifikovaný ze všech předmětů v 1 pol., od 2 pol. bude klasifikován s výjimkou ČJ, v kolektivu funguje, komunikuje, je schopen se naučit látku z Dějepisu bez obtíží

- Nikita Pchelovodov? - Lucie sděluje obtíže najít společné hodiny k výuce (doučování ČJ) kvůli změně v rozvrhu, na přijímačky se připravuje, v učivu má chaos, učivo 8. ročníku stále nezvládá (procvičují učivo 6. ročníku), bude potřebovat 1 hodinu doučování s Lucií navíc

- Vanessa Mai, 7.B – 2x týdně doučování s Innou, žákyně více hovoří, ale je dle Inny demotivovaná, nedochází na kroužky, má velké mezery v ČJ a sociokulturní oblasti, v některých oblastech je vyzrálejší než vrstevníci, Inna plánuje se žákyní praktický nácvik (pošta aj.), otec žákyně má přítelkyni, často cestují do zahraničí, matka je ve Vietnamu, děti samy doma??

- záznamy k žákům – asistentky vytvoří dokument k mapování pokroku jednotlivých žáků, složky budou k nahlédnutí v kabinetu asistentek OMJ, spolu s kopií PLPP v šanonu ve skříni s názvem „Informace od dětí OMJ“

4. Požadavky asistentek k zakoupeným pomůckám pro žáky OMJ

- zakoupené pomůcky budou asistentkám k dispozici příští týden (Gabča Nováková)

- po domluvě asistentek s Annou Rambouskovou budou pomůcky evidované v knihovně a následně budou pomůcky k dispozici v kabinetu 4. tříd a asistentů OMJ, asistentky se dále domluví s A. Rambouskovou, které pomůcky budou k zapůjčení pro žáky OMJ do knihovny

5. PC Notebook

- asistentky dostanou k dispozici 1 ks PC notebook do kabinetu (Radek Ivanov), v dohledné době se plánuje zavést do kabinetu pevný počítač

6. Výhled do budoucna

- v příštím roce projekt OMJ končí, podpora cizinců se zachová (1 celý úvazek)

- asistentky budou postupně shromažďovat informace pro zpracování školního „metodického materiálu“ (návod pro práci s cizinci)

7. Harmonogram asistentek, rozvrh v rámci studia VŠ, pomůcky

- asistentky budou řešit potřebné pomůcky pro sebe přes Gabču Novákovou

- informace k semestru:

a) Lucie Vaněčková – plánuje měsíční praxi v ZŠ Kunratice, na konci března 2018 plánuje studijní volna cca 1 týden

b) Anna Jiráková – prodlužuje studium, bude moci zastoupit Lucii Vaněčkovou u žáků OMJ v době jejího studijního volna

c) Inna Zayac – nastoupila do 3. roč. VŠ, Inna zastoupí Lucii v době studijního volna u žáků OMJ, plánuje zůstat na pozici asistentky u žáků OMJ, sdělila zájem o vytvoření „Kroužku, skupiny pro cizince“, nebo nepovinný předmět ČJ pro cizince



8. PLPP cizinci

- zkontrolovat podpisy v PLPP a založit (Simona) – Webster, Litvinov, Ben
- Lucie Vaněčková dopíše PLPP žáka Pchelovodova

9. Vstupní testy pro žáky OMJ

- asistentky předaly, Simona je založí v ŠPP u Katky Fořtové
- asistentky dokončují testy pro 1. stupeň ZŠ

10. Požadavky asistentek na vyšetření žáků OMJ

- Míno, 2.A (J. Kopecká) – otestovat IQ, asist. sděluje velké obtíže v komunikaci se žákem, nepodnětné domácí prostředí, žák bude slovně hodnocen, bude opakovat 2. Roč., pro další komunikaci s rodiči se domluví tlumočnick
- Isabella Novelle , 3.B – otestovat IQ, vytvořena smlouva asistentky OMJ se žákyní ohledně chování ve výuce

11. Místnost k doučování

- Jitka Kopáčová domluví volnou místnost Klubu do 12 hod. pro výuku asistentek se žáky OMJ

12. Plán aktivit do příští schůzky

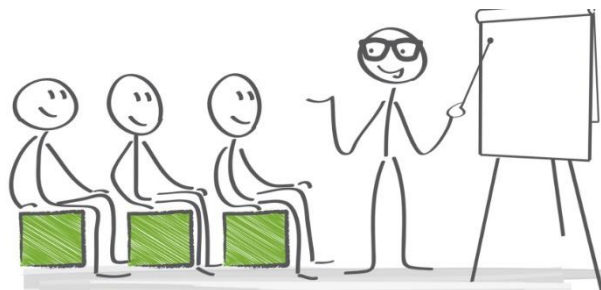
- asistentky žáka přinesou dna příští schůzku aktualizované portfolio informací o práci se žáky
- příští schůzka proběhne **9.3.2018 ve 13 hodin**

