



## Základní škola KUNRATICE

Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty  
Předškolní 420, 148 00 Praha 4 Kunratice

Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy

Tel.: 261097211 - 2, mobil: 724370813, e-mail: vit.beran@zskunratice.cz, http://www.zskunratice.cz



MČ Praha Kunratice

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012

Podklady k výroční zprávě o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterou zpracovává odbor školství MHMP.  
Zpracováno podle osnovy předané OŠ MČ Praha 4.



## Základní vzdělávání



Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol  
a datum posledního vydání rozhodnutí - 23. 11. 2011:

**Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420**

Zřizovatel (název, sídlo)

Městská část Praha – Kunratice, K Libuši 7, 148 23 Praha 4

Předkladatel: Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy



## OBSAH

	Úvodem	3
1.	Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	4
2.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora: učitelé (počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících, z celkového počtu učitelů cizích jazyků uvést počet rodilých mluvčích – ve fyzických osobách) a žáci	7
3.	Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)	
4.	Věková struktura pedagogických pracovníků	
5.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
6.	Počet zapsaných dětí pro školní rok 2011/2012 a odkladů školní docházky na školní rok 2011/12	
7.	Hodnocení činnosti školních družin a klubů	
8.	Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)	9
9.	Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity	10
10.	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	11
11.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	12
12.	Polytechnická výchova	
13.	Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	
14.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ	13
15.	Environmentální výchova - EV	
16.	Multikulturní výchova - MKV	16
17.	Prevence sociálně patologických jevů	
18.	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	15
19.	Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)	
	<b>Příloha:</b>	
	Výroční zpráva Školní jídelny při ZŠ Kunratice	21



## Úvodem

**Jsme na cestě ZMĚNY. Projekt POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU podporuje rozvoj pedagogické kvality v ZŠ Kunratice.**

### Dva roky v projektu POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU



Pomáháme  
školám  
k úspěchu

**Jako jedni z prvních jsme se zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.** Získáváme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky. Projekt realizuje obecně prospěšná společnost „Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.“ z prostředků nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“. V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy. Svůj osobní rozvoj plánuje každý pedagog v Plánu osobního pedagogického rozvoje, který mapuje ve svém Pedagogickém portfoliu.

Pilotní fáze projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ probíhá v pražské ZŠ Kunratice a karvinské ZŠ Mendelova - [www.mendelovac.cz](http://www.mendelovac.cz). Od září 2012 do projektu vstoupily další dvě školy, středočeská ZŠ Zdice - [www.zszdice.cz](http://www.zszdice.cz) a olomoucká ZŠ Horka [www.zshorka.cz](http://www.zshorka.cz).



**První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.**



**Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) a realizace prvních Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku je to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chceme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, byl pro nás přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj PPRŠ podporuje.**

Jsme opravdu rádi, že cíle Projektu pomáháme školám





úspěchu a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, do sebe zapadají.

V závěru školního roku jsme pracovali na **Evaluační zprávě první verze PPRŠ**. Tato zpráva je významným materiálem, který jednotlivé redakce tvorby inovovaného projektu použily při tvorbě jednotlivých kapitol. Pro ucelenou představu, která dokumentuje vývoj našeho uvažování, je dobré si projít první verzi PPRŠ, **EVALUAČNÍ ZPRÁVOU** k první verzi PPRŠ a i tímto dokumentem, který právě čtete.

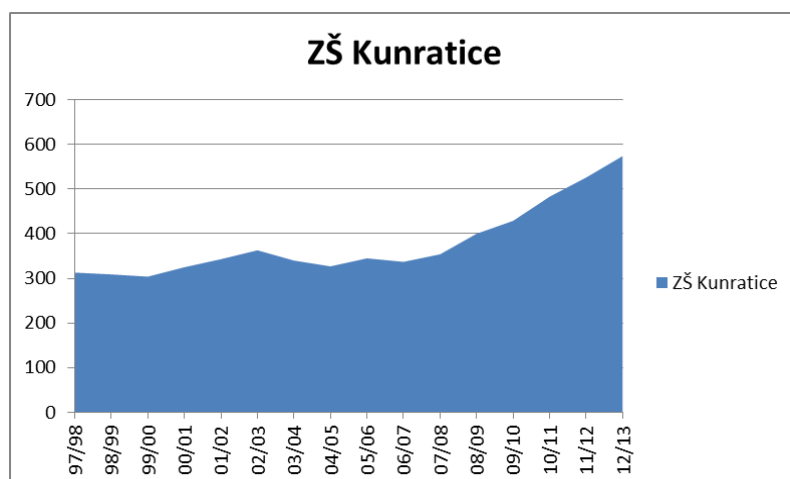
Evaluační jsme věnovali velkou pozornost. Náročný školní program měsíce června nám narušil harmonogram prací na inovaci PPRŠ. Proto dokončení tvorby inovovaného PPRŠ je datováno až zářím 2012.



**Dva roky projektu přinesly do školy mnoho nového, opravdu mnoho jsme se naučili. I inovovaná verze projektu vznikala několik měsíců.** Práce jednotlivých redakcí doplňovaly konzultace s členy vedení školy s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, vedoucí expertní rady projektu Hankou Košťálovou a ředitelem OPS PŠÚ Vladimírem Srbem. Vlastní tvorba dokumentu je však prací jednotlivých redakcí vedených redaktory, které si zvolili pedagogové školy. Takto vznikla pracovní verze zmíněného inovovaného projektu pedagogického rozvoje školy. Ten byl opakovaně konzultován a oponován. Konzultace probíhaly jak individuálně s členy vedení školy, tak v týmu redakční rady. Cíle jednotlivých kapitol prezentovali a komentovali redaktori pedagogické radě školy. Finální dokument projednala a schválila pedagogická rada.

Schválený dokument byl k prostudování a oponentuře zaslán členům expertní rady projektu Pomáháme školám k úspěchu.

**Proto si jako ředitel školy cením, že do pedagogického rozvoje jsou zapojeni všichni pedagogové. Vnímám, že kvalita přináší i zájem rodičů i našeho zřizovatele MČ Praha Kunratice. Jsem rád, že žáci naší školy chodí do školy rádi.**



Nový školní rok zahajujeme s počtem 575 žáků. Kapacita školy na základě žádosti byla zvýšena na 600 žáků. Ve škole nezůstává již žádný volný prostor. Budeme potřebovat nové učebny. **To, že se počet žáků za pět let zvýšil téměř o 250, je dokladem toho, že se snažíme dělat vše co nejlépe. Sami však na vše nestačíme, a proto děkuji všem, kteří školu ve všech směrech podporují.**

**Děkujeme za podporu a držte nám palce.**

Vít Beran, ředitel ZŠ Kunratice





## 1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ - učíme se pro život (Komunikace – Učení – Kooperace)

Od 1. září 2007 učíme podle vlastního vzdělávacího programu v dostavěných a rekonstruovaných prostorách ZŠ Kunratice. Orientujeme se na osobnost žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby.

Rozvíjíme čtenářské dovednosti, které podporují žákovo učení. Pečujeme o sociální vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči. Klademe důraz na efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, která využívá metod konstruktivistické pedagogiky. Školní práci plánujeme a směřujeme ji ke konkrétním cílům. Využíváme hodnocení žáka učitelem i jeho sebehodnocení. Jedním z hlavních cílů vzdělávání je rozvinout studijní dovednosti žáka.



**Kromě povinných předmětů nabízíme volitelné a nepovinné předměty** z oblasti estetické, sportovní a jazykové. Věnujeme se průřezovým tématům. Osobnostní a sociální výchova je realizována především v předmětech Dramatická výchova, **Výchova k občanství a zdraví** a dále v aktivitách, jako jsou třídnické hodiny, dny třídy, adaptační výjezdy a pobytové akce. Cílem je, aby děti poznaly samy sebe, ale i druhé. Snažíme se pomoci všem. Děti, které potřebují, se mohou zúčastnit aktivit interakční podpůrné skupiny DUHA, spolupracovat se speciální pedagožkou a psycholožkou školy.

