



Předkladatel: Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
Jazyková korektura: Mgr. Bc. Michal Střítežský

Výroční zpráva byla zaslána projednána a schválena školskou radou
dne 8.12.2021.



Obsah

Úvod.....	3
1. Základní údaje o škole.....	4
2. Údaje o vedení školy.....	5
3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	5
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	7
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok).....	9
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů.....	10
11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty).....	10
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity... ..	12
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	13
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	17
15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky,...).....	18
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.....	19
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ.....	20
18. Enviromentální výchova.....	20
19. Multikulturní výchova.....	21
20. Prevence rizikového chování.....	22
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	23
22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).....	23
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.....	31

24.	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	31
25.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci..... COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.....	31
26.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	32
27.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	33
28.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	33
29.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	33
30.	Základní údaje o hospodaření školy.....	34
31.	Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole.....	34
32.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	34
33.	Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice	35

Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2020/2021
ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy



Úvod

Co škola a školství vůbec přinesla nutnost distanční výuky a co si z ní mohou odnést?

Škola je budova, ta to zvládá kromě nutných oprav stejně jako vždycky. Jsem rád, že období výuky na dálku zvládají lidé, na těch všechno stojí.

Asi ve všech školách, ve všech pedagogických týmech jsme si uvědomili, jak je složité učit děti, na které nevidím. Jak více musíme promýšlet, jaké cíle učení si budeme stanovovat, jak vypadá cíl, kam chceme děti vést, na jakých důkazech učení se přesvědčíme, že učení dětí nastalo, a teprve následně hledáme cestu, která vede do cíle. Popsal jsem tzv.: plánování pozpátku. Toto, kdybychom si z distanční výuky odnesli, zvedla by se kvalita vzdělávání o několik úrovní. Pro mnoho učitelů je popsání zcela neprošlapaná cesta, protože doposud jsou zvyklí plánovat od témat, a nikoliv od cílů učení. Jsou zvyklí být pouze ve svém oboru a výuku neplánují v souvislostech s podporou kontinuí rozvoje gramotností nebo kompetencí ve svých školách. Například: Ve své výuce se mohou zaměřovat klidně i současně na cíle oborové, gramotnostní i kompetenční. Když oborový cíl směřuje k problematice oběhové soustavy a chci gramotnostní cíl zaměřit na rozvoj čtenářství v oborech a kompetenční na rozvoj spolupráce a učení, děti mohou formou skládkového učení pracovat s texty, stávat se experty na část textu, s jehož obsahem seznámí své spolužáky, se kterými spolupracují jak v expertní, tak v učící skupině. Probíhá jak spolupráce dětí ve dvou různých skupinách, tak ještě probíhá vrstevnické učení. Cíle, a to co děti dělaly, s nimi reflektuji (dávám zpětnou vazbu, děti se vzájemně hodnotí, sebehodnotí...) ..., a tím se dostávám do hodnocení s formativním účinkem. Když mám uvedené propojeno s dlouhodobým plánováním svým, skupiny pedagogů, kteří zavádí čtení v oborech, a s ostatními kolegy v ročníku, vede to k rozvoji kompetencí vedoucích k učení a ke spolupráci ... tak vše má smysl. Ano, je to mnoho práce a je zajímavé, že právě domácí online výuka k tomuto vede.

Uvedu příklad z naší školy. Naši učitelé jsou i díky podpoře, kterou využívají, hodně vnitřně motivovaní. Díky tomu, co jsme se naučili na jaře, jsme mohli dobře nastartovat podzim. Na jaře jsme si hned na začátku dokázali sjednotit plánování, systém komunikace, začali jsme využívat jednu komunikační platformu Microsoft Teams. O to pak byla naše práce jednodušší.

Dlouhodobě směřujeme k tomu, abychom rozuměli, jaký dopad má naše výuka na učení dětí. Aby škola byla pro děti i jejich učitele místem, kde se jim dobře učí. Uvědomujeme si, jak je v současné době složité, že dobře nevidíme na důkazy učení dětí (žáků). Potřebujeme vědět, kde děti jsou. Potřebujeme vědět, čemu rozumí. Díky tomuto můžeme nacházet takové cíle učení, které reagují na jejich vzdělávací potřeby, motivují je k učení.

Proto upřesňujeme, KAM MÍŘÍME. Díky dopadu a důkazům učení zjišťujeme, KDE JSME. A hledáme cestu, KUDY se dostat do cíle, k vizi.

Nechtěli jsme vést na dálku frontální výuku a učili jsme se a učíme se používat všechny dostupné nástroje, a v tom se daří. Umíme děti dělit a rozdělovat do různých skupin, získávat okamžitou zpětnou vazbu... To je technikálie. Učitelé jsou průvodci svých žáků. Snaží se jim vytvářet prostředí pro učení a přenášet na ně odpovědnost za jejich učení tak, aby učení probíhalo zejména přímo ve vyučovacích hodinách a na konci školní práce objevilo něco, co je důkazem o jejich naučení. Přitom ideálně by mělo všechno probíhat dopoledne, aby děti neměly na odpoledne moc úkolů. Bavíme se také hodně o tom, jaký je rozdíl mezi synchronní a asynchronní výukou a jak vše, co jsem uvedl přenést i do prezenční výuky. Plánování výuky se učíme stavět na vzdělávacích potřebách dětí. Když víme, kde jsou, snadno lze využít „plánování pozpátku“.

Vít Beran, ředitel školy

Zdroj:
KULTURNÍ ČTRNÁCTIDENÍK - 14. 4. 2021 ROČNÍK XVII
ADVOJKA.CZ – 8/2021

Učíme se plánovat výuku pozpátku: S Vitem Beranem o dobrých učitelích a neprošlapaných cestách



1. Základní údaje o škole

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5
148 00 Praha 4 – Kunratice

Jsme

- Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty a partnerská škola projektu Klinická škola
- Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty
- Pilotní škola projektu „Pomáháme školám k úspěchu“
- Zařazení v síti programu SZU Praha „Škola podporující zdraví“, jsme držitelem titulu „EKOŠKOLA“ a zapojeni do programu „GLOBE“
- Tréninková škola programu „Učitel naživo“, „Ředitel naživo“

Kontakt

Tel: +420 261 097 211
Školní jídelna: +420 261 097 258
ID schránky: isc7trm

Fakturační údaje

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420
IČO: 62931377
DIČ: CZ62931377
Účet: PPF banka a.s. - č.ú.: 2016970000/6000
Právnícká osoba (ředitelství): 600037461

Zřizovatel

MČ Praha Kunratice
Právní forma: příspěvková organizace



Složení Školské rady při Základní škole Předškolní 420, Praha – Kunratice pro volební období od 25. ledna 2018 do 18. listopadu 2021.

Předseda Školské rady: Ladislav Král

RODIČE	ZŘIZOVATEL	ŠKOLA
Ladislav Král (kral.ladislav@gmail.com) - od 25.1.2018	Lenka Alinčová (alincova@praha-kunratice.cz) - od 29.11.2017 pro celé funkční období	Kateřina Círová (katerina.cirova@zskunra- tice.cz) - od 18.1.2018
Ivana Nová (ivana.nova80@gmail.com) - od 25.1.2018	Veronika Doležilová (veronika.dolezil@gmail.com) - od 7.11.2018 pro celé funkční období	Anna Havelková (anna.havelkova@zskunra- tice.cz) - od 18.1.2018
Luděk Šantora (ludek.santora@se- znam.cz) - od 25.1.2018	Petr Mozola (petr.mozola@seznam.cz) - od 13.11.2019 pro celé funkční období	Jitka Kopáčová (jitka.kopacova@zskunratice.cz) - od 18.1.2018

2. Údaje o vedení školy

Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

vít.beran@zskunratice.cz, +420 261 097 212, +420 724 370 813

Zástupci ředitele školy

Mgr. Bc. Jitka Kopáčová

jitka.kopacova@zskunratice.cz, +420 261 097 213

Mgr. Bc. Michal Střítežský

michal.stritezsky@zskunratice.cz, +420 261 097 228

MgA. Bc. Olga Králová

olga.kralova@zskunratice.cz, +420 261 097 210

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola - IZO: 048 132 802

S účinností od 1. 9. 2017 v denní formě vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem žáků v oboru: 810.
Délka vzdělávání: 9 roků.

Školní klub - IZO: 161 102 824

S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 290

Školní družina - IZO: 112 300 723

S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 340

Školní jídelna - IZO: 112 300 634

Se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 900

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ (KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE) byl sestaven a zaveden do praxe od 1. září 2007 a je průběžně inovován. Plný text je na webu školy [ZŠ Kunratice | Předměty - Školní vzdělávací program \(zskunratice.cz\)](http://zskunratice.cz). Byl vytvořen podle RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a jeho součástí jsou i Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "KUK"

- Titul a Úvodní část

- Charakteristiky oblastí a předmětů

- Charakteristiky volitelných a nepovinných předmětů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "KUK" - probíhá revize:

- Osnovy předmětů

- Osnovy volitelných a nepovinných předmětů

Svůj vzdělávací program má i školní družina: „Školní vzdělávací program pro ŠKOLNÍ DRUŽINU při ZŠ Kunratice“.

Náš ŠVP byl progresivní již při svém vzniku. Po zapojení školy do „Pomáháme školám k úspěchu“ se celý pedagogický tým začal hodně učit. Cílem našeho učení se stalo porozumět tomu, jaký dopad má naše výuka na učení dětí. Jsme opravdu rádi, že se cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, prolínají.

Snažíme se naplňovat projektovou vizi, která se stala i vizí naší školy, pedagogické práce i zapojení žáků a jejich rodičů: „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují druhé“. Cílem naší školy je být dobrou českou základní školou, ve které její pedagogové, školní kultura, cílená podpora umožňují nastartovat jejich další úspěšné studium v životě. Kurikulum je postaveno na aplikaci kompetencí, porozumění gramotnostem (čtenářství, psatelství, badatelství, matematické a logické myšlení...). Řada tříd realizuje program „Učíme se venku“, pár tříd program „Začít spolu“. Ve škole funguje podpora týmu odborníků školního poradenského pracoviště a s podporou ESF projektů se cíleně věnujeme stále rostoucí skupině dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Program je doplněn řadou projektů, pobytových akcí se sportovním, turistickým a adaptačním programem. Věnujeme se také dětem talentovaným a nadaným. To vše nám umožňuje náš ŠVP, který realizuje celý pedagogický tým.

V programu „Pomáháme školám k úspěchu“ patříme mezi lídry, síťujeme další školy, ale i díky tomu se učíme a realizujeme i další projekty, díky kterým se daří realizovat ŠVP. V současnosti pracujeme na nové podobě projektu, která by celý program transformovala do současných potřeb žáků naší školy.

ŠVP oslovuje i rodiče našich žáků. Díky pedagogické kvalitě, realizaci Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KUK“ jsme se stali vyhledávanou školou.

V duchu této vize přepracováváme ŠVP tak, aby více naplňoval současné vzdělávací potřeby dětí. V novém ŠVP se budeme zaměřovat na znalosti a dovednosti vedoucí ke kompetenci učení, na rozvoj gramotností, a to zejména čtenářské gramotnosti, na ni navazující psatelské dovednosti, na badatelskou gramotnost a matematickou gramotnost. Do ŠVP zapracováváme i to, čím nově jsou charakterizovány digitální kompetence. Díky tzv. malé revizi pro ZV se rozšířila výuka informatiky, a to jak na 1. tak na 2. stupni základní školy.

Tím, že škola je vyhledávaná studenty z fakult a jejich fakultními učiteli, tím, že učitelé ZŠ Kunratice často mívají ve své výuce učitele z jiných škol, a to nejen v rámci projektu PŠÚ, máme dost externích informací o kvalitě výuky vedené učiteli a o jejím dopadu na učení dětí. Tím, že jsme před 11 lety zahájili podporu výuky párovou výukou, mentorskou podporou, rostou dovednosti jednotlivých učitelů, ale i jejich schopnost spolupracovat na svém učení s dalšími kolegy. Díky kultuře, která podporuje učení každého žáka, každého učitele, se rozvíjí ve škole pedagogické řemeslo a dopad takto vedené výuky má vliv na školní úspěšnost dětí a na jejich seberealizaci v navazujících školách do kterých nastupují.

I jarní přijímací zkoušky byly ovlivněné uzavřením škol a úspěšnost žáků devátých tříd naší školy byla výrazně vyšší než ostatních.

Přijímací řízení ve školním roce 2020/2021

Deváté ročníky

gymnázia	21 žáků
SŠ	33 žáků
SOU	3 žáci

Páté ročníky – Osmiletá gymnázia	17 žáků
---	---------

Sedmé ročníky – Šestiletá gymnázia	14 žáků
---	---------

Výsledková sestava Jednotná přijímací zkouška 2020

VÝSEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTI- LOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTI- LOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL				MAXIMUM	PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66306	50,0	60,2	46	60	74	100	69068	66470	50,0	43,8	26	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	5564	5342	50,0	55,2	44	56	68	98	5564	5348	50,0	45,2	30	44	60	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	19299	18299	50,0	56,4	40	56	74	100	19299	18307	50,0	51,3	34	52	68	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	94	94	x	x	x	x	x	x	94	94	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	44	44	65,6	69,8	56,0	73,0	84,0	92,0	44	44	76,9	66,0	56,0	68,0	81,0	96,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	28	28	35,5	46,2	32,0	45,0	55,0	86,0	28	28	49,7	45,4	27,0	45,0	63,0	94,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	22	22	54,2	59,3	42,0	60,0	79,0	92,0	22	22	58,8	57,8	41,0	61,0	72,0	94,0

Výsledková sestava Jednotná přijímací zkouška 2021

VÝSEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTI- LOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTI- LOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL				MAXIMUM	PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	117	114	x	x	x	x	x	x	117	114	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	57	54	58,8	63,5	50,0	64,0	77,0	88,0	57	54	70,1	60,6	39,0	66,0	81,0	98,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	33	33	52,0	61,9	55,0	60,0	75,0	90,0	33	33	67,3	62,4	54,0	64,0	74,0	86,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	27	27	54,9	59,2	46,0	61,0	75,0	88,0	27	27	68,2	62,7	49,0	68,0	77,0	100,0

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ZŠ Kunratice zajišťuje výuku anglického jazyka již od 1. třídy, výuku německého jazyka od 7. třídy. Děti jsou rozděleny do jazykových skupin s průměrným počtem 15-16 žáků na skupinu, tedy některé velké třídy se půlí, jinde se vytváří lichý počet skupin napříč ročníkem (3 nebo 5). I přes nouzový stav a uzavření škol prezenční výuce jazykáři zorganizovali anglické divadlo Dr. Klutz a Olympiádu v anglickém jazyce. Zahájili jsme první pokusy s výukou CLIL. Výuka anglického jazyka je tradičně na velmi dobré úrovni. Skupina jazykářů tvoří v rámci kolegiální podpory tzv. Jazykové hnízdo. Pravidelně se schází, sdílí zkušenosti, navštěvují se v hodinách a využívají externí i interní podpory učitelských lídrů a mentorů. Mentorkou angličtinářů je pedagogická konzultantka, vedoucí katedry Aj Západočeské univerzity Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D.