Podpisy:

Metodika je v příloze zprávy

METODIKA INTEGRACE ŽÁKŮ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ)

Milé kolegyně, milí kolegové,
v rámci realizovaného projektu v ZŠ Kunratice OP PPR Inkluze cizinců, jehož aktivity u nás probíhají od října 2016 byla vytvořena metodika, která má za cíl poskytnout Vám základní informace týkající se problematiky práce se žáky s odlišným mateřským jazykem.



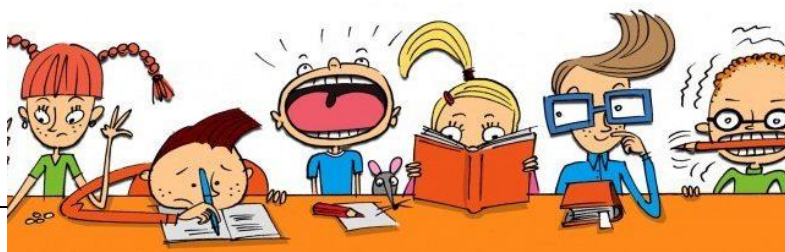
Metodika vznikla ve spolupráci PhDr. Petry Wernischové, Patricie Gerhard, PhDr. Kateřiny Fořtové a Ing. Gabriely Novákové.

Metodika bude k dispozici na webových stránkách školy v sekci projekty a v tištěné podobě k zapůjčení ve sborovně, u školní psycholožky PhDr. Kateřiny Fořtové nebo asistentek žáků s OMJ Inny Zayats, Anny Jirákové a Lucie Vaněčkové.

Doufáme, že pro Vás zpracované materiály budou inspirativní a nápomocné.

Děkuji a přeji krásný den

Gábina





v kapitole 2. a 3. a v dalších částech této zprávy. Odklik na Kuratický zpravodaj - https://www.praha-kunratice.cz/sites/default/files/zpravodaj/kunraticky_zpravodaj_2018_03_.pdf.

8.1 Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele

- 8.1.1 Pedagogická fakulta
- 8.1.2 Přírodovědecká fakulta
- 8.1.3 DAMU
- 8.1.4 Další školy vzdělávající budoucí pedagogy

SPOLUPRÁCE S VYSOKÝMI ŠKOLAMI

Spolupráce v dalším období probíhala v méně hektickém tempu než v prvním období. Přesto počet studentů, kteří do naší školy přicházejí na náslechové hodiny, souvislé praxe a plnění diplomových úkolů, je velké množství. Domluva studentů s učiteli probíhá na základě osobních kontaktů s pedagogy vysokých škol.

Na pozici párového učitele pokračují v práci tři studenti posledního ročníku Pedf UK, a to v 1. a 2. třídách.

Na pozici asistenta žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem, mimořádně nadanými žáky pracují také studenti Pedf UK.

Olga Králová pokračuje ve výuce na Pedf Uk katedře primární pedagogiky předmět Teorie a didaktika dramatické výuky a předmět Hra ve výuce. Také se zapojila do realizace individuálního projektu v rámci operačního projektu Výzkum, věda vzdělání „Podpora pregraduálního vzdělávání na PedF UK“ (registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006965) v roli lektor – fakultního učitele, kdy vyučuje studenty na VŠ v teoretických předmětech v rámci pedagogicko-psychologické přípravy, spolupracuje s VŠ učiteli a připravuje opory výuky.

Tak, jako již tradičně, se v dubnu v Kunraticích uskutečnila konference Nakladatelství Fraus pro učitele na I. stupni školy. Nakladatelství fraus každoročně u nás pořádá i konferenci pro vyučující Českého jazyka, semináře a další vzdělávací aktivity. 7. 4. 2018 mohli přijít načerpat inspiraci a nové podněty do pedagogické praxe učitelé z celé ČR.

Na konferenci vedli dílny i kantoři z Kunratic:

Dílna psaní pro 1. stupeň – 1. část

Učitelé 1. stupně ZŠ

Mgr. Zdeňka Dudová

Anotace: Cílem semináře je nabídnout vyučujícím ucelený systém výuky, díky kterému žáci získají dovednost samostatně vyhledávat a písemnou formou zpracovávat vlastní náměty a myšlenky, které chtějí sdělit ostatním. Základy dílny psaní jsou převzaty ze zahraniční odborné literatury, zvláště od Jennifer Jacobson, autorky knihy No More „I´ m Done!“. Postupně je aplikují do českého vzdělávacího systému. Dílna psaní je určena těm, kteří se věnují tvořivému psaní dětí a hledají způsob, jak jim tuto činnost nabízet pravidelně. V první části dílny psaní nahlédnete do dílny psaní s žáky ve 4. třídě, bude prostor pro vaše dotazy a sdílení zkušeností. Pozn.: Na dílnu psaní 1 navazuje další část semináře v následujícím bloku.