**Environmentální výchovu** realizujeme v projektu Ekoškola, který organizuje školní Ekoparlament. Hledáme optimální energetická řešení, třídíme odpady, zapojujeme se do projektu Bezpečné cesty do školy, vyměňujeme si informace o kvalitě životního prostředí v projektu Globe.

**Multikulturní výchovu** realizujeme především v rámci výuky cizích jazyků. Našli jsme partnera v Dánské škole, která se jmenuje Steno Skolen v Naskovø, pořádáme sportovně poznávací lyžařský zájezd nejen do Rakouska...

**Mediální výchova** se realizuje především v Čtenářském projektu školy, který rozvíjí čtenářské dovednosti. Dále ve tvorbě autorských textů, v žakovských časopisech, které vydávají žáci I. i II. stupně školy ...

**Výchova demokratického občana** probíhá ve všech třídách. Třídní učitelé spolupracují s třídní samosprávou. Vedení školy je partnerem školního Ekoparlamentu, demokratizujeme vyučování a život školy.

**Výchova v evropských a globálních souvislostech** – učíme se poznávat život a kulturu v okolních evropských zemích, rozvíjíme dovednosti v oblasti finanční gramotnosti, hledáme přátele na komunikaci nejen v ČR.

Do prvních tříd nastupují již vlastně jen děti z Kunratic. Zájem o školu je výborným vysvědčením pro všechny učitele, vedení školy a ostatní, kteří se o děti starají ve volném čase či ve školní jídelně. Jsme rádi, že práci školy kladně hodnotí i Česká školní inspekce. Zpráva z institucionální kontroly ČŠI je k pročtení na stránkách ČŠI ([www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)) a její text jsme umístili i na web školy ([www.zskunratice.cz](http://www.zskunratice.cz)). Ve škole se zvyšuje počet žáků. **Z 15 tříd s 337 žáky ve školním roce 2006/2007 zahajujeme školní rok 2012/2013 s 23 třídami a s počtem 575 žáků.**



Vize naší školy vychází z filosofie programu **Škola podporující zdraví** – z jejích základních pilířů, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“ (září 2007):

- 1) POHODA PROSTŘEDÍ (PP)
- 2) ZDRAVÉ UČENÍ (ZU)
- 3) OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (OP)

Vycházíme ze zásad programu Státního zdravotnického ústavu Praha „Škola podporující zdraví“. Filosofie programu považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

**Současně vize školy vychází z hlavního cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.**

Hlavním cílem projektu je, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a aby mu bylo umožněno dosahovat při učení osobního maxima. U žáků tedy chce projekt rozvíjet kompetenci k učení a u učitelů schopnost individualizovat výuku.

**Chceme, aby ZŠ Kunratice byla školou, která vždy bude myslet na svůj rozvoj.** Proto se znovu zamýšlíme nad směrem, kterým se máme ubírat. Na výjezdním setkání pilotních škol v Hustopečích (srpen 2011) jsme s celým pedagogickým sborem vygenerovali představu vizí, ke které chceme směřovat. Je příjemným zjištěním, že hustopečské vize mají stejný směr jako naše uvažování v roce 2007 při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK).

**Chceme být školou, ve které ...**

- ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)
- ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)
- ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)
- ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)
- ... je podporována týmová práce (PP, ZU)
- ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)
- ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)
- ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni (PP, OP)
- ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)

**Vývoj počtu žáků v ZŠ Kunratice**

Kapacita dle rejstříku škol: - do 31.8.2007 - 377žáků

- od 1.9.2007 - 540 žáků  
- od 1.9.2012 – 600 žáků

Školní rok	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Počet žáků	313	309	304	325	343	363	340	327	345	337	354	400	428	483	526	575
I. stupeň	215	206	196	221	213	205	188	165	178	190	194	265	301	327	353	398
II. stupeň	98	103	108	104	130	158	152	162	167	147	143	135	127	156	173	177

Změna ve vedení školy v průběhu školního roku – od února 2007. Od školního roku 2012/2013 bude navýšení počtu žáků ve škole úzce souviset s počtem zapsaných žáků do prvních tříd a současně s počtem žáků, kteří se po pátém ročníku dostanou na víceleté gymnázium.



## 2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora: učitelé (počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících, z celkového počtu učitelů cizích jazyků uvést počet rodilých mluvčích – ve fyzických osobách) a žáci

Ve školním roce 2011/2012 opět došlo k další stabilizaci učitelů cizích jazyků a třetím rokem je otevřeno ve spolupráci s jazykovou školou Alternativ.cz anglické oddělení školní družiny. S výukou prvního cizího jazyka – anglický jazyk - se začíná již v první třídě. Druhý cizí jazyk – německý jazyk – je nabízen jako volitelný předmět od šestého ročníku ve dvouhodinové dotaci.

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	351	168	-	-	-
NJ	-	-	153	-	-

V rámci ŠVP „KUK“ realizujeme i jiné formy rozvoje jazykových kompetencí než je klasické vyučování. V tomto roce jsme organizovali pro žáky poznávací zájezd do zahraničí pod vedení Jitky Kopáčové a společně s dánskou školou začíná pan učitel Martin Suchánek a jeho kolegyně Linda Tagwerkerová realizovat projekt „Od břehů moře až po vrcholky hor“.

## 3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Přepočtený počet: ze státního rozpočtu **42,355** pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD a ŠK a asistentek; celkový počet, který je dofinancován projektem Pomáháme školám k úspěchu je **52,207** pedagogického pracovníka.

Počet (fyz. osoby) k 31.12.2011	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
	55	47	8

### Komentář k tabulce:

- ŠD – jedna vychovatelka zahájila požadované studium;
- I. stupeň – dvě učitelky dokončují studium na VSŠ;
- II. stupeň – jedna učitelka Aj dokončuje magisterské studium a nekvalifikované jsou dvě vyučující anglického jazyka, z toho jedna zahájila studium a další dva učitelé, kteří také zahájili studium, učí kombinaci předmětů Ma, Fy a Inf.

## 4. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	20 let a méně	20–30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	0	13	14	8	6		
vychovatelé	0	2	2	2		1	1
asistenti	0	2	4	1			
CELKEM	0	17	20	11	6	1	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **37,5 roku**

## 5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků





Školní rok 2011/2012 byl v oblasti DVPP naplněn vzdělávacími aktivitami projektu Pomáháme školám k úspěchu. Před zahájením školního roku se učitelé ZŠ Kunratice a ZŠ Mendelova setkali na třídní „letní škole“ v Hustopečích. Veškeré vzdělávání celé sborovny je součástí Projektu pedagogického rozvoje školy, který jsme prvně pro tento školní rok sestavili. V průběhu roku se celý učitelský sbor účastnil kurzu Komunikačních dovedností a pokračovala individuální podpora v oblasti využívání Typologie MBTI ve vyučování. Probíhala sdílení jak v rámci pedagogického sboru naší školy, tak společná se školou ZŠ Mendelova. Obě školy si vzájemně organizovaly i rozvojové semináře „učitelé – učitelům“. Tým vybraných učitelů zahájil přípravu v oblasti rozvoje mentorských dovedností. Tato skupina se připravuje na vytváření podpory učitel učiteli. Jedná se o jedinečný projekt v rámci českého školství. Cílenou podporu třídním učitelům po celý školní rok zajišťovali lektori Centra pro demokratické učení (CEDU).

Ve školním roce 2011/2012 třetina pedagogů školy z prostředků projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ zahájila po rozřazovacích testech kurz anglického jazyka. V rámci Plánů osobního pedagogického rozvoje si učitelé plánovali svůj individuální rozvoj, účastnili se jimi vybraných kurzů a seminářů.

Šest učitelů studuje na vysoké škole a doplňuje si kvalifikaci v rámci celoživotního studia.

V průběhu roku se ve škole uskutečnily semináře EVVO a Konference nakladatelství Fraus.

**Je smutné, že většina vzdělávacích aktivit není hrazena ze státních prostředků, ale z dalších prostředků, které škola získává, například z daru projektu Pomáháme školám k úspěchu. Většina kurzů je hrazena školou, jen některá studia si hradí účastníci z vlastních prostředků.** Vzdělávání na různé úrovni se účastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Průměrná délka vzdělávání na 1 pedagoga školy byla více jak 9 dní.