Uzavření škol a celá epidemiologicko-hygienická situace ve školním roce 2020-21 neumožnila rozvíjet mezinárodní partnerství s jinými školami.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má čtyřstupňové řízení a zaměstnanecký tým čítá celkově na 110 osob. V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak v doplňkové činnosti a všech projektů. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Dlouhodobě udržujeme nízkou podzaměstnanost.

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- ✿ **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- ✿ **rozpočet MČ Praha Kunratice** – část úvazku ekonoma školy
- ✿ **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy

- ✿ projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd) – od 1.9.2020 dochází ke změně struktury a financování projektu a k 31.12.2021 končí rozpočet původního projektu;
- ✿ dary rodičů – zajištění párových učitelů pro první ročník,
- ✿ projekty financované z rozpočtů ESF, MHMP a MŠMT – v současnosti projekty připravujeme

Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:

- ✿ programy pro volný čas – kroužky (ve spolupráci s DDM Praha 10 DŮM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- ✿ nájmy zajišťující programy pro volný čas

Zaměstnanci (jen ze státního rozpočtu) podle druhu činnosti /z výkazu P1-04 k červnu 2021/

Druh činnosti		21 – ZŠ	81 - ŠD	89 - ŠK	92 - ŠJ	Celkem
Pedagogičtí pracovníci celkem	prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF	53,1961	11,161	1,768	0	66,1251
Nepedagog. zaměstnanci celkem	prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF	14,1304	0	0	8,8791	23,0095

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (přepočtené osoby) k 31. 12. 2020	67,2887	64,0175	2
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2020	67	65	2

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	25	15	16	8	3

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V této části výroční zprávy jsme v předcházejících výročních zprávách připomínali naši cestu pedagogického rozvoje učitelského sboru. V této výroční zprávě chceme upozornit na to, čemu se věnujeme v současnosti, co považujeme za zásadní a co má vliv na kvalitu vedené výuky. Díky projektu PŠÚ a projektu Demokratická kultura je ve škole velká podpora věnovaná nejen demokratizaci učení, ale zejména porozumění tomu, jaký dopad má výuka vedená učiteli na učení dětí a současně na jakých důkazech učení rozpoznáváme, že učení dětí nastalo. K porozumění této problematice využíváme podporu interních průvodců, interních pedagogických konzultantů, externích průvodců, pedagogických odborníků a lektorů z řad kolegů projektu PŠÚ, lektorů kritického myšlení, lektorů programu Učíme se venku a odborníků, kteří se podílí na rozvoji digitálních kompetencí a výuky informatiky. Ve školním roce 2020-2021 jsme se ve vazbě na tzv. malou revizi věnovali porozumění výuce informatiky a rozvoji digitálních kompetencí. K tomuto učení nahrála i situace uzavření škol a přechodu výuky z prezenční výuky na výuku

vedenou na dálku. Jednotliví učitelé a vedení školy na základě plánu osobního pedagogického rozvoje využilo i podpory odborných kurzů, výcviků a seminářů, těch ale vzhledem k uzavření prezenční výuky bylo méně než v předcházejících letech.

Podpora třídním učitelům byla organizována interně Školním poradenským pracovištěm. Třídní učitelé získávali podporu v tom, jak vést třídnické hodiny, pracovat se žáky v době výuky na dálku, řešili problematiku wellbeingu a problematiku resilience. Díky této podpoře byla ve škole rozvinuta podpora žáků a v době on-line výuky byly zavedené pravidelné ranní dýchánky.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)

Do kunratické školy přijímáme výhradě spádové žáky. Zatím se daří, ač o prsa, přijmout všechny. První třídy jsou naplněny na 30 žáků ve třídě. Odklady po odborném vyšetření mohou mít výhradně žáci, kteří nejsou ještě připraveni pro vstup do školy.

Statistika:


Celkem zapsaných 109 dětí, z toho po odkladu 15 dětí

Přijato 89 dětí

Odklad udělen 15 dětí

Nastoupili na jinou školu 5 dětí

 2 děti převedeny z důvodu nesplnění kritéria trvalého bydliště ve spádovém obvodu

 3 děti převedeny na vlastní žádost zákonných zástupců (dostaly se na jinou školu)

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

podle stavu k 31. květnu 2021

	Číslo řádku	Zapísování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	94	35	75	26	4	2	15	7	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	0102	15	5	14	5	1	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2016 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2014 - 31.12.2014	0102c	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	0104	94	35	75	26	4	2	15	7	0	0	0
	1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	0105	15	5	14	5	1	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2012 a dříve	0107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	0108	3	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

podle stavu k 31. květnu 2020

	Číslo řádku	Zapísování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	105	51	84	44	5	3	16	4	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	0102	17	4	16	4	1	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2015 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2014 - 31.12.2014	0102c	2	1	2	1	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	0104	103	50	82	43	5	3	16	4	0	0	0
	1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	0105	17	4	16	4	1	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2011 - 31. 8. 2012	0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2011 a dříve	0107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	0108	114	52	93	45	5	3	16	4	0	0	0	0

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	12	308
Školní klub	1	106

Obecně:

Ve škole, tak jako každý rok, fungovala školní družina a školní klub. Školní družina je určena pro žáky 1. – 4. tříd, s tím, že u žáků 4. tříd je podporována jejich samostatnost a odpovědnost v oddělení školní družiny s názvem „Klubík“. Školní klub i školní družina měly v průběhu roku svou činnost omezenou díky uzavření škol. Paní vychovatelky se věnovaly žákům, kteří potřebovali individuální podporu. Práce s těmito žáky jim byla přidělena podle aktualizovaných potřeb. Kromě této práce paní vychovatelky v době uzavření školní družiny organizovaly i družinu na dálku, a tak se setkávaly s dětmi i během uzavření školy prostřednictvím on-line setkání.

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Školní družina je určena pro žáky prvních až třetích tříd. Čtvrtáci jsou již samostatnější, a proto jsou zařazeni do oddělení ŠD s názvem „KLUBÍK“, které má upravený režim. Družinu navštěvuje 312 dětí a jsou zařazeny do 11 oddělení.

„Ranní družina“ je otevřena od 7:00 hodin. „Večerní družina“ končí svůj provoz v 17:00 hodin. Program školní družiny navazuje na program I. stupně. Paní vychovatelky úzce spolupracují s učitelkami a navazují na předměty svět kolem nás, výtvarná výchova a tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží a projektů.

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Školní klub je určen pro žáky 5. – 9. tříd a poskytuje dětem prostor k využití jejich volného času. Přítomnost dětí je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 40 - 65 dětí, zaregistrováno a přihlášeno je 106 dětí. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin.

PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologů školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště ZŠ Kunratice

Odborné psychologické a speciálně/pedagogické služby ve škole zajišťuje od roku 2010 plně vybavené Školní poradenské pracoviště. Poradenské služby jsou určeny zákonným zástupcům žáků naší školy, žákům samotným i pedagogickým pracovníkům školy.

Odborná péče je ve š. roce 2021/22 poskytována školním psychologem, 2 speciálními pedagogy, 2 výchovnými poradci a metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se spádovou Pedagogickou – psychologickou poradnou pro Prahu 1,2,4.

Tým ŠPP ZŠ Kunratice

- Školní psycholog (PhDr. Kateřina Fořtová) vede tým školního poradenského pracoviště, diagnostikuje třídní kolektivy i jedince, sleduje psychický vývoj dítěte od předškolního věku po odchod na střední školu. Poskytuje podporu zákonným zástupcům při jednání se zástupci školy, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům, podílí se na metodické podpoře a dalším vzdělávání pedagogů, vychovatelů, AP a AP pro OMJ. Úzce spolupracuje s vedením školy a v indikovaných případech s dalšími odborníky mimo školu (PPP, dětský

psychiatr, pediatr, OSPOD, SVP, atd.). Je koordinátorem integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zpracovává (společně s TU a Spgg) plány pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plány, kontroluje plnění IVP a sleduje průběh integrace. Je klíčovým pracovníkem pro jednání se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) s nimiž konzultuje rozsah a míru podpůrných opatření u integrovaných žáků.

- ✿ **Školní speciální pedagog (Mgr. Simona Křížáková – 1. stupeň, Mgr. Olga Drbalová, Mgr. Ivana Havlová – 2. stupeň** /pro nový školní rok Mgr. Olgu Drbalovou z důvodu starobního důchodu nahrazuje Mgr. Ivana Havlová/) zodpovídají za reedukaci specifických poruch učení v rámci školy u žáků se SVP. Vedou nápravná cvičení specifických poruch učení u žáků prvního a druhého stupně. Vychází přitom z PLPP a individuálních vzdělávacích plánů. Ty sestavují spolu s třídním učitelem a školním psychologem na základě posudků PPP, ev. SPC. Školní speciální pedagogové mají na starost především reedukační nápravy, dále se podílí na přípravě podkladů pro speciálně – pedagogická vyšetření žáků, konzultují s rodiči žáků se SVP průběh a účinnost nápravných programů, poskytují metodickou podporu pedagogům, asistentům pedagoga, asistentům pro žáky s OMJ, vychovatelkám ŠD vzdělávajícím žáky se SVP. Podílí se na screeningu školní zralosti, zápisech do 1. ročníků, na depistáži žáků s rizikem rozvoje SPU, vedou rozvojové programy pro předškoláky a žáky 1. ročníků. Pravidelně konzultují se školním psychologem průběh a účinnost individuálních nápravných programů u žáků integrovaných a účinnost podpůrných opatření u žáků se SVP. V rámci své činnosti též úzce spolupracují se SCŠ (studijním centrem školy).

- ✿ **Výchovní poradci (Mgr. Eva Hilčerová, Mgr. Kostadin Panushev)**

- ✿ **Mgr. Eva Hilčerová:** je garantem profesní orientace žáků devátých, popř. pátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků 9. (event. 5 tříd). Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje a se školním psychologem konzultuje výchovné problémy žáků.

- ✿ **Mgr. Kostadin Panushev:** spolupracuje se školním psychologem, podílí se na diagnostice klimatu tříd (příprava materiálů, diagnostika ve třídách, vyhodnocování, statistické zpracovávání sociometrických dotazníků, individuální konzultace – zpětné vazby s třídními učiteli k výsledkům šetření ve třídách), na zakázku TU pracuje s žáky v rámci TH, spolupracuje s pedagogy při řešení „rizikového“ chování žáků (příprava materiálů – sběr informací o jednotlivých žácích od pedagogů, příprava písemných podkladů pro jednání se zákonnými zástupci, konzultace s třídními učiteli, nastavení IVyP, průběžná kontrola plnění IVyP), v indikovaných případech individuálně pracuje s dětmi s výchovnými problémy. Podílí se na přípravě, realizaci a vyhodnocení adaptačních výjezdů 6. tříd a testů profesní orientace u žáků 9. ročníků.

- ✿ **Školní metodik prevence (Mgr. Kateřina Čírová)** zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole (preventivní program, závislostní chování, sexuální výchova, prevence rizikového chování v dopravě a sportu, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy). Spolu se školním psychologem sestavují a každý rok aktualizují Preventivní program. Metodik prevence konzultuje se školním psychologem připravované aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Jejich vzájemné propojení je třeba při výběru vhodných besed, diskusí, při sestavování preventivního programu školy.

Nabídka služeb poskytovaných Školním poradenským pracovištěm ZŠ Kunratice

- ✿ Včasná detekce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a následná individuální péče. Probíhá úzká spolupráce se spádovou MŠ, která zahrnuje především hloubkový screening školní zralosti předškoláků realizovaný ŠPP a návazný program pro předškoláky s částečnými percepčními nezralostmi realizovaný pracovníky ŠPP před nástupem dětí do 1. ročníku ZŠ.
- ✿ Screening rizik rozvoje vzniku specifických poruch učení u žáků 1. ročníku – realizovaný u vytipovaných žáků. Na základě výsledků screeningu je nastaven rozsah individualizace výuky, ev. speciálně/pedagogické intervence v rámci 1. stupně PO.
- ✿ Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - úzká spolupráce s PPP, SPC (konzultace ke stupni a rozsahu podpůrných opatření u žáků), příprava a vypracování individuálních vzdělávacích plánů a PLPP. Zde úzce spolupracují školní psycholog, školní speciální pedagog (reedukace) a třídní učitel.
- ✿ Metodická podpora školního psychologa třídním učitelům při práci s třídními kolektivy - diagnostika třídního klimatu probíhá od 3. do 9. tříd na zakázku TU, výsledky diagnostiky třídního kolektivu využíváme jako východisko pro volbu vhodných technik skupinové práce. Podpora ŠPP zahrnuje i včasnou intervenci v kolektivech ohrožených soc. patologickými jevy. Na základě žádosti TU probíhají skupinové programy pro třídní kolektivy v rámci třídnických hodin.
- ✿ Metodická podpora školního psychologa pedagogům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací – průběžně probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy v rámci školy (dle jejich zakázky) – k aktuálním tématům

z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových, výchovných obtíží žáků.

- ✿ Skupinová práce se žáky v rámci třídnických hodin – forma jednorázová nebo dlouhodobější – společné vedení tř. kolektivu ve dvojici (školní psycholog + třídní učitel), skupinová primárně preventivní práce se žáky v rámci adaptačních výjezdů 6. tříd (tvorba zdravého třídního klimatu, kvalitní pracovní atmosféry, podpora pozitivních přátelských vztahů v nových kolektivech).
- ✿ Včasný záchyt a rozvoj dětí nadaných – ve spolupráci třídní učitel/rodič/školní psycholog probíhá vytipování dětí susp. nadaných a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování, zařazení do rozvojové skupiny či v indikovaných případech se souhlasem rodičů, ředitele školy a na základě doporučení ŠPZ částečnou nebo úplnou akcelerací žáka do vyššího ročníku.
- ✿ Kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd – čtvrtým rokem běží na ZŠ Kunratice program komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. tříd. Zájem o nabízené kariérové poradenství je značný, kariérové poradenství v min. šk. roce absolvovalo 99 % žáků 9. tříd. Obdobně jsou služby komplexního kariérového poradenství nabízeny i zájemcům z 5. tříd, v případě že uvažují o přestupu na víceletá gymnázia.
- ✿ Vyhodnocování potřeb žáků ohrožených projevem rizikového chování – analýza reálných možností a forem spolupráce s rodinami sociálně znevýhodněných žáků, individuální formy pomoci a podpory facilitace spolupráce mezi rodiči a pedagogickými pracovníky. Ve škole je zaveden třístupňový model řešení rizikového chování žáků – ve spolupráci třídní učitel/šk. psycholog/metodik prevence.
- ✿ Poradenské služby školního psychologa pro zákonné zástupce a žáky – individuální konzultace a poradenství. Nejčastější problematikou jsou výukové obtíže, výchovné obtíže, vztahové obtíže v kolektivu, konzultace týkající se zátěžové rodinné situace. Další formou pomoci je zprostředkování návazné odborné péče v případě výskytu závažných problémů vyžadujících dlouhodobé psychoterapeutické vedení či psychiatrickou péči.
- ✿ Poskytování krizové intervence žákům v obzvláště náročných životních situacích (při zpracování ztráty, traumatu, rozpadu rodiny) a aplikace podpůrných terapeutických strategií při práci s rodinným systémem.