Dílna psaní pro 1. stupeň – 2. část

Učitelé 1. stupně ZŠ

Mgr. Zdeňka Dudová

Anotace:



Ve druhé části dílny psaní se zaměříme na jednotlivé kroky procesu psaní, jimiž jsou motivace, příprava, plánování, první verze, přepracování, redigování a korektury publikace. Na semináři zhlédneme komentované video, budete mít možnost prohlédnout si autentické práce žáků a diskutovat o nich. Podmínkou účasti na druhé části dílny psaní je absolvování její první části v předchozím bloku.

Využití párové – tandemové výuky při zavádění dílen čtení v 1. a 2. ročníku ZŠ

Učitelé 1. stupně ZŠ

Mgr. Jana Kopecká , Mgr. Ilona Zapletalová

Anotace: Při našem setkání se prožitkovou formou seznámíme s dílnami čtení. Ukážeme si různé metody a formy práce, které jsou vhodné pro práci s knihami a také výhody tandemové výuky při rozvíjení prvopočátečního čtení. Rády se podělíme o zkušenosti se zapojením rodičů do výuky čtenářství. Součástí dílny bude také nabídka vhodných knih pro začínající čtenáře.

Jak budovat školní kulturu, která podporuje učení žáků i jejich učitelů?

Učitelé 1. stupně ZŠ

Mgr. Ing. Vít Beran

Anotace: Realitou české školy je, že kultura školy je budována více intuitivně než systematicky. Trend devadesátých let, kdy ředitel školy své pedagogy zejména řídil a kontroloval, je překonána potřebou cílené a systematické podpory pedagogů, vedením pedagogickými lidry, vytvářením učící se školní kultury. Na semináři představím zkušenosti ze škol zapojených do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Z těchto škol postupně vznikají „Centra pedagogické inspirace“. Hodně věcí se daří, přesto jsme se nevyhnuli slepým uličkám. Ale to je přece normální: slepé uličky k hledání, a tedy i k budování školní kultury patří. Budeme přemýšlet a sdílet zkušenosti z toho, jak školní kulturu budovat. Budeme se věnovat zejména těm zkušenostem z praxe, které mají dopad na učení dětí a pedagogický rozvoj jejich učitelů.



Odpovědnost za spolupráci s fakultami a kapitolu 8.1:

Vít Beran, Olga Králová

8.2 Program Učitel naživo

1. naši učitelé v roli PROVÁZEJÍCÍHO UČITELE a Podpora provázejících učitelů

I nadále v rámci programu UNŽ pokračuje spolupráce našich učitelů Evy Hilčerové, Marty Macháčkové, Kateřiny Círové se studenty. Nově se do programu zapojila studentka k paní učitelce Tereze Olšinové.

Naši provázející učitelé se účastnili každého třetího reflektivního semináře spolu se studenty. Dále se setkali ve vlastních skupinových podpůrných setkáních, které se věnují reflexi průběhu praxí, některým vybraným tématům z kurikula výcviku pro studenty, a to podle jejich potřeb a zájmu.

Olga Králová pokračuje v roli mentora a poskytuje své mentorské služby studentům nejen na naší ZŠ Kunratice, ale také na ZŠ Campanus Praha 4 a ZŠ Dědina Praha 6. Pravidelně (na měsíčních schůzkách) se mentorka setkává s ostatními mentory na reflexích mentorských setkání a dalšího plánování v oblasti podpory jak provázejících učitelů, tak studentů.

Dne 26.3. 2018 se uskutečnilo setkání ředitele školy Víta Berana, zástupkyně ředitele Olgy Králové a zástupkyně UNŽ Annou Pohankovou ohledně spolupráce naší školy v programu v následujícím školním roce.



Odpovědnost za spolupráci s UNŽ a kapitolu 8.2:

Vít Beran, Olga Králová

8.3 Účast jednotlivých pedagogů školy v regionálních a národních projektech

Komentář:

Tuto část dokladujeme zapojením do činnosti řídicího a realizačního výboru MAP Praha 4 a dále zapojením ředitele školy do projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) v roli spoluautora části věnované Kultuře školy a školitele této části projektu.