## 6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/2013 a odkladů školní docházky na školní rok 2012/13

	Zapsaných celkem	Zapsaných do prvních tříd	Převedení na jinou školu - nepřijati	Byl schválen odklad školní docházky
<b>Počet žáků</b>	<b>163</b>	<b>87</b>	<b>59</b>	<b>17</b>

Pro školní rok 2011/2012 byly otevřeny tři první třídy. Stejný počet je plánován i pro školní rok 2012/2013.

## 7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
<b>Školní družina</b>	<b>10</b>	<b>232</b>
<b>Školní klub</b>	<b>1</b>	<b>158</b>

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Školní družina je přístupná pro žáky prvních až čtvrtých tříd za předpokladu, že jsou oba rodiče zaměstnaní a zaplatí stanovený poplatek 300 Kč/měsíc. Čtvrtáci jsou již samostatnější, a proto pro ně máme oddělení ŠD s názvem „KLUBÍK“. „Ranní družina“ je otevřena od 7.00 hodin. „Večerní družina“ má závěrečnou v 17.00 hodin. Děti též mohou navštěvovat anglické oddělení školní družiny a anglický program pro první a druhý ročník. Učitele – rodilého mluvčího zajišťuje jazyková škola Alternativ CZ s.r.o. a českou vychovatelku s výbornou znalostí angličtiny jsme zajistili my. S návštěvou jazykového oddělení ŠD je spojen měsíční poplatek jazykové škole a současně se hradí poplatek za ŠD.





Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně a to konkrétně na předměty Svět kolem nás, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“. Vychovatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Účastní se pobytových akcí společně se třídou, jejíž žáci navštěvují jejich oddělení. Počet žáků ve školní družině každoročně narůstá.

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Od září opět otvíráme Školní klub, který je určen pro žáky od pátých tříd. Školní klub při Základní škole Kunratice byl otevřen 18. září 2008 v prostorách nacházejících se v pavilonu u sportovní haly a má za sebou čtyři sezony. S možností navštěvovat Školní klub souvisí registrace spojená s registračním poplatkem 300 Kč na školní rok. Přítomnost dětí je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 30 - 50 dětí. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin a poskytuje dětem od 5. - 9. třídy dostatek prostoru k využití jejich volného času. Na aktivity klubové navazují aktivity v knihovně školy. Každý den odpoledne mají děti možnost využít ke svému studiu, napsání domácích úkolů, získání informací z knih a internetu zázemí Studijního a informačního centra školy a knihovny. Aktivity studijního centra – knihovny jsou součástí aktivit Školního klubu.

### PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologů školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky.

## 8. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Dlouhodobě spolupracujeme s odborným poradenským zařízením – **Pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 2 – 4** a v rámci projektu **VIP Kariera i s Institutem psychologicko-pedagogického poradenství**.

Ve škole **pracuje speciální pedagožka**, která se v rámci náprav věnuje dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Od roku 2008 jsme zahájili spolupráci s **psycholožkou školy**, která je od školního roku 2011/2012 ve škole již na plný úvazek. Její financování je kryto z projektu VIP kariéra a z rozpočtu projektu Pomáháme školám k úspěchu. Psycholožka odborně spolupracuje s PPP pro Prahu 1,2 a 4 a v průběhu roku získala částečný úvazek na poradně a je tedy i naší poradenskou psycholožkou.

Vedení školy, výchovná poradkyně i další pedagogové **úzce spolupracují s policií ČR** a v rámci preventivních kroků a minimalizace nežádoucích jevů u dětí i **s kunratickou radnicí a s lektory CEDU**.

**Třídní a odborní učitelé tvoří IVP** /Individuální vzdělávací plán/ ve spolupráci se speciální pedagožkou Mgr. Olgou Drbalovou a na základě zprávy z PPP **a to jak pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami, tak pro děti cizince. V každém ročníku školy je skupina žáků vyžadující individuální péči.**

### Výsledky přijímacího řízení na střední školy

**Úspěšnost žáků při přijímání na střední školy můžeme sledovat v následujících tabulkách.** Ukazatelem školy však není počet žáků, kteří se dostanou například na gymnázia. Nejsme výběrová škola, a proto i z tabulek je zřejmé, že naši žáci budou spadat do všech vrstev školní úspěšnosti a studijních předpokladů. Jsme rádi, že se všichni dobře umístili a našli svou další cestu. Ve školním roce 2011/2012 nás překvapil velký zájem a úspěšnost žáků ze sedmých tříd, kteří se hlásili na šestiletá gymnázia.



pátáci	druh školy	Počet žáků
gymnázia	soukromá	4
	státní	7
	církevní	1

Poznámka - xxx

sedmáci	druh školy	Počet žáků
gymnázia	soukromá	2
	státní	5

#### Školní rok 2010/2011 -

devátáci	druh školy	Počet žáků
gymnázia	soukromá	1
	státní	6
	církevní	0
SŠ	soukromá	3
	státní	21
	církevní	0
SOU	státní bez maturity	4
	státní s maturitou	0
	soukromé bez maturity	0
	soukromé s maturitou	0

Poznámka – xxx

#### Akce preventivního programu 2011/12

**6. roč. Adaptační kurz** – září – chata MUHU v Jizerských horách + Institut Filia, o.s. – lektorka Jarmila Honsová

**5.- 9. roč.** Každá třída se zúčastnila dvakrát dvouhodinového **interaktivního semináře** – Institut Filia, o.s. – lektorka Jarmila Honsová

**4. a 5. roč.** Policie ČR, dopravní výchova ZŠ Jánošíkova  
**celá škola dle zájmu tříd** návštěva expozic Muzea policie.

**9. roč.** návštěva Psychiatrické léčebny v Bohnicích na oddělení závislostí.

#### 9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Při škole pracuje **školská rada** a rodiče žáků školy mají své rodičovská organizace s právní subjektivitou **O.S. PATRON**. Rodiče podporují program školy a její rozvoj i sponzorsky.

Vztahy mezi rodiči a školou se v tomto školním roce prohloubily a ukotvily na pravidelné vzájemné podpoře a spolupráci. Rodiče mohou do školy volně vcházet přes nově vytvořenou „recepce“, kde jsou důstojně a přátelsky přijímáni. Pozitivní přístup, který škola rodičům nabídla, vedl ze strany rodičů k větší podpoře školy a to především podpoře finanční. Rodiče se podílejí na nákupu interaktivních tabulí do jednotlivých tříd, zajistili hrací prvky na školním hřišti, vytvořili čtenářský koutek – knihovnu pro I. stupeň a mnoho dalších každodenních, méně viditelných, ale stejně důležitých podpor školy. Zájem rodičů o školu dokládá velký nárůst nových rodičů, kteří chtějí své dítě do naší školy umístit. Na škole aktivně působí sdružení rodičů Patron. Škola je zapojena do projektu „Rodiče vítání“. V rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ vznikl nový formát aktivit pro rodiče. Rodičovské kavárny v tomto roce proběhly na témata rozvoje čtenářství, problematiky výuky matematiky profesora Hejného, zavádění nové strategie výuky anglického jazyka ve vazbě na materiály Cambridge



University Press, vrstevnických vztahů ... a pro rodiče nových žáků ZŠ Kunratice. Ve spolupráci s rodiči byla již tradičně organizována Zahradní slavnost a nově v březnu 2012 Společenský večer.

Vydáváme „**ŠKOLNÍ ZPRAVODAJ**“ a pravidelně doplňujeme **školní web** – [www.zskunratice.cz](http://www.zskunratice.cz), každoročně vydáváme **Školní bulletin**. Prostřednictvím zpravodaje i webu pravidelně informujeme o dění ve škole ... Školní web denně navštíví kolem 200 návštěvníků. Pro kalendářní rok jsme vydali již pátý školní kalendář a na začátku roku byl vydán pátý školní bulletin.

Žáci **školního EKOParlamentu** a redakční rada školního žákovského **časopisu** se na podzim 2010 zúčastnili výjezdního zasedání. Na činnosti EKOParlamentu spolupracují lektori CEDU - o.s. Gemini.