Metodické výstupy ŠPP:

- ✿ Strategický plán vytváření inkluzivního prostředí školy (2018, v rámci projektu „škola pro všechny“, za podpory Univerzity J.E. Purkyně)
- ✿ Metodika pro pedagogy „Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem“ (2017, Autoři: Wernischová, Gerhardt, Fořtová, metodika vznikla v rámci projektu OPPA)
- ✿ Metodika pro pedagogy „Jak pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami“ (2013, autor: Fořtová, metodika vznikla v rámci projektu OPPA)
- ✿ Třístupňový model péče (katalog podpůrných opatření v rámci 1. stupně podpory) (2014, Autoři: Fořtová, Novotná - externí konzultant projektu OPPA a PPP Modřany)
- ✿ Příručka pro školy: „Když se stane neštěstí“ (Příručka vznikala od dubna 2010 do října 2011 v rámci PIT ČR a pracovní skupiny pro vytváření standardů psychosociální krizové pomoci při GŘ HZS ČR)

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči ve školním roce 2020-2021 nabíla dalšího rozměru. V době uzavření škol byli rodiče těmi, kteří doma svým dětem vytvářeli podmínky pro učení na dálku. Lze konstatovat, že podpora rodičů byla výrazná a vynikající, a i díky ní se dařila výuka na dálku. V rodinách, kde byl problém s připojením k internetu nebo vybaveností počítači, pomohla škola a cca 55 dětí mohlo využívat školní notebooky. V průběhu uzavření školy byla prováděna anketa, ve které rodiče vyhodnocovali průběh výuky na dálku. Obecně lze konstatovat, že výuka na dálku byla hodnocena pozitivně. Na některé momenty rodiče upozorňovali, a to zejména v počátku uzavření škol, a tak jsme například díky tomu upravili délku výuky u počítačů, začali výrazně oddělovat synchronní a asynchronní výuku, ve výuce výchov se hodně pracovalo s dobrovolností a vnitřní motivací žáků k zapojení.

SPOLEK PATRON – spolupráce s rodiči

ZŠ Kunratice úzce spolupracuje s rodiči, kteří mají svou „rodičovskou“ organizaci - **spolek Patron**.

Existuje zcela nezávisle na škole a jeho hlavním smyslem je spolupráce se školou. Zprostředkovává přenos informací mezi školou, rodiči a dětmi. Zároveň podporuje kulturní akce a komunitní programy organizované školou nebo

SVČ, jako jsou recitační soutěž Kunratická jahůdka nebo Zahradní slavnost. Zajišťuje ceny do nejrůznějších školních soutěží, či na mikulášský program a podporuje školní projekty připravované dětmi pro děti. Pro rodiče a pedagogy spolek Patron pořádá Rodičovské kavárny na témata týkající se výuky ve škole či výchovy dětí. Spolek rovněž pomáhá s unikátním projektem Párová výuka, iniciovaným rodiči. Jeho smyslem je zajistit více prostoru pro vyšší míru individualizace v hodinách, aby učení bylo efektivnější a bylo tak zaměřeno na rozdílné potřeby dětí. Hodiny párového vyučování jsou pro děti pestřejší, intenzivnější a více je baví.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

I díky projektům se nám daří lépe porozumět tomu JAK UČIT, aby se našim žákům LÉPE UČILO. Aby se učili naplno a s radostí – podrobně na webu školy:

Projekty podporované z EU fondů a současně kofinancované MŠMT nebo Magistrátem hlavního města Prahy	Projekty financované z nestátních zdrojů	Ostatní projekty
<ul style="list-style-type: none">- <u>Projekt OPPPR - modernizace vybavení - výzva 20 a 37</u>- <u>Projekt OPPPR - inkluze cizinců</u>- <u>Projekt Šablony</u>- <u>Projekt OPPA - integrace dětí se SVP</u>- <u>MAP rozvoje vzdělávání</u>- <u>MAP Praha 12 pokračuje</u>	<ul style="list-style-type: none">- <u>Pomáháme školám k úspěchu</u>- <u>Program Učitel naživo a Ředitel naživo</u>- <u>Projekt ČBA</u>- <u>Nadace O2 - Chytrá škola 2019/20</u>- <u>Nadace O2 - Chytrá škola 2020/21</u>- <u>Nadace České spořitelny - podpora CLIL</u>	<ul style="list-style-type: none">- <u>Zelené projekty</u>- <u>Projekt SZU</u>- <u>"Škola podporující zdraví"</u>- <u>Extra třída</u>

Přehled všech projektů za předcházející období naleznete zde: [Projekty pro rozvoj školy](#). Všem donorům, partnerům, spolupracovníkům ... děkujeme.

Realizované projekty

Název projektu: **Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice**

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001452

Zdroj financování: Operační program Praha - pól růstu ČR

Celkový rozpočet: 6 111 655,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)

Realizace: 1.4.2020 - 30.6.2022

Cílem projektu je podpořit rozvoj demokratické kultury v rámci školy na úrovni vedení, pedagogů a žáků. Ve škole působí externí a interní průvodci demokratickou kulturou, kteří poskytují podporu pedagogům při zavádění demokratických prvků do plánování, realizace a reflexe výuky. Projekt dále rozvíjí činnost žákovského parlamentu a vytváří podmínky pro systematické zařazování témat z mediální výchovy do výuky. Je vytvořena vize demokratické školy, jejíž naplňování je průběžně evaluováno a reflektováno ve vznikajícím sborníku dobré praxe.

Název projektu: **Podpora projektové výuky, CLIL, ICT gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice**

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0009211.

Zdroj financování: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Celkový rozpočet: 3 007 320,- Kč (50 % ESF, 50 % státní rozpočet)

Realizace: 1.9.2018 - 21.12.2020

Cílem projektu je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím poskytování služeb školního poradenského pracoviště, profesního rozvoje pedagogů formou spolupráce s lektorem CLIL a ICT technikem, absolvování kurzů DVPP a podporou mentora. Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků jsou realizovány projektové dny ve spolupráci s externími odborníky.

Název projektu: **Podpora personálních kapacit a rozvoj projektové výuky na ZŠ Kunratice**

Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0017331.
Zdroj financování: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Celkový rozpočet: 1 271 196,- Kč (50 % ESF, 50 % státní rozpočet)
Realizace: 1.9.2020 - 28.2.2022

Cílem projektu je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím poskytování služeb školního poradenského pracoviště a realizaci projektových dnů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Název projektu: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001180
Zdroj financování: Operační program Praha - pól růstu ČR
Celkový rozpočet: 1 620 699,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)
Realizace: 1.9.2018 - 31.10.2020

Cílem projektu je podpora začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Je realizována personální podpora formou dvojjazyčných školních asistentů. Pro žáky s OMJ je realizováno doučování a intenzivní kurzy češtiny jako druhého jazyka. Je podpořen profesní rozvoj pedagogů formou DVPP a zahraničních stáží. Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti multikulturality jsou realizovány projektové dny ve spolupráci s externími odborníky. Jsou realizována tematická setkání s rodiči zaměřená na téma podpory žáků s OMJ a rozvoje EVVO.

Název projektu: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice II

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001180
Zdroj financování: Operační program Praha - pól růstu ČR
Celkový rozpočet: 2 280 494,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)
Realizace: 1.3.2020 - 31.12.2021

Cílem projektu je pokračovat v podpoře začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Je realizována personální podpora formou dvojjazyčných školních asistentů. Pro žáky s OMJ jsou realizovány intenzivní kurzy češtiny jako druhého jazyka. Je podpořen profesní rozvoj pedagogů formou DVPP a zahraničních stáží. Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti multikulturality jsou realizovány projektové dny ve spolupráci s externími odborníky. Jsou realizována tematická setkání s rodiči zaměřená na téma podpory žáků s OMJ a rozvoje EVVO.

Předložené a schválené projekty

Název projektu: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice III

Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001956
Zdroj financování: Operační program Praha - pól růstu ČR
Celkový rozpočet: 1 964 810,- Kč (50 % ESF, 50 % rozpočet HMP)
Realizace: 1.3.2021 - 31.12.2022

Cílem projektu je pokračovat v podpoře začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Je realizována personální podpora formou dvojjazyčných školních asistentů. Pro žáky s OMJ jsou realizovány intenzivní kurzy češtiny jako druhého jazyka. Je podpořen profesní rozvoj pedagogů formou DVPP a zahraničních stáží. Pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti multikulturality jsou realizovány projektové dny ve spolupráci s externími odborníky. Jsou realizována tematická setkání s rodiči zaměřená na téma podpory žáků s OMJ a rozvoje EVVO.

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech:

Název projektu: **Integrated Leadership in School Practice**

Identifikace: KA201-29756250

Zdroj financování: Erasmus+

Celkový rozpočet (ZŠ Kunratice): 45 205,- EUR

Realizace: 1.9.2019 - 31.8.2022

Cílem projektu je vytvořit a v praxi ověřit materiály, které podpoří zavádění principů integrovaného lídršipu ve školách. Ve spolupráci se zahraničními partnery jsou vytvářeny nástroje podporující zavádění interního lídrovství na různých úrovních školní hierarchie. Součástí výstupů je galerie příkladů dobré praxe a reflexní nástroj pro evaluaci úrovně integrovaného lídršipu ve školách. ZŠ Kunratice je zapojena jako partner konsorcia vedeného organizací vzw Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Projekt Demokratická kultura vstupuje do dalšího roku své realizace a i nadále podporuje rozvoj demokratického učení, demokratické kultury a pedagogický rozvoj školy

O projektu

V období od dubna 2020 do června 2022 realizujeme u nás ve škole projekt Rozvoj demokratické kultury na ZŠ Kunratice. Projekt je uskutečňován v rámci 51. výzvy Operačního programu Praha - pól růstu ČR zaměřené na rozvoj vzdělávání v Praze. Projekt je financován z rozpočtu Evropské unie a hlavního města Prahy.

Hlavním cílem projektu je posilovat rozvoj demokratické kultury na úrovni žáků, pedagogů a vedení školy. V tom nám nejvíce pomáhají externí a interní průvodci demokratickou kulturou. V první fázi projektu je nastavena vize demokratické školy. Tato vize je postupně implementována a ověřována v rámci spolupráce pedagogů za podpory průvodců. Také je v rámci projektu podpořeno fungování žákovských demokratických institucí - parlamentu a školní televize. V neposlední řadě je zajištěna také systematická podpora rozvíjení průřezového tématu mediální výchova.

Projekt navazuje na veškeré dosavadní aktivity v oblasti kolegiální podpory, které ve škole probíhají. Zapadá do skládky dalších projektů, které dlouhodobě usilují o to, abychom v Kunraticích chodili do školy všichni rádi - ať už jde o žáky, pedagogy a další zaměstnance nebo i rodiče. Významnou roli v projektu hrají témata **spolupráce, kolegiální podpory, delegování pravomocí a odpovědnosti** (zejména za výsledky učení) **na jednotlivé pedagogy či žáky a rozvíjení občanských kompetencí napříč předměty.** Věříme, že systematická podpora těchto oblastí v nadcházejících dvou školních rocích povede k rozvoji demokratické kultury u nás ve škole.

Co to je demokratická kultura?

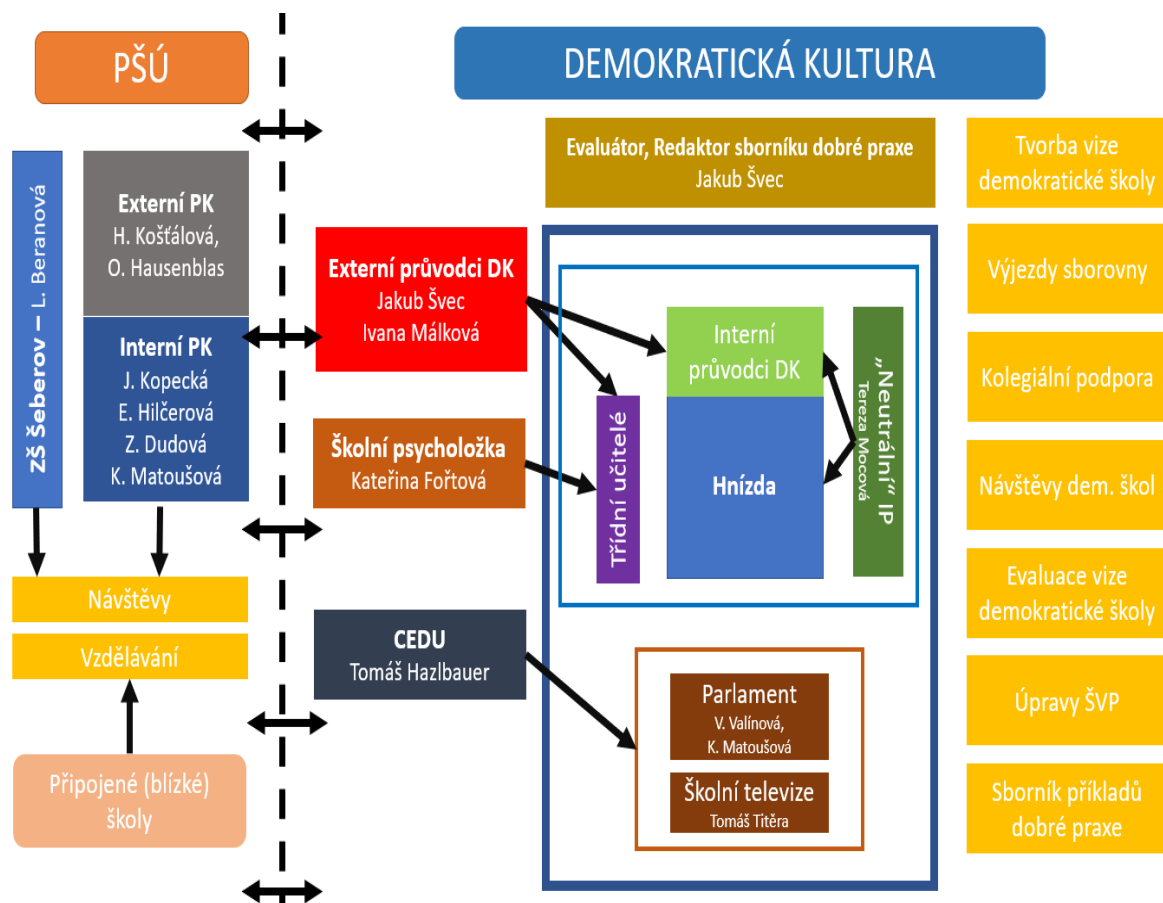
Demokratická kultura je velmi široký a do jisté míry i zprofanovaný pojem. Abychom se v rámci pedagogického sboru dobrali podstaty možností demokratického fungování školy a shodli se na oblastech, ve kterých je možné demokracii rozvíjet, probíhala od dubna do srpna 2020 přípravná fáze projektu (projektovou terminologií aktivita KA1: Nastavení systému rozvoje demokratické kultury).