8.4 Akreditované programy pedagogů ZŠ Kunratice

Komentář:

V 2. pololetí se uskutečnilo ve škole několik návštěv a to jak v rámci akreditace, tak na pozvání či objednání.

Odpovědnost za akreditaci a a kapitolu 8.4:

Gabriela Nováková, Vít Beran, Olga Králová a Jitka Kopáčová

Závěr

Druhá zpráva nám nevznikla jednoduše. Veškeré podklady ležely dlouho v počítači a nebyla vůle je zpracovat. Proto se čtenářům omlouváme, že to, co čteme, není příliš sourodým a evaluačním materiálem. Dokladá však nejen pestrou činnost pedagogů školy.

Na závěr vzpomeňme i na komunitní akce.

Dne 9.3.2018 se v ZŠ Kunratice konal již 7.ročník Společenského večera – Kunratický karneval. Za velké pomoci a podpory společnosti Zátíší Group, AV Media a S.O.S Dekorací jsme se přenesli do různých koutů světa - za doprovodu kubánské hudby kapely Caribe se zpěvačkou Radkou Pavlovčinovou jsme dopluli do Ria de Janeira – kde nám brazilské tanečnice spolu s kaskadérem a tanečníkem ukázali taneční karnevalovou show i moderní pojetí tance. Za pomoci loutkáře a herce Gilberta Conti bylo možné si vyrobit tradiční karnevalovou masku. Následně jsme přepluli do Afriky – kde se pod vedením Moniky Rebcové z HAMU a



**ZAHRADNÍ SLAVNOST
PROGRAM**

17.00 Školní pěvecký sbor	19.30 Exhibice Sportovní klub vozíčkářů Praha
17.10 Slavnostní zahájení	19.35 Krasojízda
17.30 Křest knihy „Velký závod“ – host Jiří Ježek	19.40 Hudební skupina DDM Dům UM „Floos“
17.40 Kroužek flétníček	19.50 Exhibice SK Bikeclinic Junior Team
17.50 Exhibice SK Bikeclinic Junior Team	20.00 Taneční skupina Cheerleaders Kunratice
18.00 Dekorování devěťáků	20.05 Kroužek bicí
18.30 Exhibice Sportovní klub vozíčkářů Praha	20.10 Hudební skupina „Nouzovej východ“
18.35 Krasojízda	20.30 Exhibice Sportovní klub vozíčkářů Praha
18.40 Kroužek roztleskávaček	20.40 Krasojízda
18.45 Symfonický orchestr Dalibora Havlíčka	20.50 Vyhlášení vítěze Velkého závodu
18.50 Exhibice SK Bikeclinic Junior Team	21.00 Host večera „Timmy White“
19.00 Taneční kroužek Dance Expert	21.50 Ohňostroj
19.15 Irský tanec Rincoirí	









tanečníkem Issou Diatta ze Senegalu s afro tanečnicemi - za doprovodu Djemofola Faly Faye a dalších bubeníků bylo možné naučit africké tance. Pak naše plavba pokračovala přes Benátky, kde nám kouzelník Grino ukázal svět tajemna a kouzel, a následně jsme opět uvítali další brazilské tanečnice – jež nás zasvětily do rytmu brazilské samby. Na závěr vystoupení mistra světa v Electic Bugee Martina Pořízka a tanečnicka z Národního divadla Adama Raie nás vrátilo zpět do Kunratic a již tradiční závěr večera patřil diskotéce – letos pod vedení DJ Ernesta. Všem podporovatelům a účastníkům děkujeme za neobyčejnou atmosféru a nádherný neopakovatelný večer.

Úspěch pro každého žáka

- 🌸 **Dítě chodí do školy proto, aby se tam učilo.**
- 🌸 **Aby se učilo pečovat o svět, za který převezme odpovědnost.**
- 🌸 **Klíčový pro žákovu úspěšné učení je dopad učitelovy výuky.**
- 🌸 **Učitel denně řeší výzvy spojené s rozmanitými potřebami žáků. Na mnohé z nich nemůže být připraven. Ale musí na ně reagovat.**
- 🌸 **Vedle toho učitelé čelí novým požadavkům a novým dobrým nápadům přicházejícím zvenčí (vzdělávací politika, experti).**
- 🌸 **Učitelé se stále školí a dopad školení na výsledky žáků vidíme malý.**
- 🌸 **Centrem učitelova učení se musí stát žák, jeho aktuální potřeby. Učitel se učí zkoumáním svého dopadu na žákovu učení a hledáním cest, jak dopad zvýšit.**
- 🌸 **Vraťme učitelovo profesní učení do třídy a k dětem! Podporujme učitele!**

Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.

V Praze dne 30. srpna 2018 © ZŠ Kunratice, Praha