Jsme fakultní školou, a proto jsme pokračovali ve **spolupráci s Pedagogickou fakultou UK, Filosofickou fakultou UK, Přírodovědeckou fakultou UK a s DAMU**. Studenti z fakult nás navštěvují jak na jednodenní semináře, tak na dlouhodobé praxe. V průběhu zimního semestru Katedra primární pedagogiky zorganizovala ve škole společně s vedením školy výběrový seminář zaměřený na hodnocení učitelem a sebehodnocení žáka. **Na jaře 2012 jsme byli vyzváni, abychom se podíleli na vývoji modelu „Klinické školy“**. Jsme přesvědčeni o tom, že připravovaná koncepce klinické školy může být inspirativní i pro spolupráci naší školy, která je studenty vyhledávanou fakultní školou pražské pedagogické fakulty. **Současně je pro školu toto vyzvání velkým oceněním.**

**Sponzorujeme dva živočichy v pražské ZOO.** Jsou to MAKI TRPASLIČÍ a KLOKAN PARMA. Na sponzoring si žáci školy vydělali sběrem starého papíru.

#### **Středisko volného času při Základní škole Kunratice (SVČ) a komunitní programy**

– organizování kroužků – komunitní programy – pronájem prostor

**Středisko volného času (SVČ) při Základní škole Kunratice nabízí dětem a rodičům velmi pestrou nabídku kroužků, která umožňuje smysluplně prožít volný čas.**

V lednu 2009 uzavřela škola s DDM - DŮM UM v Praze 10 Dohodu o společném postupu při ověřování pilotního projektu DDM – DŮM UM Praha 10 - „PARTNER PRO VOLNÝ ČAS – PARTNER PRO ŠKOLU“ na ZŠ Kunratice, na základě které přešlo od 1. 2. 2009 organizování většiny zájmových útvarů a zájmové činnosti při ZŠ Kunratice, organizovaných v souladu se Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a zřizovacích listinách obou školských zařízení, na DDM–Dům UM. Ověřování pilotního projektu se uskutečňuje na základě předložené nabídky základním školám obvodu Prahy 10, kdy zájem o ověřování projevila i ZŠ Kunratice, kde DDM – Dům UM organizoval v minulosti již zájmový sportovní útvar v rámci pracoviště Hostivař-Petrovice. Jedná se o maximální podporu v rámci dlouholetých zkušeností organizátora volnočasových aktivit.

**Nabídky 45 kroužků využilo přes 396 zájemců, kteří obsadili 545 míst.**

**Středisko volného času při ZŠ Kunratice** zajišťovalo i ve školním roce 2011/2012 v rámci KOMUNITNÍCH PROGRAMŮ ŠKOLY také komerční využívání prostor školy ke krátkodobému i dlouhodobému využití. Mnoho organizací u nás pořádalo semináře, sportovní, školící i kulturní akce. Do kroužků SVČ chodili i dospělí – taneční pro dospělou, Tvůrčí dílny pro rodiče ...

Byl využíván taneční sál (AULA), učebny, cvičná kuchyňka, sportovní hala, kanceláře, ale i školní jídelna včetně školní kuchyně. Nájem prostor se stává příjmem doplňkové činnosti školy.

#### **10. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Účast v projektech je popsána v úvodu Výroční zprávy. Pomocnou ruku hledáme i skrze projekty. Zaměřujeme se zejména na ty, které umožňují pedagogický rozvoj školy.



### Projekty, do kterých jsme byli zapojeni i ve školním roce 2011/2012:

Prioritou od školního roku 2010/2011 je zapojení do projektu **POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU**.

**CESTA KE KVALITĚ** - realizace projektu od školního roku 2009/2010 – ve školním roce 2011/2012 byl projekt ukončen.

**ROZVOJ ŠKOLNÍCH PORADENSKÝCH PRACOVÍŠŤ** - realizace projektu od školního roku 2009/2010

**EKOŠKOLA** - realizace projektu od školního roku 2008/2009 – ve školním roce 2010/2011 jsme získali titul

EKOŠKOLA a ve školním roce 2012/2013 jej budeme obhajovat

**MEZINÁRODNÍ PROGRAM GLOBE** - nový projekt od školního roku 2010/2011

**VZDĚLÁNÍ 21** - realizace projektu od školního roku 2009/2010

**COMENIUS SOCRATES a e-Twinning** - nový projekt od školního roku 2010/2011 – společný projekt se školou v Dánsku

Ve školním roce 2012/2013 budeme obhajovat zařazení školy do sítě **ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ** – projekt SZÚ Praha.

### 11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve škole se snažíme cíleně pracovat s talentovanými - nadanými žáky a se žáky se zájmem. Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. **Proměna školy v této oblasti je proces.** Ve školním roce 2010/2011 všichni pedagogové absolvovali dva kurzy typologie MBTI, tím jsme po kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (školní rok 2009/2010) opět udělali krok k rozvoji zmíněných dovedností. Ve školním roce navazoval kurz Komunikačních dovedností a podpora třídních učitelů. Významná je spolupráce s psycholožkou školy a skutečnost, že dnes ve škole umíme sestavit IVP i pro žáky talentované a nadané. Učitelé se snaží rozvíjet talent a nadání dětí. Snaží se evokovat zájem. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je doplněna nabídkou kroužků SVČ. Žáci se mají možnost zapojit do různých olympiád a soutěží. Další příležitostí je zapojení do aktivit školy rozvíjející demokratické prostředí školy - například do práce třídních samospráv či školního parlamentu viz kalendárium.

Jednoznačně diagnostikovaného žáka s nadáním, nebo žáka, který je v národní reprezentaci nemáme.

### 12. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

**Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu Svět práce. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a Výtvarné výchovy:**

**I. stupeň** – integrována do předmětu Výtvarná výchova a Svět kolem nás

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pěstitelství Technické činnosti se zaměřením na výpočetní techniku	Pěstitelství Technické činnosti	Domácnost	Volba povolání

### 13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí.

Co děláme pro budoucí prvňáčky?





Pro předškoláky jsme ve školním roce 2010/11 nabídli program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

* Cvičení s gymnastickými míči	únor - Zima
* Rozvoj matematických představ	březen - Domácí zvířata
* Jazyková a sluchová příprava	duben - Aprílové počasí
* Příprava na psaní	květen - Jaro
* Práce s počítačem	červen - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání bylo
* Rozvoj fantazie a představivosti	společně se schůzkou rodičů

## UČÍME SE VE ŠKOLE

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.


## 14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet žáků cizinců ve škole se zvyšuje – ve školním roce 2011/2012 jich bylo 30 – 5,72 % žáků školy. Zastoupení jednotlivých národností: 1x čínská, 1x arménská, 1x moldavská, 1x slovenská, 8x ruská, 4x ukrajinská, 1x srbská, 1x chorvatská, 11x vietnamská, 1x spojené království. Těmto žákům je věnována individuální péče, největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. Všem žákům, kteří mají nedostatky v komunikaci písemné nebo ústní, byl sestaven individuální vzdělávací plán. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Vše je konzultováno s rodiči. Žákům, zejména vietnamské národnosti, se každé odpoledne věnuje ve škole při přípravě na vyučování zkušená učitelka ve studijním centru školy – knihovně.

## 15. Environmentální výchova - EV

EV vede žáky k ochraně přírody a vytváření postoje neničitele – ochránce přírody. Seznamuje je s negativními důsledky zásahů člověka do přírody a způsoby ochrany. Na základě vlastního pozorování, zkušeností si žáci vytváří stanoviska, kterými se řídí a přijímají je za své /viz ŠVP „KUK“. ZŠ Kunratice je svou polohou výhodná pro realizaci projektů EV. Ve školním roce 2010/2011 jsme se zapojili do projektu GLOBE. EV prostupuje osnovy prakticky všech předmětů a pravidelně se objevuje i v některých projektech školy – DEN ZEMĚ, DEN ZVÍŘAT nebo i účastí na tradiční akci SOKOLA Kunratice – Otvírání studánky.