V rámci těchto pěti měsíců proběhlo mnoho setkání různých pracovních skupin, jejichž úkolem bylo především:

1. Zmapovat současnou úroveň demokratické kultury (DK) ve škole;
2. nastavit organizační strukturu, ve které bude probíhat kolegiální podpora;
3. definovat oblasti, ve kterých bude DK rozvíjena společně s vizí demokratické školy;
4. zvolit pedagogy, kteří budou zastávat roli interních průvodců DK;
5. vytyčit rozvojové cíle pro jednotlivé skupiny pedagogů vedené interními průvodci.

Následující podkapitoly popisují, jak byly tyto cíle plněny v jednotlivých měsících přípravné fáze.

Logiku projektu a jeho propojení s projektem Pomáháme školám k úspěchu naznačují připojená schémata:



Obr. 1: Schéma směrů podpory a aktivit projektů DK a PŠÚ



Obr. 2: Organizační schéma kolegiální podpory v rámci projektů DK a PŠÚ

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

NADSTAVBOVÝ PROGRAM ZŠ Kunratice pro žáky nadané a s talentem


Cílem je podpora individualizace výuky, prostor pro obohacování, prohlubování a rozšiřování základního učiva. Zaměřeno zejména na žáky, kteří mají v jedné či více oblastech výborné výsledky, znalosti či dovednosti, kteří základní učivo zvládají lehce a rychle, mají motivaci své poznávání dále rozšiřovat, pracovat navíc a plnit náročnější úkoly. V jednotlivých ročnících probíhá různou formou.

4. ROČNÍK

Organizačně: párová výuka, 4 hodiny týdně v každé třídě (2xČJ, 2xM), z toho alespoň 2h/týden zaměřené na nadstavbový program.

Možnosti využití ve třech úrovních:

1. Dva pedagogové společně učí ve třídě (možnost dílčích individuálních nadstavbových úkolů)
2. Část hodiny, či celá hodina je rozdělená na dvě skupiny, které pracují na stejném tématu v různé náročnosti
3. Dvě skupiny pracují odděleně na různých tématech – výběrový „projekt“

 *V rámci těchto hodin žáci dostávají možnost účastnit se náročnějšího programu („projekt“), který navazuje na základní učivo, prohlubuje a rozšiřuje ho. Předem jsou seznámeni se zaměřením projektu. Podmínkou účasti je bezproblémové zvládnutí právě probíraného učiva daného předmětu (zhodnotí žák, se souhlasem třídního učitele). Pokud se žák účastní, musí v dané hodině na projektu pracovat, nechodí se tam „schovávat“ z výuky. Žáci si mohou zvolit své zapojení do projektů jednotlivě, není nutné chodit na všechny. Mohou si tak vyzkoušet své možnosti i motivaci. Z organizačních důvodů může být omezen počet žáků, kteří se projektu mohou účastnit.*

5. ROČNÍK

Navazuje na práci ve 4. třídách – volitelné nadstavbové projekty. Rozšiřuje a více systematizuje tuto formu práce.

Organizačně: dvouhodinový blok pro skupinu žáků napříč třídami v ročníku (v tomto čase mají kmenové třídy hodinu ČJ a M), doplněno o hodiny párové výuky v celé třídě (2xČJ, 2xM).

Náplní bloků je rozšiřující učivo nad rámec běžného učiva a prohlubování základního učiva, rozvoj logického myšlení, hledání řešení nestandardních úloh.

Podmínkou účasti je bezproblémové zvládnutí právě probíraného učiva daného předmětu (zhodnotí žák, se souhlasem třídního učitele) a motivace k práci navíc. Pokud se žák účastní, musí v dané hodině na projektu pracovat, nechodí se tam „schovávat“ z výuky.

V 5. ročníku budeme tuto skupinu stabilizovat, na základě zkušeností z předchozího roku a přechodného zkušebního období. Žáci by pak měli do skupiny docházet pravidelně. Do konce října by měla být skupina stabilní a proběhne informování rodičů zapojených dětí s více podrobnostmi, jak práce ve skupině probíhá.

6. a 7. ROČNÍK










Forma nepovinného předmětu „Rozvojová skupina.“



Předmět je dotovaný 1 hodinou týdně. Zpravidla jej nevyučujeme pravidelně každý týden, ale ve vyučovacích blocích, a to formou projektů. Letos zvolen model dvouhodinového bloku jednou za dva týdny.

Důležitou součástí je vlastní aktivita žáků a podílení se na přípravě i výběru probíraných témat.

Cíle práce v rámci nadstavbového programu

Hlavními cíli práce je:

-  Zlepšit schopnost dětí analyzovat a řešit různorodé problémy.
-  Motivovat je k rozvíjení vlastních kognitivních dovedností a ukázat jim cesty, jak je to možné dělat zajímavě, např. formou vhodných her.
-  Podpořit hodnotné zájmy dětí, upevnit v nich vědomí, že je dobré svůj zájem rozvíjet. Dát jim prostor pro rozvíjení a sdílení svého zájmu.
-  Podporovat tvořivost a originální způsoby myšlení.
-  Zlepšit schopnost spolupráce, sebehodnocení a sebereflexe.
-  Motivovat děti k poznávání různých vědeckých disciplín.
-  Zažít radost z překonávání výzev a úspěch při řešení náročných úkolů, které jsou adekvátní jejich schopnostem.
-  Zažít možnost pracovat vlastním tempem ve skupině sobě rovných.
-  Posilovat vlastní odpovědnost a vnitřní motivaci („pracuji, protože chci, ne kvůli známce“).

-  Dát dětem prostor pro odhalování, pojmenování a posilování svých silných stránek.
-  Poskytování individuální péče nad rámec běžné výuky.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky,...)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu **svět práce**. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a do předmětu výtvarná výchova:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
pěstitelství technické činnosti	pěstitelství technické činnosti	domácnost	volba povolání

Uzavření škol omezilo nejen výuku, ale i aktivity, které by umožnily rozvíjet polytechnické vzdělávání například ve spolupráci se středními školami. Množství aktivit bylo zadáváno jako dobrovolné úkoly v rámci asynchronní výuky.

Středisko volného času při ZŠ Kunratice /SVČ/

Renáta Linhová – manažerka Střediska volného času při ZŠ Kunratice

Ve školním roce 2020/2021 zorganizovalo SVČ přes 60 kroužků pro bezmála 600 účastníků, mělo naplánováno několik společenských a komunitních akcí, kterých se každoročně účastní okolo tisícovky dětí i dospělých a o velkých prázdninách zaplnilo minimálně 300 dětmi příměstské i výjezdní pobytové tábory.

Velký úspěch mají hlavně polytechnické kroužky, sportovní tréninky, ale i hudební a taneční. Aktuální přehled kroužků, včetně informací o volných místech v zájmových útvarech a možnost jejich rezervace je na <https://www.zskunratice.cz/aktivity/krouzky-svc-dum-um> a na informačních tabulích přímo v ZŠ Kunratice na adrese Předškolní 420/5, Praha 4.

Veškerou činnost za normálních okolností, když neplatí nařízení vlády, zákaz činnosti z důvodu COVID 19 a mají přístup do budovy školy i třetí osoby, zajišťuje SVČ nejen pro žáky naší školy, pro děti a dospělé z Kunratic, ale i pro zájemce ze širokého okolí ve spolupráci hlavně s Domem dětí a mládeže-DŮM UM, ale i s organizacemi, jako jsou taneční kluby a školy, sportovní kluby i externí odborní lektori.

SVČ zajišťuje po vyučování a po ukončení činnosti kroužků, o víkendech a školních prázdninách pronájem prostor: učeben, tanečního sálu, AULY i školní jídelny. Ceník a bližší informace jsou umístěny na webových stránkách školy <https://www.zskunratice.cz/aktivity/pronajmy-prostor-skoly>

Sportovní areál školy /SA/

Zdeněk Novák – správce sportovního areálu ZŠ Kunratice

K ZŠ Kunratice patří samozřejmě i sportovní hala včetně venkovního areálu s třemi hřišti, atletickou dráhou a herními prvky pro školní družinu. Vše je za normálních okolností maximálně vytíženo.

Ve všední dny začíná provoz hodinami tělesné výchovy (3x v týdnu již od nulté hodiny) a v pozdním večeru se končí tréninky dospělých sportovců.

O víkendech se pak v hale konají turnaje a jiné sportovní akce a to vč. mezinárodních.

Prázdniny pak vyplňují sportovní příměstské kempy. V roce 2020 proběhlo 5 týdenních.

Hala je v pracovním týdnu v provozu celkem 69 hodin!

Z toho konkrétně:

Tělesná výchova žáků ZŠ – 35,5 hodiny týdně

Kroužky a sportovní oddíly dětí a mládeže – 17 hodin týdně

Sportovní oddíly juniorů a dospělých – 16,5 hodiny

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí. Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do prvních tříd a končí s ukončením školní docházky na ZŠ Kunratice.

V současnosti pracujeme s třístupňovým modelem péče navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko-psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře. K získání dovednosti používat tento model proběhlo ve školním roce několik setkání a seminářů pro pedagogy vedených paní psycholožkou a speciální pedagožkou.

Kapitola 11 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o integrované žáky.

1. stupeň – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných nedostatků (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí především pedagogové, ev. školní psycholog, speciální pedagog. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

2. stupeň – plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, problematika je konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (školní psycholog, školní speciální pedagog), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy. Koordinátorem je třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog.

3. stupeň – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (pedagogicko-psychologické poradny), ev. SPC (speciálně-pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervenci na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací program (IVP).

Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky nabízíme program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.


Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

 únor - HRAJEME SI S MATEMATIKOU

 březen - RADUJEME SE Z POHYBU

 duben - ČTEME S NEČTENÁŘI

 květen - TVOŘÍME S RADOSTÍ

 červen - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání byl společně se schůzkou rodičů. V průběhu schůzky měly mít děti svůj program a na jeho závěru ho rodičům představily.

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	2
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	1
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	1
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	12
Slovinsko	
Španělsko	
Švédsko	
Velká Británie	1
Celkem (EU)	17
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	6
Ukrajina	4
Vietnam	27
Jordánsko	2
Sýrie	2
Celkem (ostatní státy)	41
Celkem (státy EU + ostatní státy)	58

20

Další informace v kapitole 19. Multikulturní výchova.

18. Enviromentální výchova

„Zelené“ projekty a environmentální výchova v ZŠ Kunratice

Ve školním roce 2020/2021 se environmentální výchova promítala ve třech základních podobách:

1) Venkovní výuka

Zejména na prvním stupni se dařilo učitelům čím dál více realizovat výuku venku. Výuka v terénu se často stala nedílnou součástí školního týdne, navzdory absenci venkovní učebny v areálu školy. Venku jsou vyučovány nejen přírodovědné předměty, ale i humanitní. U žáků je vždy budován vztah k životnímu prostředí v okolí školy. Tento trend byl na jednu stranu pandemickou situací COVID 19 přerušen na dobu uzavření základních škol a na druhou

stranu velmi posílen po návratu dětí do školy. Učitelé často žáky vedli ke zkoumání životního prostředí i během distanční výuky. Inspirac: <https://ucimesevenku.cz>

2) Badatelsky orientovaná výuka

Velmi často propojujeme badatelské lekce se zkoumáním životního prostředí. Naše škola je již 10 let součástí mezinárodního programu GLOBE. Naši projektoví učitelé jsou mentory v oblasti GLOBE a badatelsky orientované výuky. Na škole fungují 2 týmy Gloubík (pro žáky 1. stupně) a Globe (pro žáky 2. stupně). Žáci celoročně pracují na badatelských projektech a přes pandemická opatření. Pro podporu badatelství v environmentální a přírodovědné oblasti vzniká na pozemku školy Venkovní experimentárium, na jehož vzniku se se svými učiteli podílejí významnou měrou i samotní žáci. Toto experimentárium bude sloužit pro výuku všech ročníků v přírodovědných předmětech.

3) Projektová výuka

Napříč všemi ročníky žáci pracují na nejrůznějších drobných projektech s environmentální tematikou. Toto se dařilo naplňovat jak během prezenční výuky, tak i během distanční výuky. Každoroční vyvrcholení v podobě celoškolního projektového týdne „Týden Země“ se z důvodů pandemických opatření uskutečnilo distanční formou. Tématem tohoto roku byla voda.

Naše škola již dlouhá léta úzce spolupracuje s vzdělávacím centrem Tereza a je aktivně zapojena do projektů Ekoškola, GLOBE, Les ve škole, Badatelé.cz a Učíme se venku.

V následujícím školním roce hodláme ve výše uvedených aktivitách pokračovat. Celoškolní projekt Týden Země se bude prolínat během celého školního roku s nosným tématem: „Co tady po nás zůstane?“ (zaměřeno nejen na odpadové hospodářství, ale i na celkové dopady lidské činnosti na životní prostředí).

19. Multikulturní výchova

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur.

Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislosti a na tomto základě zaujímají stanovisko. MKV je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ve škole máme 58 dětí jiné národnosti, což je 7,68 % ze všech žáků školy. Z tohoto důvodu se nejen třídní učitelé snaží ovlivňovat ve třídě takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné. Ve škole jsme nemuseli řešit jevy xenofobie a do budoucna zamýšlíme realizovat projekty o státech, ze kterých máme ve škole žáky. Tyto projekty všem ve škole přiblíží národy – státy a jejich zvyky i jedinečnosti.

Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu

Stát kód ³⁾	název	Se zdrav. postiže- ním	Číslo řádku	Počet žáků celkem	z toho		
					dívky	s trvalým poby- tem ⁴⁾	azylanti ⁵⁾
a	b	c	d	2	4	5	7
100	Bulharsko	ne	01	2	1	2	0
191	Chorvatsko	ne	01	1	0	1	0
203	Česko	ne	01	664	332	0	0
400	Jordánsko	ne	01	2	0	2	0
616	Polsko	ne	01	1	1	1	0
643	Rusko	ne	01	6	3	6	0
703	Slovensko	ne	01	12	5	12	0
704	Vietnam	ne	01	27	12	27	0
760	Sýrie	ne	01	2	2	2	0
804	Ukrajina	ne	01	4	2	4	0
826	Velká Británie	ne	01	1	1	1	0
203	Česko	ano	01	33	8	0	0
Celkem			50	755	367	58	0

20. Prevence rizikového chování

Ve škole se řídíme PREVENTIVNÍM PROGRAMEM ŠKOLY. MPP je dokument, který je každý rok aktualizován a obsahuje výčet preventivních aktivit a bloků od 1. do 9. ročníků. Každoročně podáváme i projekty na MHMP – jedná se o projekty, které mají cíleně podpořit realizaci uvedeného programu.

Vzhledem k tomu, že se z důvodů koronavirové epidemie téměř celý školní škol rok odehrál v online prostředí (od října 2020 do května 2021), zaměřili jsme se v preventivním programu školy zejména na dvě důležité oblasti – schopnost žáků zvládat zátěžové situace a bezpečnost v online prostředí.

Cílem preventivních aktivit bylo posílit schopnost žáků řešit problémy, vnímat překážky jako příležitost k učení a růstu a vybavit žáky dovednostmi pro zdravý a bezpečný pohyb v kyberprostoru. Všechny naše preventivní aktivity a programy i nadále vycházely z modelu „KAB“ (knowledge, attitudes, behaviour = znalosti, postoje, dovednosti), který vedle orientace na práci s informacemi klade důraz na kvalitu postojů a změnu chování. Model umožňuje žákům získání relevantních sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život a je oceňován a doporučován v Národní strategii primární prevence Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Preventivní program se realizoval ve třech úrovních – na úrovni třídních kolektivů ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči, na úrovni odborných předmětů v rámci projektové výuky a na úrovni specializovaných preventivních bloků realizovaných externími odborníky. Vzhledem k náročné situaci způsobené domácí výukou jsme oproti minulým letem v tomto školním roce kladli maximální důraz na propojení všech tří úrovní a na intenzivní spolupráci žáků, učitelů a rodičů. Díky tomu probíhaly některé preventivní bloky napříč celou školou ve stejném čase, někdy i jako několikadenní projekty, na kterých spolupracovala celá škola.

Výuka na prvním i na druhém stupni školy začínala každé ráno třídními hodinami tzv. „ranními dýchánky“, jejichž cílem bylo aktivizovat žáky v domácím prostředí, připravit je na výuku a zároveň umožnit třídním učitelům monitorovat možné obtíže a problémy jednotlivých žáků.

V rámci celé školy proběhl týdenní projekt „**REZILIENCE**“, který připravil školní psycholog ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a třídními učiteli. Projekt byl zaměřen na rozvíjení na tzv. copingových strategií (odolnosti dětí vůči zátěžovým situacím) v domácím prostředí. Žáci se učili, jak včas rozpoznat, kdy se necítí dobře, jak a kde si říct o pomoc či jaké relaxační techniky mohou sami použít v případě potřeby a jak předcházet stavům nepohody. Také si žáci sami vytvořili svůj individuální plán podpory na zvládnutí domácí výuky.

Během celého školního roku se konaly seminární bloky pro třídní učitele Podpora vedení tříd se školní psycholožkou Kateřinou Fořtovou. V několika třídách se testoval nový model monitorování vztahů v třídním kolektivu tzv. **SOCIOMAPOVÁNÍ**. Tento digitální nástroj umožnil třídním učitelům efektivně sledovat vztahy mezi žáky, které se díky domácímu vzdělávání značně proměňovaly a umožnil jim posilovat a udržovat pozitivní vztahy mezi dětmi. Model sociomapování se velmi osvědčil a rádi bychom ho využívali i nadále.

Ve vyučovacích předmětech jako je informatika, svět kolem nás či občanská výchova se plánovaně a systematicky zařazovala témata spojená s digitální bezpečností s cílem vybavit žáky dovednostmi pro zdravý a bezpečný pohyb v kyberprostoru. Na hodinách informatiky se žáci věnovali digitálním technologiím nejen z pohledu jejich praktického využití, ale i jejich bezpečného používání. Žáci si společně vytvářeli pravidla a definovali hranice chování tak, aby na internetu někdo neohrozil je a aby ani oni neublížili někomu jinému.

Zároveň jsme doplnili výuku o cílené preventivní programy, ve kterých se se žáky dlouhodobě hlouběji věnujeme tématům jako digitální závislosti nebo negativní dopady komunikace na sociálních sítích. Druhým rokem realizujeme projekt O2 Chytrá škola, podporovaný Nadací O2, který nám umožnil navázat spolupráci s iniciativou Digitální zdraví dětí.

Ke konci školního roku, již v přímé výuce se žáky, se realizovaly každoroční pravidelné preventivní programy vedené externími lektory zaměřené na sexuální výchovu. Pro mladší žáky specializované na tělesné a psychické změny v dospívání a pro starší žáky na zdravý sexuální život.

Na základě evaluace preventivních programů, kterou uskutečňujeme jak dotazníkovým šetřením, tak rozhovory s žáky, rodiči i učiteli, a také na základě počtů výskytu rizikového chování žáků na naší škole, můžeme konstatovat, že naše preventivní strategie je úspěšná a daří se nám dlouhodobě a systematicky měnit postoje a hodnoty našich žáků. V tomto intenzivním úsilí chceme pokračovat i nadále, a to nejen v online prostředí a domácí výuce.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1						1				37			39
z toho nově přijatí											8			8

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Na tomto místě jsem v přecházejících Výročních zprávách upozorňoval na spolupráci a fakultami nebo na zapojení do projektů či jedinečnosti některých našich kolegů. V průběhu roku jsem byl osloven různými redakcemi a postupně vznikla desítka relativně obsáhlých článků. Mnoho z nich bylo zaměřeno na výuku v době uzavření škol, ale jiné diskutovaly i jiné problémy v současné době se transformujícího českého školství. To, co touto ukázkou chci přiblížit, je to, jak úžasně jsme ve škole zvládli výuku na dálku, jaký jsme tým, co všechno se stále učíme, aby naše výuka měla dopad na učení našich žáků. Děkuji Vám kolegyně a kolegové.

Právě zde ve Výroční zprávě ředitele školy za školní rok 2020/2021 je na místě upozornit na obrovské nasazení učitelů, jejich ochotu se učit novým věcem, a tak zvládnout výuku na dálku. To, že se nám podařilo vést výuku na dálku efektivně, je hodně spojeno i s osobou našeho IT technika a v jedné osobě koordinátora ICT technologií a párového učitele pro informatiku Radka Ivanova. Naš IT technik byl tím, kdo společně s dalšími informaticky zdatnými kolegy podporoval všechny ostatní ve škole, učil nás novým věcem souvisejícím s přenosem naší výuky prostřednictvím technologií do bytů a počítačů našich žáků. Díky mimořádným prostředkům, které škola dostala díky podpoře radnice MČ Praha – Kunratice, Magistrátu hl. m. Prahy, jsme do školy pořídili nové technologie, notebooky pro učitele i pro žáky a vizualizéry. Na mzdu IT technika přispěla do rozpočtu školy městská část Praha – Kunratice.

Mnoho mladých učitelů se stalo učiteli svým starším kolegům a kromě již zmíněných IT odborníků přispívali do vzájemného učení novými elektronickými nástroji jako je Padlet, Mentimeter, Kahoot, atd...

Ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm byla vyvinuta i velká podpora k organizaci výuky na dálku. Vznikla podpora pro žáky ([ZŠ Kunratice | Elektronické učebnice, poštovní úřad, FRED a ŠkolaOnline \(zskunratice.cz\)](#)) a pravidla pro vedení výuky na dálku ([ZŠ Kunratice | Domácí výuka po dobu uzavření ZŠ Kunratice - důležité informace \(zskunratice.cz\)](#)).

Při přechodu do výuky na dálku bylo potřeba podpořit i žáky 1. a 2.tříd, kteří ještě neměli vytvořené přístupy do školní sítě a zejména u těchto malých dětí se stali největšími pomocníky jejich rodiče. Bez jejich pomoci, bez podpory IT technika, systematické práce třídních učitelů a odborných učitelů by však úspěch výuky na dálku nebyl takový.

Obrovské poděkování i rodičům, bez kterých si vedení výuky u malých dětí ani neumíme představit. Poděkování patří všem, kteří v době výuky na dálku vytvořili pro své děti kvalitní podmínky pro učení.

Text který připojuji také dokumentuje mé zapojení do podpory změn v českém školství.
Vít Beran

AKTIVNÍ ŠKOLU NEZBRZDÍ ANI COVID Ranní dýchánky pomáhají nastartovat den

Není škola jako škola. Každá pracuje svým osobitým tempem. O některých ví jen jejich nejbližší okolí, jiné jsou známé snad po celé republice. Hlavně ty aktivní, kde učitelé nejen učí, ale také se učí, aby mohli přinést žákům co nejvíc. Patří mezi ně také ZŠ Kunratice v malé městské části Prahy. S jejím ředitelem VÍTEM BERANEM jsme si povídali nejen o dopadech covidu na vzdělávání.

Jak zvládá vaše škola tohle složité období?

Jsem rád, že toto období zvládají lidé, na těch všechno stojí. Ti naši jsou hodně vnitřně motivováni. Díky tomu, co jsme se naučili na jaře, jsme mohli dobře nastartovat podzim. Na jaře jsme si hned na začátku dokázali sjednotit plánování, systém komunikace, začali jsme využívat jednu komunikační platformu Microsoft Teams. O to pak byla naše práce jednodušší. Dlouhodobě směřujeme k tomu, abychom rozuměli, jaký dopad má naše výuka na učení dětí. Aby škola byla pro děti i jejich učitele místem, kde se jim dobře učí. Uvědomujeme si, jak je v současné době složité, že dobře nevidíme na důkazy jejich učení. Potřebujeme vědět, kde děti jsou, demu rozumíme. Díky tomuto můžeme nacházet takové cíle učení, které reagují na jejich vzdělávací potřeby, motivují je k učení.

Škola je budova, ta to zvládá kromě nutných oprav stejně jako vždycky. Jsem rád, že toto období zvládají lidé, na těch všechno stojí. Ti naši jsou hodně vnitřně motivováni. Díky tomu, co jsme se naučili na jaře, jsme mohli dobře nastartovat podzim. Na jaře jsme si hned na začátku dokázali sjednotit plánování, systém komunikace, začali jsme využívat jednu komunikační platformu Microsoft Teams. O to pak byla naše práce jednodušší. Dlouhodobě směřujeme k tomu, abychom rozuměli, jaký dopad má naše výuka na učení dětí. Aby škola byla pro děti i jejich učitele místem, kde se jim dobře učí. Uvědomujeme si, jak je v současné době složité, že dobře nevidíme na důkazy jejich učení. Potřebujeme vědět, kde děti jsou. Potřebujeme vědět čemu rozumí. Díky tomuto můžeme nacházet takové cíle učení, které reagují na jejich vzdělávací potřeby, motivují je k učení.

Proto upřesňujeme, KAM MÍŘÍME. Díky dopadu a důkazům učení zjišťujeme, KDE JSME. A hledáme cestu, KUDY se dostat do cíle k vizi.

Nechtěli jsme vést na dálku frontální výuku a učili jsme se a učíme se používat všechny dostupné nástroje a v tom se daří. Umíme dělit, rozdělovat do různých skupin, získávat okamžitou zpětnou vazbu... To je technická práce. Učitelé jsou průvodci svých žáků. Snaží se jim vytvářet prostředí pro učení a přenášet na ně odpovědnost za jejich učení tak, aby učení probíhalo zejména přímo ve vyučovacích hodinách a na konci školní práce objevilo něco, co je důkazem o jejich naučení. Přitom ideálně by mělo všechno probíhat dopoledne, aby děti neměly na odpoledne moc úkolů. Bavíme se také hodně o tom, jaký je rozdíl mezi synchronní a asynchronní výukou.

Co je asynchronní výuka a co je jejím úkolem?

Synchronní výuka je ta, která probíhá právě teď mezi učitelem a žákem. Při asynchronní výuce zadávám žákům promyšlenou práci. Zároveň se přesvědčuji, že děti rozumějí zadání, protože se budou učit něčemu novému. Je rozdíl učit se samostatně něčemu novému a plnit úkol, který procvičuje již učené. Při asynchronní výuce promyslím cestu, kterou žáci mají projít a podporu, kterou mohou využít, pokud si nebudou vědět rady. Žáci při samostudiu se učí tím, že něco objevují, objevené zpracovávají a dokládají, co se naučili. Každý žák se učí jinak. I na toto musí učitel myslet při přípravě zadání. Učí se nejenom tím, že si něco přečtou, něco zhlédnou... Učí se zejména tím, že s učeným něco dělají ... konstruují, ověřují, objevují... a to, co zjistí, například zpracovávají a prezentují spolužákům.

AKTIVNÍ ŠKOLU NEZBRZDÍ ANI COVID

Ranní dýchánky pomáhají nastartovat den

Není škola jako škola. Každá pracuje svým osobitým tempem. O některých ví jen jejich nejbližší okolí, jiné jsou známé snad po celé republice. Hlavně ty aktivní, kde učitelé nejen učí, ale také se učí, aby mohli přinést žákům co nejvíc. Patří mezi ně také pražská ZŠ Kunratice. S jejím ředitelem VÍTEM BERANEM jsme si povídali nejen o dopadech covidu na vzdělávání.

Jak zvládá vaše škola tohle složité období?

Jsem rád, že toto období zvládají lidé, na těch všechno stojí. Ti naši jsou hodně vnitřně motivováni. Díky tomu, co jsme se naučili na jaře, jsme mohli dobře nastartovat podzim. Na jaře jsme si hned na začátku dokázali sjednotit plánování, systém komunikace, začali jsme využívat jednu komunikační platformu Microsoft Teams. O to pak byla naše práce jednodušší. Dlouhodobě směřujeme k tomu, abychom rozuměli, jaký dopad má naše výuka na učení dětí. Aby škola byla pro děti i jejich učitele místem, kde se jim dobře učí. Uvědomujeme si, jak je v současné době složité, že dobře nevidíme na důkazy jejich učení. Potřebujeme vědět, kde děti jsou, demu rozumíme. Díky tomuto můžeme nacházet takové cíle učení, které reagují na jejich vzdělávací potřeby, motivují je k učení.

Proto upřesňujeme, KAM MÍŘÍME. Díky dopadu a důkazům učení zjišťujeme, KDE JSME. A hledáme cestu, KUDY se dostat do cíle k vizi.