**Celoškolní projekt zahájený ve školním roce 2007/2008 nás vede k ochraně a tvorbě životního prostředí a nese zatím jen pracovní název EKOŠKOLA , ve školním roce 2010/2011 jsme získali titul EKOškola.**

 **Ekoškola (Eco-Schools) je mezinárodní projekt určený základním i středním školám.** Jeho cílem je propojit environmentální výchovu ve škole s konkrétními praktickými kroky, které vedou k ekologizaci jejího provozu. (Více na stránkách projektu občanského sdružení Tereza - EKOŠKOLA). Žáci školního parlamentu (ekotým) jsou zapojeni do procesu plánování, rozhodování a vlastní realizace všech činností v projektu. Ekoškola tak představuje ideální způsob, jak se vydat na smysluplnou cestu ochrany a zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.

**Průběh projektu:**



**Projekt Ekoškola je spolufinancován Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem České republiky a rozpočtem hl.m. Prahy.** Je to dlouhodobý projekt, který pomáhá školám v provádění celoškolské environmentální výchovy, v realizaci vlastních projektů a v jejich úsilí o ekologizaci svého provozu. Projekt nabízí jednoduchý metodický postup, jak zapojit žáky do života školy a společně s nimi pracovat na zlepšení jejího fungování, a to nejen v oblasti ekologie. Školy splňující stanovená kritéria, získávají mezinárodně platný titul Ekoškola a mohou užívat mezinárodně jednotné logo a vlajku Ekoškola. **Pro koho je projekt určen?** Ekoškola je projekt pro každou základní a střední školu.

**Ve škole realizujeme postupně 7 následujících kroků:**

1. založení pracovního týmu Ekoškoly
2. analýza ekologického stavu školy

3. vytvoření akčního plánu
4. monitorování a vyhodnocování
5. environmentální výchova ve výuce
6. informování a spolupráce

**Základní 4 témata, kterým se věnujeme:**

**Odpady** – v rámci tohoto tématu jsme do školy zavedli třídění odpadu – zavedení bylo podpořeno z Rozvojového programu MŠMT na základě podání projektu a ze sponzorského daru společnosti IKEA v roce 2007.

**Energie** – sledujeme spotřebu energie – žáci prováděli měření ve spolupráci s panem školníkem a navrhuji úsporná opatření – projekt pokračuje.

**Voda** – sledujeme spotřebu vody – žáci prováděli měření a navrhuji úsporná opatření – projekt pokračuje.

**Ve škole pracuje školní EKOpárliament.** Skupina žáků školy pod vedením paní učitelky Evy Hilčerové řídí a zastřešuje ekologickou výchovu ve škole i na úrovni principů demokratického učení.

## 16. Multikulturní výchova - MKV

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur.

Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujímají stanovisko. MKV je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ve škole máme 30 dětí jiné národnosti, což je 5,72 % ze všech žáků školy /školní rok 2011/2012/. Z tohoto důvodu nejen třídní učitelé se snaží ovlivňovat ve třídě takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné. Ve škole jsme nemuseli řešit jevy xenofobie a do budoucna zamýšlíme realizovat projekty o státech, ze kterých máme ve škole žáky. Tyto projekty všem ve škole přiblíží národy – státy a jejich zvyky i jedinečnosti.

V rámci **Projektu EDISON** jsme se ve škole setkali od 15. do 22. dubna 2012 s vysokoškolskými studenty z osmi různých zemí světa. Projekt EDISON je mezinárodní vzdělávací projekt organizovaný studentskou organizací AIESEC, který podporuje výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu, v neposlední řadě rovněž osobností a sociální výchovu. Studenti byli ubytováni v rodinách našich žáků. Projekt nám umožnil se zdokonalit v angličtině a současně poznat kulturu, tradice, místopis osmi zemí.

## 17. Prevence sociálně patologických jevů

Ve škole se řídíme **MINIMÁLNÍM PREVENTIVNÍM PROGRAMEM ŠKOLY**. Každoročně podáváme i projekty na MHMP – jedná se projekty, které mají cíleně podpořit realizaci uvedeného programu. Projekty **ŠKOLA BEZ DROG** – adaptační kurz a ŠKOLA BEZ DROG nám pomáhají realizovat odborníci z Institutu Filia, o.s.. Úzce spolupracujeme s lektorkou Jarmilou Honsovou. Projekt ŠKOLA BEZ DROG je odborně garantován a supervizován.

Aby byl MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY funkční, musí zapadat do celkového systému školy. Tento program je propojen s **INTEGRAČNÍM PROGRAMEM ŠKOLY**, s nabídkou **PROGRAMŮ PRO VOLNÝ**



**ČAS** – nabídka kroužků SVČ a programů Školní družina a Školního klubu. Do tohoto systému zapadá i spolupráce s PPP pro Prahu 1 – 4 a aktivity školní psycholožky přímo ve škole. Systém se neobejde bez propojenosti na třídní učitele, výchovného poradce školy a preventistu školy. Tím byla ve školním roce 2011/2012 Mgr. Jitka Kopáčová. Svou funkci ke konci školního roku postupně předala Mgr. Markovi Pilařovi.

### 18. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		1				1	1	1		1	78		1	84

### 19. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

V rámci projektu **Pomáháme školám k úspěchu** jsme testovali žáky šestých až devátých tříd testy projektu SCIO Komplexní evaluační analýzy (KEA) a STONOŽKA (STZŠ), do kterých jsou zapojeny školy z celé ČR. Na žácích šestých tříd byl v rámci projektu ověřován test studijních dovedností používaný ve Finsku. Naši žáci dosáhli velmi dobrých výsledků, srovnatelných s finskými žáky.

Žáci čtvrtých a pátých tříd dosáhli excelentních výsledků v mezinárodním srovnávacím testování TIMSS – PIRLS. Jedná se o mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělávání a mezinárodní výzkum čtenářské gramotnosti.

V závěru školního roku jsme se úspěšně zúčastnili **generálky testování žáků pátých a devátých tříd**.

Vyhodnocení prospěchu žactva na konci školního roku ukázalo, že **71,94% žáků prospěla s vyznamenáním, 27,84% žáků prospěla a 1 žák, t.j. 0,21% neprospěl**. Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "KUK" jsou naplňovány.

### Pedagogická rada doporučila řediteli školy udělit ŘEDITELSKÉ POCHVALY

3.B	Chu Tommy	... za 1. místo v celostátní soutěži <i>Matematický klokan</i> v kategorii Cvrček.
3.C	Babec Adam, Chaloupková Nikol, Koucký Martin, Kratochvílová Michaela, Kucherenko Rostyslav, Matějková Kateřina, Rozložníková Denisa, Svěcený Adam, Zelenka Jiří	... za 1. místo v celostátní soutěži <i>Matematický klokan</i> v kategorii Cvrček.
5.A	Osičková Sára	... za úspěšnou reprezentaci školy v <i>matematické olympiádě</i> . ... za reprezentaci školy v klavírní soutěži <i>Jarní petrklič</i> .
5.B	Koc Matyáš	... za úspěšnou reprezentaci v <i>matematické olympiádě</i> .
6.A	Klimentová Dominika	... za úspěšnou sportovní reprezentaci školy 2. místo v plavecké štafetě Open Gate.
	Skenářová Denisa	... za mimořádně dobrou oborovou práci a skvělé studijní výsledky.
6.B	Kerzel Jan, Rogozová Lucie	... za úspěšnou sportovní reprezentaci školy 2. místo v



		plavecké štafety Open Gate.
7.A	<b>Sehors Jakub, Szaková Veronika</b>	... za příkladné plnění žákovských povinností.
	<b>Appollonio Lukáš, Davis Samuel</b>	... za pomoc při organizaci mezinárodního projektu <i>Edison</i> .
7.B	<b>Berdár Daniel</b>	... za vynikající studijní výsledky.
	<b>Davis Sára</b>	... za pomoc při organizaci mezinárodního projektu <i>Edison</i> .
	<b>Ivančík Ondřej, Šusta Lukáš</b>	... za úspěšnou sportovní reprezentaci školy 2. místo v plavecké štafety Open Gate.
	<b>Jouda Jan</b>	... za vynikající studijní výsledky. ... za úspěšnou sportovní reprezentaci školy 2. místo v plavecké štafety Open Gate.
	<b>Kotek Matouš, Kotek Ondřej, Vávrová Veronika</b>	... za vynikající studijní výsledky a příkladné chování ke spolužákům.
	<b>Langrová Nicole</b>	... za reprezentaci třídy při školních akcích.
	<b>Mastíková Klára</b>	... za reprezentaci třídy, práci v Ekoparlamentu a příkladné chování ke spolužákům.
	<b>Anderle Michael</b>	... za pomoc při organizaci mezinárodního projektu <i>Edison</i> .
8.A	<b>Gavrilovič Michaela, Hartová Natalie, Pavlasová Kristýna, Pavlasová Pavla, Šplíchalová Kristýna, Šindlerová Tereza</b>	... za realizaci projektu při zvelebování školy.
	<b>Hřebíček David</b>	... za aktivní pomoc při organizování sběrových dnů a jiných školních akcí.
	<b>Novák David, Šindlerová Tereza,</b>	... za úspěšnou sportovní reprezentaci školy 2. místo v plavecké štafety Open Gate.
	<b>Bui Xuan Hai, Lahoda Radek, Ludvík Martin, Mravec Matěj, Zumr Marián</b>	... za úspěšnou reprezentaci školy v basketbalu.
	<b>Hroudová Veronika</b>	... za výsledky v matematické soutěži <i>Klokán</i> .
8.B	<b>Sedláčková Marie</b>	... za pomoc při organizaci mezinárodního projektu <i>Edison</i> .
	<b>Diviš David</b>	... za úspěšnou reprezentaci školy v basketbalu.
	<b>Mikulec Martin</b>	... za velmi aktivní práci ve funkci předsedy Školního Ekoparlamentu.
9.B	<b>Hartová Magdalena</b>	... za úspěšnou sportovní reprezentaci školy 2. místo v plavecké štafety Open Gate.
	<b>Vodrušková Denisa</b>	... za svědomitý přístup ke studiu a výborné studijní výsledky.
	<b>Bornus Bartoloměj</b>	... za úspěšnou reprezentaci školy v basketbalu.

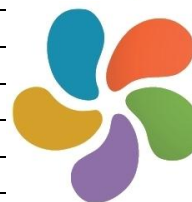






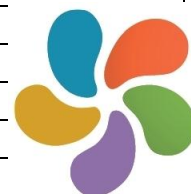
**Třídní učitelé udělili POCHVALNÝ LIST žákům ve své třídě za ...**

1.A	<b>Jaromír Blín</b>	... strážce všech pravidel a ideálů, za dobrou práci a kamarádské chování.
	<b>Šárka Grulichová</b>	... trpělivost, skromnost, pečlivou práci po celý rok a kamarádské chování.
	<b>Denis Mazur</b>	... dobrou práci po celý rok, skvělé matematické myšlení, zvědavost a jiskru v očích při každém novém poznání.
1.B	<b>Matouš Bedrník</b>	... snahu, píli a pokrok v učení.
	<b>Mariana Příbylová</b>	... kamarádský přístup a vzorné chování.
	<b>Vojtěch Maňour</b>	... pokrok ve čtení a docílení čtenářského posunu.
1.C	<b>Matyáš Bartaloš</b>	... pomoc ostatním v matematice.
	<b>Marek Vaňhara</b>	... vzorné chování a podporu při dodržování pravidel.
	<b>Kitty Nedvědová</b>	... skromnost, pečlivost a kamarádské chování.
2.A	<b>Rozálie Hrachovcová</b>	... organizaci sbírky školních potřeb pro děti v Gambii.
	<b>Marek Sudík</b>	... vzorné chování a kamarádský přístup.
	<b>Dominika Nová</b>	... vzorné chování a trvale výborné školní výsledky.
2.B	<b>Jana Klembarová</b>	... vzorné chování a ochotu kdykoliv pomoci spolužákům.
	<b>Simona Šimková</b>	... vzorné chování a ochotu kdykoliv pomoci spolužákům.
	<b>Jan Šíp</b>	... pokrok ve čtení, kterého dosáhl během školního roku.
2.C	<b>Matouš Svoboda</b>	... výbornou práci po celý školní rok, skvělý všeobecný přehled, zvědavost a kamarádské chování.
	<b>Tere... Lahodná</b>	... výbornou práci po celý školní rok a velkou změnu v chování.
	<b>Nino Gnoth</b>	... výbornou práci po celý školní rok, skromnost, pečlivost a kamarádské chování.
3.A	<b>Pavel Kovanic</b>	... výbornou práci po celý školní rok, pečlivost a kamarádské chování.
	<b>Viktorie Benešová</b>	... výbornou práci po celý školní rok, pečlivost a kamarádské chování.
	<b>Hana Stehlíková</b>	... výbornou práci po celý školní rok, pečlivost a kamarádské chování.
3.B	<b>Tony-Bach Thanh Nguyen</b>	... příkladné chování, snahu, píli, ochotu a otevřenost.
	<b>Kateřina Pšeničková</b>	... pokroky v učení, obdivuhodnou píli a snahu.
	<b>Karolína Dutčaková</b>	... výborné školní výsledky, příkladnou píli a pečlivost.
3.C	<b>Linda Tranová</b>	... vzorné chování, svědomitost a odpovědnost.
	<b>Ladislav Koubek</b>	... aktivitu pečlivost a odpovědnost.
	<b>Kristýna Ranglová</b>	... svědomitost, pečlivost a aktivitu.
4.A	<b>Denisa Kulhánková</b>	... obětavost a kamarádský přístup ke spolužákům.
	<b>Lukáš Blatský</b>	... obětavost a kamarádský přístup ke spolužákům.
	<b>Klára Kubelková</b>	... příkladný přístup ke školním povinnostem.
4.B	<b>Matyáš Ondřík</b>	... kamarádský přístup a ochotu vždy pomoci ostatním.
	<b>Barbora Babiánková</b>	... vzornou přípravu, příkladnou práci v hodinách.
	<b>Radim Král</b>	... vzornou přípravu a ochotu pomoci ostatním.
4.C	<b>Anna Blažková</b>	... příkladný přístup ke školním povinnostem.
	<b>Anička Trinh</b>	... vzornou přípravu, ochotu pomoci ostatním.
	<b>Eliška Vydrová</b>	... kamarádský přístup ke spolužákům.
5.A	<b>Marek Motyka</b>	... vynikající práci v Ekoparlamentu a výborné studijní výsledky.
	<b>Martin Šnabr</b>	... výborné studijní výsledky, kamarádství a předsednictví třídy.
	<b>Filip Hrášek</b>	... obětavou pomoc na škole v přírodě.
5.B	<b>František Lukeš</b>	... šířitelství dobré nálady.
	<b>Petr Zástava</b>	... kamarádský postoj ke spolužákům.
	<b>Veronika Malcová</b>	... práci pro třídu.
6.A	<b>Denisa Sklenářová</b>	... přátelský přístup ke spolužákům a příkladné studijní výsledky.
	<b>Václav Černý</b>	... přátelský přístup ke spolužákům a příkladné studijní výsledky.
	<b>Simona Zelenková</b>	... přátelský přístup ke spolužákům a příkladné studijní výsledky.