Nechtěli jsme vést na dálku frontální výuku a učili jsme se a učíme se používat všechny dostupné nástroje a v tom se daří. Umíme dělit, rozdělovat do různých skupin, získávat okamžitou zpětnou vazbu... To je technická práce. Učitelé jsou průvodci svých žáků. Snaží se jim vytvářet prostředí pro učení a přenášet na ně odpovědnost za jejich učení tak, aby učení probíhalo zejména přímo ve vyučovacích hodinách a na konci školní práce objevilo něco, co je důkazem o jejich naučení. Přitom ideálně by mělo všechno probíhat dopoledne, aby děti neměly na odpoledne moc úkolů. Bavíme se také hodně o tom, jaký je rozdíl mezi synchronní a asynchronní výukou.

Co je asynchronní výuka a co je jejím úkolem?

Synchronní výuka probíhá právě teď mezi učitelem a žákem. Při asynchronní výuce zadávám žákům promyšlenou práci. Zároveň se přesvědčuji, že děti rozumějí zadání, protože se budou učit něčemu novému. Je rozdíl učit se samostatně něčemu novému a plnit úkol, který procvičuje již učené. Při asynchronní výuce promyslím cestu, kterou žáci mají projít a podporu, kterou mohou využít, pokud si nebudou vědět rady. Žáci při samostudiu se učí tím, že něco objevují, objevené zpracovávají a dokládají, co se naučili. Každý žák se učí jinak. I na toto musí učitel myslet při přípravě zadání. Učí se nejenom tím, že si něco přečtou, něco zhlédnou... Učí se zejména tím, že s učeným něco dělají ... konstruují, ověřují, objevují... a to, co zjistí, například zpracovávají a prezentují spolužákům.

Můžete uvést příklad z vašeho vyučovacího předmětu?

Na jaře jsme probírali listnaté dřeviny a vyzníval jsem děti, aby je byly zkoumaly do parku a okolí. Měly dřeviny nafotit, podle klíčů zjistit, jak se jmenují, vytvořit prezentaci a seznámit nás s tím, co zjistily. Naučily se tak mnoho o listnatých dřevinách, které polkávají a současně připravily prezentaci, která odpovídala kritériím prezentování, na kterých jsme ve škole domluveni. Když jsme se učili o kostře lidského těla, děti si měly s pomocí vyřezávaných sestřelů. Další učení probíhalo ve skupinách, kdy děti pracovaly na zadání formou otázek a odpovědí učitelů. Z domovských učebních skupin přelýžly do expertních skupin a staly se experty na určité části kostky. V expertní skupině se učily poploutvat třeba horní končetinu nebo kostku trupu. Po návratu do domovské učební skupiny se stal každý expert učitelem své části kostky a probíhalo vzájemné učení.

Tato forma učení s sebou přinesla ten efekt, že aktivity jsou všechny děti, všechny se musely na svou roli připravit, byly současně učitelé i žáci. Všechny komunikovaly. Frontální výuka se tak minimalizovala.

Způsob, jak docílit toho, aby se žáci učili naplno, je víc. Někteří naši učitelé si například děti do menších skupin a kombinují synchronní a asynchronní výuku. V jedné části hodiny pracují synchronně s menší skupinou, druhá část žáků dostane zadání k samostatné práci, kterou ještě



Vít Beran

Můžete uvést příklad z vašeho vyučovacího předmětu?

Na jaře jsme probírali listnaté dřeviny a vyslal jsem děti, aby je šly zkoumat do parku a okolí. Měly dřeviny nafotit, podle klíčů zjistit, jak se jmenují, vytvořit prezentaci a seznámit nás s tím, co zjistily. Naučily se tak mnoho o listnatých dřevinách, které potkávají, a současně připravily prezentaci, která odpovídala kritériím prezentování, na kterých jsme ve škole domluveni.

Když jsme se učili o kostře lidského těla, děti s pomocí vystřihovánky ji měly sestavit a s ní probíhalo další učení, kdy ve skupinách spolupracovaly na zadání formou skládkového učení. Z domovských učících skupin přešly do expertních skupin a staly se experty na určitý celek kostry. V expertní skupině se učily popisovat třeba horní končetinu, nebo kostru trupu. Po návratu do domovské učící skupiny každý expert se stal učitelem své části kostry a probíhalo vzájemné učení.

Tato forma učení s sebou přináší ten efekt, že aktivní jsou všechny děti, všechny se musely na svou roli připravovat, byly současně učiteli i žáky. Všichni komunikovali. Frontální výuka se tak minimalizovala.

Způsobů, jak docílit toho, aby se žáci učili naplno, je víc. Někteří naši učitelé si například dělí děti do menších skupin a kombinují synchronní a asynchronní výuku. V jedné části hodiny pracují synchronně s menší skupinou, druhá část žáků dostane zadání k samostatné práci, kterou ještě v rámci vyučování odevzdává. V druhé polovině hodiny se skupiny žáků otočí.

Ale takto by šlo pracovat i ve třídě?

Jistě. Vždyť to je to samé, jako kdybych byl ve třídě a věnoval se skupince dětí, zatímco druhá skupinka by dělala něco jiného. Online prostředí tomu jen dává jiný rámec. Střídání synchronní a asynchronní výuky není jediná cesta. Abychom dodrželi počet hodin, které mají děti trávit u počítače, dělí naši učitelé v prvních a druhých třídách na část vyučování děti do šestičlenných skupin. Jsou s nimi denně v kontaktu a v kratších časových úsecích se děti dostávají často ke slovu.

Co nám pomáhá a je tak trochu naším školním vynálezem? Stanovili jsme si start do nového dne, říkáme mu „Ranní dýchánek“. Ve všech třídách ráno probíhá dvacetiminutovka, při níž se schází třídní učitel a na II. stupni i jeho zástupce se třídou. Někdy u dýchánku snídají, jindy pořádají běhací hry po bytě, únikovky, kvízy ... nápadů je nespočet. Jde o to, aby měli všichni den nastartovaný nějakou příjemnou aktivitou, která je vtáhne do výuky a do učení.

Tato aktivita je tak trochu socializuje, protože nejhorší je v současné době izolace dětí. Chybí jim komunikace, nevidí se. Totéž trápí i učitele. Nechceme nařizovat: „Otevřete si obrazovky.“ Snažíme se proto hledat jiné cesty, jak děti přimět k tomu, aby se zviditelnily. Je důležité, aby věděly, že je ono zviditelnění pro ně bezpečné. V rámci dýchánků se toto daří více než při výuce.

To je naše doporučení těm, kteří se stejně jako my snaží udržet dětem alespoň v náznaku běžný školní režim. Nenormální je, že nejsme ve škole, ale online. Ale je normální, že den začíná ranním setkáním. Je normální, že dopoledne se učí, je normální, že odpoledne bychom měli jít běhat ven.

Jsou vaši žáci u počítače celé dopoledne, nebo se kvůli nějakému zadání odpojí a pak zase připojí?

Snažíme se dodržovat předepsané hodiny, které by děti měly trávit u počítače. Zejména ty starší však budou na přímé výuce asi i delší dobu. I v současném rozvrhu máme některé předměty z ranku tzv. výchov, které jsou častěji učeny asynchronně. Je to například dramatická výchova. Po úvodní společné hodině mají děti sledovat například divadelní představení a napsat o něm svou reflexi. Pravda, není to čistě dramatická výchova, ale má k ní blízko.

Jiný příklad: tělocvikáři nemají přímo online výuku tělesné výchovy, ale dávají žákům tzv. výzvy. Vedou je k tomu, aby si aspoň jednou denně zacvičili a o cvičení pak podali nějaký report. Například pro osmáky jsme připravili společný úkol z tělesné výchovy a biologie člověka. Půjde v něm o to, aby si dokázali propojit své tělo, kostru a svaly s cvičením, které právě provádějí. Aby věděli, ke kterým kostem se příslušný sval upíná. Které svaly si teď protahují? Když mě ten sval bolí, co se v něm děje? A proč mě vlastně bolí? To, že v současné době děti nesportují, není dobře. Ještě že nasněžilo a teplota šla pod bod mrazu. Děti hned vyrazily na kdejaký kopeček nebo na rybník. Ale dlouho to nevydrží.

Co se na dálku učí nejhůř?

To je dobrá otázka, ale složité je na ni odpovědět. Myslím, že dobře se učí všechno, pro co jsem dobře připraven. A špatně se učí to, na co jsem nepřípravěn. Dneska si umím představit – a v tom jsme ve škole udělali obrovský pokrok – že umíme využít leccjakou technologii k podpoře výuky. Pořídili jsme si i vizualizéry. To, co kreslím, rovnou přenáším žákům na jejich obrazovky. Snímané mohu vyfotografovat. Učitelé také používají whiteboardy od Microsoftu nebo jiné formy nástěnek, například Padlet. Padlet například může pomáhat v navigaci žáků v průběhu výuky synchronní i asynchronní. Snadno tak najdou, kam mají vstoupit, co si stáhnout, prohlédnout ... Pro učitele to znamená nové učení. Ziskáváme novou kompetenci, s níž se musíme umět smířit, a tak i uvěřit, že systém funguje. Přičemž fungovat bude tehdy, když mu budu rozumět. Základem přitom je, že pořád musím myslet na to, aby moje výuka měla dopad na učení dětí. Myslet na to, že děti musí rozumět zadání. Myslet na to, že z učení dětí potřebujeme získat důkazy jejich učení, potřebujeme vědět, KDE děti jsou, čemu rozumějí.

Jak může učitel probrat děti, které se učit nechtějí. Je to těžké i při běžném vyučování, natož na dálku.

Ano, je. Jak motivovat děti k učení? Mnoho je propojeno s tím, jak vedeme výuku. Jak jsme schopni vést výuku tak, aby se děti chtěly zapojit, aby se učily naplno, aby učení jim přinášelo radost z objevování, úspěchu, aby díky tomu své učení řídily, byly za něj odpovědné. Pokud toto nefunguje v běžné výuce, je to podobný problém i při výuce na dálku.

Při ní musíme hodně myslet na aktivní zapojení všech dětí. Říkal jsem, že dělíme děti do skupin. Microsoft Teams nám umožňuje využívat různé kanály, skupiny. Díky nim můžeme vytvářet jak nahodilá seskupení žáků, tak seskupení, v nichž určujeme, kdo má s kým spolupracovat. To je jeden z nástrojů, který mi operativně dovoluje zadávat žákům v menších skupinách takové úkoly, aby museli být aktivní.

Například minulou hodinu jsme se učili o svalech. Děti dostaly za úkol napsat, co všechno o nich vědí. Cílem bylo, abychom mohli rychle zviditelnit jejich znalosti. Pro toto se hodí například Metimeter, jindy kvíz ve Microsoft Forms. Cokoli kdo napíše, se během chvíle rychle objeví na obrazovce. Všichni žáci dotyčné třídy tedy vidí, co kdo napsal. Následně jsme se o vizualizovaném mohli bavit, doptávat se. Některá hesla evokují otevřenou otázku. Ne uzavřenou. To je důležité. Pokud je třída motivovaná, začnou se děti hlásit samy. Když není motivovaná dostatečně, musíte se ptát. Vymýšlet další způsoby motivace. Bohužel, jak se online doba prodlužuje, děti motivaci ztrácejí. Jsou touto podobou výuky unavené, i my jsme unavení. Musíme pořád myslet na energii, na svěžest, na náladu. Pokud se žáci neozývají, tak přijde na řadu vyvolávání, ale to již je dokladem, že se nám nepodařilo je dostatečně motivovat. Proto je výhodné nepracovat v celé třídě a co nejvíce pracovat ve skupinách, ve kterých probíhá společné nebo vzájemné učení. Učitel může snadno skupiny navštěvovat. Podobně by to však dělal i ve třídě, kdy prochází třídou od jedné skupině dětí k druhé.

Kdy jste se tohle všechno stačili naučit?

Za pochodu.

Dejme tomu, že učitelé se zvládnou učit za pochodu. Ale mají například všichni vaši žáci doma tablety, počítače?

Máme výhodu, že tam, kde byl opravdu velký problém, jsme mohli našim dětem pomoci. Zapůjčili jsme 45 notebooků. Vzhledem k tomu, že ve škole je nějakých 780 dětí, to není tak vysoké procento těch, které by potřebovaly velkou technologickou podporu. Mohu tedy směle tvrdit, že u nás nemáme děti, které by nebyly online. To je velké plus. Rozumím tomu, že ve školách, kde si děti musejí chodit pro písemně zadané úkoly, to je něco úplně jiného. I když věřím, že díky finanční injekci ministerstva školství se počet takových škol minimalizoval. Že většina dětí tuto možnost má.

Na druhou stranu musím přiznat, že i u nás jsou děti, které nám „unikly“, víme o nich a musíme jim nabízet hodně individualizovanou podporu. Pravidelně a systematicky s nimi pracují asistenti nebo učitelé, kteří nemají v současnosti tolik práce s přímou výukou, protože běžně vyučují výchovy. Mohou dávat některým žákům individuální podporu, kterou jim není schopna zajistit rodina.

Stalo se vám, že by se některý žák „postavil na zadní“ a přestal pracovat?

Aby se úplně zasekl, tak to se nestalo. Ale i u nás jsou děti, které mají problém s odevzdáváním práce, ale je to pár jednotlivců.

Naučit pracovat děti s novými platformami jste zvládli v krátkém čase na podzim, kdy ještě bylo možné chodit do školy?

Nezapomínejme, že pro děti je to daleko snazší zvládat nové technologie než pro nás dospělé. Musíme se neustále učit. Základ jsme učinili na jaře, když jsme začali používat Microsoft Teams. O prázdninách byly Teamsy vybaveny novými funkcemi a objevili jsme další elektronické nástroje. Navíc nás naši mladší kolegové neustále obohacují: Objevil jsem to a to... Velké plus je, že u nás ve škole dobře funguje vzájemnost a společné učení i mezi dospělými.

I během covidové doby?

Samozřejmě. Stýkáme se online a někteří učitelé se vídají i ve škole. Ne že bychom schůzovali, ale v současnosti neučí velká část učitelů z domova, ale ze školy.

Také učitelé potřebují kontakt...

Jednak kontakt, ale i my dospělí potřebujeme jít docela obvykle do práce. Ne vždycky je pro nás sepětí s domovem komfortní, vítané. Mám doma maturantku a ta říká: „Táto, doufám, že dneska nebudeš doma online.“ Protože ona je také online a chce mít na učení klid. Tomu rozumím. Jsem tady v tom mém „ředitelském království“ rád. Odtud vysílám, jsem odtud online, funguji.

Jak jste to o pololetí vyřešili s vysvědčením?

Přiznám se, že mě docela namíchlo, když 5. ledna ministerstvo školství – i když určitě s dobrým záměrem, aby nebyly děti frustrované a traumatizované – vypustilo informaci o slovním hodnocení. Jak si lidé pletou pojmy a dojmy, začali si slovní hodnocení plést s hodnocením formativním.