6.B	<b>Jakub Čermák</b>	... zodpovědný přístup ke školní práci.
	<b>Adéla Jindrová</b>	... zodpovědný přístup ke školní práci.
	<b>Matěj Vaněk</b>	... zodpovědný přístup ke školní práci.
7.A	<b>Veronika Szaková</b>	Je příkladem pro třídu, vždy nápomocná, zodpovědná a ochotná.
	<b>Jakub Sehors</b>	... ochotu pomoci, vstřícnost, schopnost a spolehlivost.
	<b>Tomáš Adámek</b>	... velké zlepšení v chování a prospěchu.
7.B	<b>Veronika Vávrová</b>	... výborné studijní výsledky a příkladné chování ke spolužákům.
	<b>Ondřej Kotek</b>	... výborné studijní výsledky a příkladné chování ke spolužákům.
	<b>Klára Mastíková</b>	... reprezentaci třídy, práci v Ekoparlamentu a příkladné chování ke všem svým spolužákům.
8.A	<b>Tereza Šindlerová</b>	... příkladnou pomoc při výzdobě školy.
	<b>David Hřebíček</b>	... aktivní činnost při sběru papíru.
	<b>Pavla Pavlasová</b>	... příkladný přístup ke studiu.
8.B	<b>Jan Janeček</b>	... výrazný pokrok ve studijních výsledcích.
	<b>Adam Jančík</b>	... přátelský přístup ke svým spolužákům.
	<b>David Jakeš</b>	... výrazný pokrok ve studijních výsledcích.
9.A	<b>Lucie Bucharová</b>	... velmi svědomitý přístup k plnění žákovských povinností a ... vstřícnost a ochotu pomáhat třídnímu učiteli při organizování třídních a školních akcí.
	<b>Muris Begič</b>	... výrazné zlepšení vystupování, sebehodnocení, ... příkladné plnění žákovských povinností a ... svědomité plnění povinností žákovské služby.
	<b>Eliška Rytířová</b>	... vstřícné jednání a ... ochotu pomáhat třídnímu učiteli a spolužákům při organizování třídních a školních akcí, ... svědomitý přístup k plnění žákovských povinností.
9.B	<b>Adam Ditrich</b>	... mimořádně příkladný a kamarádský přístup ke spolužákům a snahu o konstruktivní řešení problémů ve třídě.
	<b>Bartoloniej Bornus</b>	... svědomitý přístup ke studiu a plnění školních povinností i přes to, že čeština není jeho mateřský jazyk.
	<b>Magdalena Hartová</b>	... nadstandardní práci na školním výtvarném projektu "Světadíly" a další umělecké aktivity nad rámec výuky.



### Všichni žáci prvních tříd – I.A, I.B i I.C – byli PASOVÁNI NA ČTENÁŘE



**Žáci pátých tříd na závěr školního roku obhájili své BAKALÁŘSKÉ PRÁCE a mohou před jménem používat školní akademický titul „Bakalář z Kunratic“ ve zkratce BrK. Jsou to z ...**

**5.A** Daniel Bartoš, Anna Fröhlichová, Filip Hrášek, Michaela Chlebcová, Terezie Kubínová, Anh Le Duy, Martin Lukeš, František Melichar, Barbora Mlchová, Šimon Otruba, Kateřina Sládková, Martin Šnobl, Dominik Dvořák, Karel Hoch, Denisa Šídlová, Sára Osičková, Tung Kubini Hong, Marek Motyka, Matouš Kadleček, Tereza Čapková,







Richard Kühnel a Jan Rytíř.

**5.B** Oliver Barger, Radek Doubravský, Sebastien Gospič, David Chrudimský, Michal Kodad, Ondřej Kučera, Ondřej Štecher, Tomáš Zeithaml, Bo Zhang, Aneta Harenčáková, Eliška Hrušková, Petra Hýblerová, Valerie Knesplová, Veronika Krejčová, Veronika Malcová, Lucie Joudová, Petr Zástava, Magdaléna Dolejšová, Filip Bečvář, Michal Pukančík, Vít Chmelíček, Klára Jičínská, Alexandr Vorobiev, Matyáš Koc a František Lukeš.

### Žáci devátých tříd obhájovali MAGISTERSKÉ PRÁCE.

#### Na Zahradní slavnosti akademický titul „Magistr z Kunratic“ ve zkratce MrK. byl předán ...

V oboru **Abeceda podnikání** pod vedením Ing. Bc. Petry Jelínkové, Mgr. Markéty Novákové a Mgr. Pavlína Rosické:

- ✿ **Magdaleně Hartové** z IX.B za práci **U Tlapičky**
- ✿ **Martině Marešové** z IX.A za práci **Firma Boomerang**
- ✿ **Elišce Rytířové** z IX.A za práci **Firma Chocolatier chocolat s.r.o.**

V oboru **Koloběžky a vodopády** pod vedením Mgr. Martina Suchánka a Lindy Tagwerkerové:

- ✿ **Janu Matyášovi** z IX.A za práci **Ferraty**

V oboru **Praha svědkové dávných časů** pod vedením Mgr. Bc. Michala Střítežského:

- ✿ **Murisi Begičovi** z IX.A za práci **Stopa světových osobností v Praze**

V oboru **S.P.O.R.T.** pod vedením Mgr. Ivany Pařízkové a Mgr. Martina Skývy:

- ✿ **Adamu Dittrichovi** z IX.B za práci **Vytrvalostní běh a Emil Zátopek**
- ✿ **Karolině Wernischové** z IX.A za práci **Český volejbal**

V oboru **Vzduch je naše moře** pod vedením Mgr. Jana Mazúrka, Mgr. Věry Nedvědové:

- ✿ **Martinu Mikulecovi** z IX.A za práci **Vývoj stíhacích letounů**
- ✿ **Jakubu Mirwaldovi** z IX.A za práci **11.9.01**
- ✿ **Dominiku Pavlíkovi** z IX.A za práci **Mechanika letadel**
- ✿ **Denise Vondruškové** z IX.B za práci **Život letušky**

V oboru **Žijeme spolu** pod vedením Mgr. Evy Hilčerové, Mgr. Terezy Beránkové:

- ✿ **Martině Císařové** z IX.A za práci **Zvířata v cirkusech**
- ✿ **Jitce Harantové** z IX.A za práci **Nemoci koní**
- ✿ **Gabriele Hýžové** z IX.B za práci **Ohrožená zvířata ve světě**
- ✿ **Markétě Malé** z IX.A za práci **Zvířata v ZOO**
- ✿ **Janu Weinfurtovi** z IX.A za práci **Trénink zvířat**



9. A

 ZŠ Kunratice 2011 - 2012

#### Čestné uznání za svou práci získali z ...

**IX.A** Lucie Bucharová, Filip Jindra, Martina Jirouňková, Hang Tranová a Jakub Vinecký

**IX.B** Bartolomiej Bornus, Monika Hovorková, Martin Koranda, Taras Makhachek, Boris Němec, Patrik Rejhons, Veronika Řebíčková, Jan Smolík a Marie Suchánková



9. B

 ZŠ Kunratice 2011 - 2012



## Co se událo ve školním roce 2011/2012

### Z tradičních školních akcí vybíráme ...

- ✿ První školní den – „devátáci“ vítají „prvňáčky“ – září 2011
- ✿ Adaptační výjezdy – 6. ročník: 5. až 9. září 2011; ročník: 10. až 14. října 2011
- ✿ Projekt pro I. stupeň Zdravé zuby
- ✿ Projekty ekologické výchovy koordinované školním žákovským Ekoparlamentem: celoročně
- ✿ Literární soutěž: zahajujeme koncem října
- ✿ Jazykový projekt Halloween: podzim
- ✿ Mikulášský den: 5. prosince 2011
- ✿ Vánoční trhy: úterý 20. prosince 2011
- ✿ Vánoční zpívání: 22. prosince 2011
- ✿ Dny třídy: 21. prosince 2011, 31. ledna 2012 a 28. června 2012
- ✿ Třídní oslavy Vánoc
- ✿ Lyžařské kurzy a tábory v Čechách a Rakousku – tábor a rodinná rekreace
- ✿ Vánoce v Jugendsporthaus Mallnitzu – oblast Mölltal (27.12.2011—1.1.2012 – přihlášky do konce září 2011)
- ✿ LVVZ pro žáky pátých a sedmých tříd v oblasti Wurzeralm a Hinterstoder v Rakousku (14.- o 20.1. 2012)
- ✿ Jarní prázdniny v Rakousku v oblasti Wurzeralm a Hinterstoder (4.—11.2.2012)
- ✿ Výběrový zimní ozdravný a lyžařský pobyt pro žáky prvních až třetích tříd na Moravské boudě v Krkonoších (březen 2012)
- ✿ Zápis do 1. tříd: 17. a 18. ledna 2012
- ✿ Minimální preventivní program ve spolupráci s o.s.
- ✿ Institut Filia (program startují šestáci 20. a 22. září 2012)
- ✿ Hrajeme si na školu a Učíme se ve škole – adaptační programy pro předškoláky
- ✿ Masopust školní družiny: konec zimy
- ✿ Kunratická jahůdka I. stupeň – recitační přehlídka a Kunratická jahoda – poetické setkání II. stupeň: 23. února a 1. března 2012
- ✿ Celoškolní projekt Den Země: I. stupeň 19. a 20. dubna 2012, II. stupeň 24. dubna 2012
- ✿ Otvírání studánek: jaro
- ✿ Běh naděje: 8. září 2011
- ✿ OFTOP – Florbalový turnaj škol o cenu starostky MČ Praha Kunratice a ředitele školy: od 19. do 23. března 2012
- ✿ Den dětí: 1. června 2012
- ✿ Ozdravný jarní pobyt žáků I. stupně: nejdéle od 12. do 20. května 2012
- ✿ Týden sportů a turistiky: nejdéle od 16. do 24. června 2012
- ✿ Oborové dny žáků II. stupně a Projektové dny pro žáky I. stupně: 4. října 2011, 14. prosince 2011, 2. února 2012, 18. května 2012 a prezentační oborový den bude 18. května 2012 /vyhlášení OD – 12. září 2011, zapisování do OD – 14. září 2011/
- ✿ Obhajoby projektových bakalářských prací žáků pátých tříd a Obhajoby oborových magisterských prací žáků devátých tříd: 5. června 2012
- ✿ Zahradní slavnost se závěrečným ohňostrojem: úterý 26. června 2012
- ✿ Den školy – ocenění nejlepších žáků : 27. června 2012
- ✿ Poslední zvonění „devátáků“: 28. června 2012
- ✿ Rozloučení s absolventy školy a slavnostní společný oběd se zaměstnanci školy: 29. června 2011
- ✿ Příměstský tábor – Kunratické „táborničení“ a Florbalový camp: prázdniny