Jestliže učitel nevede průběžně děti k sebehodnocení, průběžně je nepodporuje slovním hodnocením, nedává jim zpětnou vazbu, nepracuje s kritérii a jinými kvalitami, nemůže najednou hodnotit slovně. Děti by měly například rozumět tomu, jak vypadá úspěch, aby se k němu mohly přiblížit. Děti i jejich učitelé potřebují vědět, kde jsou.

Například pololetní vysvědčení, které učitel píše poprvé v životě jako slovní hodnocení, může být pro něj velkým problémem. Je zásadní nesmysl chtít po lidech, kteří průběžně formativně nehodnotí, aby z čista jasna ve výročním období takové hodnocení napsali. Mám na mysli učitele, který vede svoji výuku výhradně v transmisivním rozměru – já vám něco předávám – a očekává, že se děti budou učit, aniž by sledoval, kde jsou, jaké jsou jejich vzdělávací potřeby.

Jen kantor, který neustále sleduje, jestli má jeho výuka opravdu dopad na učení dětí, který rozpoznává na důkazech jejich učení, zda toto nastalo, ví, kde děti právě jsou. Pro tohoto učitele je snadnější, pokud ovládá popisný jazyk, dávat dětem popisnou zpětnou vazbu. Pokud toto zvládá učitel, může to učit i děti. Dokáže je dovést k tomu, aby se hodnotily navzájem, využívaly kritérií, sebehodnocení...

Využívat slovní hodnocení je jistě důležité. Zejména když vím, PROČ je důležité pro žáka, PROČ potřebuji tento typ hodnocení já jako učitel. Pokud mám na I. stupni třicet dětí ve třídě a mám psát ve výročním období třicet obsáhlých slovních hodnocení, je to neskutečná práce. Potřebuji mít vše důkladně promyšlené a počítat s tím, že budu na psaní potřebovat dost času. Takto sepsané hodnocení bych měl dát přečíst kolegovi, který mé žáky zná, aby mi dal zpětnou vazbu, jestli moje slovní hodnocení odpovídá tomu, jak je zná i on. Neměl bych spoléhat jen na svůj úsudek, měl bych mít nějaké porovnání. Je to

proces určitě chvályhodný, určitě je dobrý, ale jestliže tak nebudu využívat hodnocení s formativním účinkem průběžně, tak ve výročním období se jedná o sumativní hodnocení, které popisuje stav k určitému datu. Aby toto hodnocení mělo formativní účinek, vyžaduje, aby se s ním pracovalo dál.

U nás ve škole se snažíme hodnotit s formativním účinkem průběžně. Pracujeme s týdenními plány na I. stupni, které pomáhají žákům, učitelům i rodičům sledovat krátkodobý posun. Na II. stupni pracujeme s průběžnou zpětnou vazbou, vzájemným hodnocením, sebehodnocení... Mnoho učitelů hledá cestu, jak neznámkovat, ale využívat různé způsoby hodnocení. Ale ve výročním období hodnotíme zatím známkou. Věřím však, že své hodnocení dokáží děti vysvětlit rodičům. Myslím tím, že dítě samo ví, kde se nachází, čemu již rozumí, co dokáže ... na co se ještě více soustředit. Učitel musí zároveň na základě toho, že ví, kde děti jsou, jaké jsou jejich vzdělávací potřeby, hledat nové cíle učení a plánovat další výuku. Jen ve dvou třídách naší školy učitelé poslali v pololetí žákům a jejich rodičům popisnou zpětnou vazbu, tedy slovní hodnocení. Ale jsou to učitelé, kteří s hodnocením ve formativním účinku průběžně pracují a na slovní hodnocení ve výroční období budou navazovat. Byla to jejich volba. Naše pravidla pro hodnocení umožní hodnotit jak klasifikací, tak slovně, umožňují hodnotit průběžně. Záleží na každém učiteli, jak se rozhodne. Jde to přece o to, vědět kde jsem.

Jste průvodcem programu Ředitel naživo. Scházíte se s ředitelem zapojenými do programu i v tomto období? Samozřejmě online, ale třeba jen na kus řeči.

Od jara běží normální výcvik školních týmů ředitel a jeho zástupce z více jak 42 škol a musím říct, že je to pro mě velká škola, jak učit online. Spolupracujeme ve výborném učicím se týmu vedeném Liborem Pospíšilem, Zuzanou Bukovskou, Hanou Košťálovou. Při přípravě programu se stále učíme i my. Třeba kolegovi Karlu Derflovi, řediteli ZŠ a MŠ z Chraštic, děkuji za to, že pro mě objevil Padlet. Je to vlastně elektronická nástěnka, která má různé formáty. S její pomocí můžu strukturovaně plánovat výuku. Umožňuje mi zavěšovat na ni podpůrné materiály pro výuku. Umí to nastavit účastníkům vzdělávání, ať to jsou dospělí nebo děti. Dovědět se například, kdy se mají přihlásit se do určité místnosti, aby tam pracovali v určené skupině. Nebo kdy se mají vrátit zpátky do společné místnosti. Není nutné hledat odklady, na všechno je Padlet navede.

Technika dokáže hodně, přesvědčujeme se o tom dnes a denně. Ale všechno neumí. I když máme v online výcviku v Řediteli naživo zařazené také přestávky, ty „naživo“ nám chybějí. Někoho potkat, popovídat si s ním. Prostě normální lidský rozměr kontaktů.

Ten teď chybí leckde. Čím ho je možné nahradit?

Třeba zrovna v komunitě Ředitele naživo, ho trochu nahrazujeme tím, že jsme-li s někým v kontaktu, všichni se navzájem vidíme a slyšíme. Za to patří technologiím, které se dnes používají, velký dík. Nedovedu si představit, jak bychom tuhle situaci řešili před dvaceti lety. Ačkoli když přišla po první světové válce pandemie španělské chřipky, taky si s tím lidstvo poradilo. Doufám, že si s covidem poradíme taky.

Jaké téma teď výcvikem Ředitele naživo rezonuje?

Velké téma projektu je nyní dopad výuky učitelů na učení dětí a jak v tomto podporovat učitele. Věnujeme se naplňování školní vize, která je blízká vizi Ředitele naživo. Vytváření kultury, v níž se učí každý. Každý žák, každý učitel.

V naší škole tuto kulturu propojujeme s vizí programu Pomáháme školám k úspěchu, který nás provází již jedenáct let. Projektovou vizi jsme si upravili pro potřeby naší školy. Vize zní jednoduše: „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují druhé.“ To je všechno.

Ono to „své učení řídí“ je o přenášení odpovědnosti za učení na žáky. Velkým tématem se tak stává – Jak vést výuku, aby měla dopad na učení dětí.

Ale to všechno souvisí s tím, co už jsem říkal. Jestli já jako učitel rozumím tomu, kde děti jsou. Jestli na základě jejich vzdělávacích potřeb plánuji výuku tak, aby měla dopad na jejich výuku dětí. Jsem odpovědný za prostor pro učení dětí a za to, jakou dávám jejich učení podporu. Děti jsou odpovědné za svoje

učení. Zde je ovšem velký otazník: Jak motivovat? Jednak učitele, jednak děti k převzetí odpovědnosti. Jak současně vidět, že se dítě učí, když na něj nevidím. Jak rozpoznám, že už u něj učení nastalo?

To jsou úkoly, o kterých jste před chvílí mluvil?

Jistě toto je zásadní. A při výuce na dálku i veliký problém. Musím oddělovat, co náleží synchronní a co asynchronní výuce. V asynchronní výuce se žák učí sám, možná s nějakou skupinkou dětí, v synchronní vedu výuku já. Žák potřebuje při svém učení velikou podporu. Podobné je to však i u učitele, který se učí. Je důležité porozumět tomu, jak vést výuku na dálku.

Součástí výuky je i zadávání úkolů. Když žák dostane zadaný úkol, neučí se nic nového, ale na základě svých individuálních potřeb si něco procvičuje, upevňuje. Jiný typ úkolů jsou například badatelské úkoly a ty s sebou přináší výzvu. Můžu nad něčím bádát, přinést do výuky něco nového.

Slyší na to ředitelé zapojení do programu? Učit se něco nového v době, kdy mají ve své škole práce a dalších povinností nad hlavu?

Komunita, která se v programu Ředitel naživo sešla, je vnitřně motivovaná. Vřele doporučuji každému se do ní zapojit. Zrovna teď jsou období přijímacího řízení.

Každý ze zapojených ředitelů je svým způsobem jedinečný. Řídí různé školy, malé, velké, vesnické, městské. Každý z nich je obklopen zcela specifickými podmínkami. Ale všem nám jde o podobné věci. Jak vést výuku, aby měla dopad na učení dětí. Určitě nás trápí, že děti nemohou přijít do škol. Přímá výuka je snazší pro nás i pro děti. Na druhou stranu jsem přesvědčen, že i výuka online může probíhat efektivně. Možná nás vede víc k zamyšlení nad tím, co je podstatné, aby se děti učily. Je otázka, jestli budou mít zkušenosti dnešních dní nějaký dopad na proměnu ŠVP nebo na revizi RVP. Raději bych říkal nový RVP, protože si myslím, že pouhá revize nezpůsobí to, co by způsobilo vytvoření zcela nového kurikulárního dokumentu, který by měl hlavu a patu a jen neupravoval ten stávající.

Jak nahlížíte na první vlnu vzpomínané revize RVP?

Jedna věc mě zklamala. Znal jsem myšlenky skupiny, jejíž jádro tvořil Ondřej Neumajer, Bořivoj Brdička, Daniela Růžičková. Směřovali k digitální gramotnosti, přitom v Revizi RVP se najednou objevil předmět Informatika. Nevím, jestli je nutné, aby se zužoval počet hodin některých jiných předmětů. Důležitější je přemýšlet o tom, jak věci šikovně propojovat, aby měly větší dopad na učení dětí a měly nějakou logiku. Dokážu si představit, že jako lze integrovat různé předměty a témata, je možné integrovat i to, co se týká informačního prostředí a digitální gramotnosti do výuky dalších předmětů. Nejsem přesvědčen o tom, že to má být řešeno samostatným předmětem. Naopak si myslím, že efektivnější by bylo propojení s běžnou výukou. Ale to bychom si měli také nějak ověřit. Je důležité klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Co nám přinesla doba výuky na dálku? Co z toho, co jsme se teď nově naučili, by se mělo stát součástí prezenční výuky? Jak nám to pomůže v další výuce a v učení dětí? Co díky tomu může fungovat jinak, než funguje doteď? Je tu celá řada výzev, které by bylo škoda neslyšet.

Slyšela jsem připomínky, že to, co se nazývá distanční vzdělávání, vlastně distanční vzdělávání není. Že spousta učitelů pouze přenáší pomocí technologií to, jak učí běžně.

Podle mého názoru se u základní školy naprosto nevhodně používá termín distanční výuka. Tu si dovedu představit na střední nebo vysoké škole. Tam pedagog opravdu zadává distanční studium. Studenti dostávají určité penzum informací, které jsou ve skriptech nebo v jiných médiích a zdrojích, a studenti s nimi distančně pracují. Něco nastudují a následně přesvědčují své examinátory, že se něco naučili.

Přimlouval bych se za termín, který občas objevuje i v oficiálních dokumentech. Nehovoří o distančním vyučování, ale o vyučování na dálku. Protože je něco jiného učit na dálku, vést výuku na dálku a organizovat distanční studium. A my opravdu vedeme výuku na dálku a i při asynchronní výuce neustále musíme sledovat její dopad na učení dětí. V mnohém se snažíme překloupat prostředí prezenční výuky do online výuky. Ale upřímně řečeno je jedno, jestli děti sedí v jedné třídě ve skupinkách u stolků, nebo zda „sedí“ online v malých skupinkách ve virtuálních místnostech. Výsledek může být velice podobný. Děti něco zkoumají, něco sdílejí, na něco přicházejí, něco sepisují a pak to prezentují ostatním. Jenom ne v

kamenné třídě, ale v online prostředí. Ve škole můžeme pozorovat, že aktivní učení, ve kterém se vidíme, slyšíme, může probíhat i v online prostředí.

Vaše škola je známá svojí aktivitou. Máte i teď nějakou novinku?

Realizujeme nově projekt Demokratická kultura, který má vazbu na program Pomáháme školám k úspěchu. Je to projekt, který se snaží, abychom lépe porozuměli tomu, jak probíhá demokratické učení, jak demokraticky myslet a jednat. Jde o to nastavit kulturu školy tak, aby v sobě nesla různé aspekty zdravé kultury zaměřené na učení každého. Patří sem třeba symetrická komunikace, nezraňující zpětná vazba, vztahy mezi dospělými, které modelují vztahy dětem...

Takže program pro učitele?

Nejen, je to i program pro děti, u nás se do něj zapojil také školní parlament a chystáme se v pokračování projektu více zapojovat i rodiče. Program pomáhá demokratizovat prostředí školy.

Můžete to konkretizovat?

Je to i v drobnostech. Například v tom, jestli já jako učitel řeknu: „Vezměte si učebnice, nebo Vezmeme si učebnice.“ Jestliže řeknu: „My to uděláme, nebo Udělejte to.“ Můžete namítnout, že to jsou jen komunikační maličkosti. Ne oni, ale my. Jenže tyhle maličkosti jsou jedním z důležitých vztahových aspektů, když se snažíte ladit vztahy. Patří sem také hodnocení s formativním účinkem, nenálepkování...

Pro některé učitele to může být docela náročná záležitost.

To určitě. Jenže když umíte dávat žákům nezraňující popisnou zpětnou vazbu, učíte se s nimi navzájem. Jestliže je chcete naučit sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, nemůžete hodnotit jen vy a děti budou mlčet. Předáváte tuto odpovědnost dětem. Proč máte hodnotit vy, když vzájemnou zpětnou vazbu si mohou dát žáci navzájem. Když jeden druhému popíše, jak splnil zadání, co se mu podařilo... Děti učíme nepoužívat nálepky: „Máš to pěkné, výborně, super.“ Místo toho žák slyší: „Dodržel jsi formát, všechny důležité pojmy jsi v textu podtrhal správně...“

Učitel se zároveň dozví, jestli porozuměl tomu, kde děti právě jsou. Hlavně děti se dozvědí, kde jsou. Nám přece jde o učení dětí. O to, aby rozuměly tomu, co se naučily. My jsme jen prostředníci. Otázka je, jak dalece náš projekt Demokratické kultury symetricky zapadá do toho, co se dlouhodobě učíme v projektu Pomáháme školám k úspěchu. Jak zapadá do kritického myšlení a dalších věcí, které ve škole dlouhodobě děláme. Ano, má k tomuto všemu vazbu, propojení a umožňuje jít více do hloubky.

Pedagog by měl rozumět tomu, koho má před sebou. Proto naši učitelé také prochází výcvikem typologie osobnosti. Nemusím využívat toho, abych viděl každému až do žaludku. Důležité je, abych si uvědomil, že každé dítě se učí jinak a já ho nemám válcovat svým učebním stylem.