**KALENDÁRIUM celého školního roku naleznete na [www.zskunratice.cz](http://www.zskunratice.cz).**

Výroční zprávu školy zpracoval z podkladů zaměstnanců školy a za rok 2011/2012 sestavil Ing. Vít Beran. Praha Kunratice, 8.10.2012. Výroční zpráva byla projednána korespondenčním způsobem s učitelským sborem i se Školskou radou ZŠ Kunratice

a to v týdnu od 8. do 15. října 2012. Školská rada dokument schválila dne ... října 2012.

Příloha: Výroční zpráva školní jídelny







**Školní jídelna**  
**Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice**

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA** **2011 / 2012**



Zpracovala:

Marie Polívková  
vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze dne 8. října 2012



## Obsah

<b>1.</b>	<b>Úvod</b>	<b>22</b>
1.1	Název zařízení	
1.2	Typ zařízení	
1.3	Zřizovatel	
1.4	Charakteristika zařízení	
1.5	Jídelna jako součást školy	
1.6	Komunikace jídelny	
<b>2.</b>	<b>Personalistika</b>	<b>23</b>
2.1	Počty pracovníků	
2.2	Věková struktura	
2.3	Kvalifikace pracovníků	
2.4	Další vzdělávání pracovníků	
2.5	Odchody pracovníků	
2.6	Nově přijatí pracovníci	
<b>3.</b>	<b>Statistika</b>	<b>24</b>
3.1	Počty strážníků	
3.2	Počet uvařených pokrmů	
<b>4.</b>	<b>Ostatní</b>	<b>25</b>
4.1	Chování žáků	
4.2	Dozory v jídelně	
4.3	Výsledky kontrol	
4.4	Technické podmínky provozu	



## 1. Úvod

### 1.1 Název zařízení

Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

### 1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

### 1.3 Typ zařízení dle Výkazu 17-01

L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

### 1.4 Kapacita zařízení

Kapacita kuchyně: 700

Počet míst u stolů: 156

### 1.5 Charakteristika zařízení

Školní jídelna zajišťuje, na základě stanovených vyhlášek a předpisů, kvalitní a vyvážený způsob stravování žáků a zaměstnanců školy. Dalšími strážníky jsou děti z nově vzniklé třídy mateřské školy v prvním patře budovy, čímž k přípravě obědů přibyla také příprava servírovaných dopoledních a odpoledních svačinek. Samozřejmostí je zajištění stravy pro soukromé mateřské školy (Navette, BabyCare), kunratické důchodce a cizí strážníky.

Nabízí výběr ze dvou hlavních jídel, salátový bar, dostatečné množství ovoce i ostatních doplňků stravy a pitný režim. V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Provoz školní kuchyně a jídelny byl po celkové rekonstrukci zahájen 1. 9. 2011. Kuchyně je nyní vybavena nejmodernějšími technologiemi, školní jídelna i šatna byly zvětšeny a dovybaveny novým nábytkem. Díky vstřícnosti vedení školy jsme vstoupili do nového i v oblasti techniky. Byl zakoupen nový softwarový program stravování, který dodala firma VIS Plzeň. Přešli jsme tak z aplikace DOS na Windows. Další novinkou je možnost používání k výdeji obědů vlastní Opencard.

### 1.5 Jídelna jako součást školy

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na velmi dobré a konstruktivní komunikaci a vzájemné důvěře. Obojí je oboustranně naplňováno.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcích konaných v prostorách školy.

### 1.6 Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.



## 2. Personalistika

### 2.1 Počty pracovníků

Stav k 30. 6. 2012.

<i>Fyzické osoby</i>	<i>Přepočtení pracovníci</i>
<b>10</b>	<b>9,375</b>

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

### 2.2 Věková struktura

<i>Věk</i>	<i>do 30 let</i>	<i>31-40 let</i>	<i>41-50 let</i>	<i>51-60 let</i>	<i>nad 60 let</i>	<i>z toho důchodci</i>
<i>Počet</i>	-	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	-	-

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 42 let

### 2.3 Kvalifikace pracovníků

<i>Pracovní zařazení</i>	<i>Kvalifikovaní</i>	<i>Nekvalifikovaní</i>
<i>Vedoucí ŠJ</i>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Administrativní pracovníce</i>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
<i>Kuchařka</i>	<b>3</b>	<b>0</b>
<i>Ostatní (pracovnice provozu)</i>	<b>5</b>	<b>0</b>

### 2.4 Další vzdělávání pracovníků

<i>Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost</i>	<b>1</b>
<i>Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu</i>	<b>1</b>

### 2.5 Odchody pracovníků

<i>Odchod ke dni</i>	<i>Pracovní zařazení</i>	<i>Počet</i>	<i>Důvod</i>
<b>30. 6. 2012</b>	<b>pracovnice provozu</b>	<b>1</b>	<b>nespokojenost zaměstnavatele s výkonem</b>

### 2.6 Nově přijatí pracovníci

Od 1. 9. 2012 byla přijata jedna administrativní pracovníce a jedna pracovníce provozu.

V daném školním roce nebyla přijata žádná kuchařka.

## 3. Statistika

### 3.1 Počet strávníků k 30. 6. 2012

žáci I. stupně ZŠ	<b>284</b>
žáci II. stupně ZŠ	<b>180</b>
žáci III. stupně ZŠ	<b>38</b>
zaměstnanci základní školy	<b>71</b>
ostatní pravidelně se stravující (ZŠ Šeberov a MŠ Kunratice)	<b>178</b>
celkem	<b>680</b>





### 3.2 Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2011/2012 školní kuchyně uvařila a vydala celkem **123 684** obědů.

## 4. Ostatní

### 4.1 Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- nehradí stravné v požadovaných termínech (jedná se o strávnicky, kteří nemají zadaný souhlas s inkasem či trvalý příkaz)
- doplňky stravy - ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami

### 4.2 Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupkyní školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přilehlých prostorech. Tento je učiteli většinou dodržován. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

### 4.3 Výsledky kontrol

Ve školním roce 2011/2012 byla ve školní jídelně provedena dne 21. 3. 2012 řádná kontrola příslušné Hygienické stanice. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Kontrola České školní inspekce v tomto roce neproběhla.

### 4.4 Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy.

Po celý školní rok 2010/2011 probíhala celková rekonstrukce budovy školní kuchyně a jídelny.

Proto se v měsíci září a říjen 2011 řešily drobné technické problémy, které s sebou nový provoz přinesl. Školní rok 2011/2012 byl prvním rokem v rekonstruované školní jídelně.