Myslím, že nám učitelům chybí ve vzdělání mnohé například z psychologie. Moc nevidíme do myšlení dětí. Kdybychom jim víc rozuměli, pomohlo by nám to k tomu, abychom efektivněji vedli výuku tak, aby měla dopad na učení dětí. Možná se vracím v kruhu, ale to je podle mě ve výuce zásadní.

To zásadní se týká toho, jak rozumíme naší výuce a jejímu dopadu. Zda jsem schopni na důkazech učení žáků rozpoznat, kde naši žáci jsou. Díky tomu zjistit, jaké jsou jejich vzdělávací potřeby, a díky nim nalézat cíle učení. Takové cíle, které budou dostatečnou výzvou pro učení dětí a díky promyšleně vedené výuce učitelů ovlivní jejich vnitřní motivaci k učení. I naše učení vyžaduje velikou podporu. Vyžaduje takovou školní kulturu, která podporuje učení každého žáka, každého učitele.

TEXT A FOTO: JAROSLAVA ŠTEFFLOVÁ, UN

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

K tomuto bodu mohu dodat pouze to, že celá tato Výroční zpráva hovoří o Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ):

Intenzivní kurz český jazyk pro žáky s odlišným mateřským jazykem, nejvyšší stupeň podpory poskytované naší školou, je realizován formou čtyř vyučovacích hodin týdně. V aktuálním školním roce jsou žáci, kteří navštěvují tento kurz, vietnamské národnosti. Rozdělení jsou do dvou skupin dle dosavadní úrovně v cílovém jazyce.

Během výuky se zaměřujeme především na problematické oblasti českého jazyka jako skloňování podstatných a přídavných jmen či časování sloves a na rozvíjení slovní zásoby v autentických situacích, abychom podpořili u žáků plynulost projevu i mimo výuku. Žáci jsou aktivní ve snaze naučit se český jazyk.

1) Při prezenční výuce je podpora rozdělena do více stupňů. Nejvyšším je intenzivní kurz češtiny, který vybraní žáci navštěvují 4 hodiny týdně. Podporou v rámci nižších stupňů je asistence ve třídě, kdy mají žáci dotaci 1- 4 hodiny týdně. Práce s každým žákem je individuální, zaměřuje se na rozšíření slovní zásoby, v případě potřeby na dopomoc s porozuměním v konkrétních cvičeních, která žáci plní v hodině.

2) Během distanční výuky dostávají žáci online podporu. Je veden intenzivní kurz ČJ v rozsahu 4 h/týdně pro vybrané žáky. Ostatní žáci s OMJ mají online dopomoc asistentů pro OMJ v rozsahu 1-4 h/týdně (někdy přímo ve výuce, což je ale složitější, jindy mimo výuku). Intenzivní kurz je zaměřován na rozšiřování slovní zásoby a kontakt s českým jazykem. Asistence u ostatních žáků s OMJ se zaměřuje výhradně na dopomoc žákům s plněním distanční výuky.








Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	7
Znalost ČJ s potřebou doučování	31

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V předcházející výroční zprávě byl uveden přechod do distanční výuky v jarním období roku 2020. Školní rok 2020/2021 byl poznamenán výukou na dálku v podstatné části školního roku. Velkou výhodou pro nás bylo to, že v předcházejícím školním roce jsme porozuměli tomu, jak vést výuku na dálku, zahájili jsme technologickou obměnu, ve které jsme v novém školním roce pokračovali. Technika ale nenahradí učitele, a proto se velký důraz věnoval tomu, jak se učí na dálku, tak, aby tato výuka měla co největší dopad na učení dětí. Zde je nutné vyzdvihnout silnou školní kulturu zaměřenou na učení každého žáka, každého učitele. Je potřebné ocenit práci všech pedagogů, kteří i v době uzavření školy spolupracovali na dálku,

plánovali, vedli, vyhodnocovali výuku. Důležité je i ocenit práci všech asistentů pedagoga, párových učitelů, vychovatelů i učitelů předmětů, které v době on-line výuky byly více učeny asynchronně, a kterým byla přidělena práce u jednotlivých žáků, ať už to byli žáci postižení školním neúspěchem, nebo žáci cizinci, kteří potřebovali výraznou individuální podporu. Díky tomuto lze konstatovat, že nám ze vzdělávání zásadně nevyplul žádný žák, ale je pravda, že díky socio-kulturnímu zázemí, nečeskému prostředí a vlastnostem některých dětí se v novém školním roce musíme těmto dětem věnovat formou doučování. Oproti jiným školám se však jedná o pár desítek dětí, nikoliv o stovky dětí. Další podpůrné informace se dočtete v předcházejících kapitolách.

26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

-  **Projekt Pomáháme školám k úspěchu** podporuje vytváření prostředí UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBO-ROVNY. Podrobněji je celá problematika popsána v jiných kapitolách výroční zprávy.
-  **ZŠ Kunratice je místem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.** V průběhu školního roku proběhlo velké množství návštěv pedagogů ze škol v ČR jak ve vyučování, tak u managementu školy. ZŠ Kunratice je vnímána v řadě pedagogických aktivit jako příklad dobré praxe.
-  **Vedení školy, zejména ředitel školy, se podílí na vzdělávání managementů škol. Společně se zástupkyněmi ředitele je zapojen do tvorby a ověřování národních systémových projektů.** Například se jedná o projekty: „Kariérní systém“, revize „RVP pro ZV“ a dále do aktivit projektů, které se zabývají zaváděním mentoringu do škol.
-  **Učitelé ZŠ Kunratice jsou vyhledáváni** především pro své pedagogické dovednosti při zavádění matematiky prof. Milana Hejného, rozvoji čtenářských dovedností a podobně.
-  Jako příklad dobré praxe slouží i všechny **aktiviny Školního poradenského pracoviště ZŠ Kunratice.**
-  **V ZŠ Kunratice probíhá vzdělávání pedagogů organizované jinými vzdělavateli.** Např. ve školním roce 2014/2015 se jednalo o aktivity Nakladatelství Fraus, programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, programu Začít spolu, projektů AISIS Kladno, SŠ Mladá Boleslav, ČFLU a Pedagogické fakulty UK.
-  **Plán DVPP** je důležitou součástí řízení a plánování i celoživotního vzdělávání.

Akreditace DVPP

Ve školním roce 2020-2021 díky uzavření škol a zhoršené hygienicko-epidemiologické situaci ve školách se bohužel nekonala žádná vzdělávací akce organizována školou pro jiné školy formou akreditovaných programů.

Seznam akreditovaných programů

Akreditované programy I.

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce I.
3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ
4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
5. Dílna čtení
6. Dramatická výchova a čtenářské strategie
7. Management třídního kolektivu
8. Proč měnit školní kulturu?
9. Netradiční sporty v hodinách TV

Akreditované programy II.

1. Využití metod RWCT ve výuce II.
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. stupni ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

Akreditované programy III.

1. Základy freestyly

27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

ZŠ Kunratice se zapojuje do komunitního programu obce ať se svým přispěním, nebo akcemi a projekty realizovanými školou tak jako účastníci programů a projektů obce a jejich partnerů.

Škola a její pedagogové jsou známi dnes jak v odborných kruzích, tak i u nepedagogické veřejnosti. Vše souvisí s jejich profesionalizací.

28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V průběhu školního roku 2020-2021 Česká školní inspekce prováděla tematické šetření na vedení výuky na dálku. Toto šetření bylo typickou inspekční činností spojenou s návštěvou ve vyučování, nebylo však uzavřené inspekční zprávou, šetření probíhalo na velkém množství škol v ČR, mělo za účel šetřit to, jak se vyučuje na českých školách při výuce na dálku a můžeme konstatovat, že verbální zpráva, kterou jsme dostali od inspektorů, byla velmi pozitivní. Paní inspektorka konstatovala, že v každé výuce viděla výuku vedenou tak, aby měla dopad na učení žáků, viděla a slyšela, jak probíhá průběžné formativní hodnocení ve výuce a jak je toto hodnocení využíváno k motivaci dalšího učení dětí, ocenila práci učitelů i vedení školy k tomu, jak jsou zajištěny podmínky výuky na dálku.

29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

O projektech financovaných z EU prostředků je ve VZ obsáhle informováno v přecházejících kapitolách.

Škola je i nadále zapojena do projektu PŠÚ, který je financovaný z prostředků rodinné nadace The Kellner family foundation.

Projekt [Pomáháme školám k úspěchu \(kellnerfoundation.cz\)](http://Pomahame.skolam.k.uspechu.kellnerfoundation.cz) se od školního roku 2020/2021 se změnil z projektu, který podporoval několik desítek škol na projekt, který podporuje více jak 100 škol v ČR.

ZŠ Kunratice se stala školou, která je projektovou školou a lídrem sítě škol lokality Praha. V rámci ČR je vytvořeno 10 sítí škol. Většinu těchto sítí vedou školy, kterým se říká projektové a které v první fázi projektu byly tzv. modelovými školami. Cílem projektové školy i celé sítě je podporovat rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti a sebeřízení učení u všech žáků každé zapojené školy.

Tento projekt je charakterizován vizí, kterou sdílíme i v Kunraticích: **"Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí."**

Tedy škola, kde:

- každý žák s potěšením i kriticky užívá texty různého druhu;
- panuje kultura příznivá pro učení každého, dětí i dospělých.



Desítka sítí škol, projektu „Pomáháme školám k úspěchu“

8. ZŠ Most, Vítězslava Nezvala
8 připojených škol
ZŠ a MŠ Dobronín
11 připojených škol
ZŠ a MŠ Horka n. Moravou
11 připojených škol
ZŠ Kunratice, Praha
11 připojených škol
ZŠ a MŠ Třinec, Koperníkova
10 připojených škol
ZŠ Fr. kardinála Tomáška Studénka
10 připojených škol
ZŠ a MŠ Ostašov, Liberec
10 připojených škol
ZŠ Staňkov
8 připojených škol
ZŠ Český Krumlov, Za Nádražím
14 připojených škol
ZŠ Zdice
9 připojených škol

30. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy (2020)

Základní ukazatele nepostihují mimorozpočtové zdroje z darů.

Dotace:

Státní prostředky – Uz 33353 54 399 235,00 Kč

V tom:

Platy 38 005 946,00 Kč
OON 781 000,00 Kč
ostatní (odvody + FKSP + ONIV) 15 612 289,00 Kč

096 - odměny z MHMP včetně zákonných odvodů 1 789 000 Kč

33070 – Podpora výuky plavání v ZŠ 63 840,00 Kč

33079 - Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích 279 057,00 Kč

Provozní rozpočet od MČ Kunratice 4.740.000,00 Kč

VHČ výsledek hospodaření po zdanění 240.558,72 Kč


REALIZOVANÉ PROJEKTY

 Šablony OPVVVIII. 1.271.196,00 Kč

 Šablony OPVVV II. 3.016.478,00 Kč

 OPPPR OMJ org.2451180000000 1.611.359,00Kč

 OPPPR OMJ 2 org. 2661553000000 1.368.296,40 Kč

 OPPPR Demokratická kultura org. 2681452000000 3.055.827,50 Kč

Hospodářský výsledek je tvořen zejména pronájmy učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strávníky.

31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Jako každý rok ve škole probíhal audit a kontrola účetnictví. Další kontroly byly ze PZSZ, VZP. Při kontrolách nebyla zjištěna závada.

32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.

Ředitel školy je zapojen do činnosti Asociace ředitelů ZŠ ČR, projektu Pomáháme školám k úspěchu a do projektu Učitel naživo, respektive Ředitel naživo. Ředitel i další kolegové spolupracují také s NPI, se vzdělávací společností TEREZA z.ú., RWCT – Kritické myšlení a dalšími vzdělavateli.

33. Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice

**Školní jídelna
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
2020/2021**

Obsah

1 Úvod

- 1.1 Název zařízení
 - 1.2. Zřizovatel
 - 1.3 Typ zařízení
 - 1.4 Kapacita
 - 1.5. Charakteristika zařízení
 - 1.6 Jídelna jako součást školy
 - 1.7 Komunikace jídelny
 - 1.8 Aktivity jídelny
- #### 2 Personalistika
- 2.1 Počty pracovníků
 - 2.2 Věková struktura
 - 2.3 Kvalifikace pracovníků
 - 2.4 Další vzdělávání pracovníků
 - 2.5 Odchody pracovníků
 - 2.6 Nově přijatí pracovníci

3 Statistika

- 3.1 Počty strážníků
- 3.2 Počet uvařených pokrmů

4 Ostatní

- 4.1 Chování žáků
- 4.2 Dozory v jídelně
- 4.3 Výsledky kontrol
- 4.5 Technické podmínky provozu

5 COVID-19

zpracovala:

Marie Polívková, vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice
V Praze dne 29. září 2021

1 Úvod

1.1 **Název zařízení**
Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

1.2 **Zřizovatel**
Městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

1.3 **Typ zařízení dle Výkazu 17-01**
L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

1.4 **Kapacita zařízení**
Kapacita kuchyně: 900
Počet míst u stolů: 196

1.5 Charakteristika zařízení

Školní jídelna připravuje pokrmy podle obecných pravidel pro stravování dětí a mládeže. Řídí se Vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Zajišťuje stravu pro děti a zaměstnance ZŠ Kunratice, děti a zaměstnance dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), kunratické důchodce, cizí strážníky (např. lékaři a sestry z místního zdravotního střediska a soukromé subjekty - soukromá MŠ PlayWisely).

Při běžném provozu nabízí denně polévku a na výběr ze tří hlavních jídel (úterý až čtvrtek) nebo dvou hlavních jídel (pondělí a pátek).

K hlavnímu jídlu mají strážníci denně pestrou tzv. vitrínu se zeleninovými saláty, ovocnými saláty nebo kusovým ovocem a dalšími doplňky stravy. Těmi jsou například: ovocný kompot, mléčné výrobky, kuchyní pečené moučníky, obložené chlebičky a chlebičky s různými pomazánkami.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem nebo mátou, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko nebo kakao.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Byly zpracovány podklady potřebné ve smyslu ustanovení § 5, odst. 2 zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu článku 6, odst. 1, písm. a) Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 679/2016 (GDPR) se shromažďováním, uschováváním a zpracováním osobních údajů pro účely poskytování stravování, a to až do doby jejich archivace a skartace.

Provoz a chod kuchyně byl po celý školní rok personálně zajištěn.

Kapacita školní jídelny je naplněna.

1.6 Jídelna jako součást školy

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcí, konaných v prostorách školy, pokud to epidemiologická situace dovoluje.

Činnost stravovací komise probíhá nadále pouze písemnou formou – e-maily, nikoliv osobním setkáváním. Vedoucí školní jídelny rozesílá všem členům komise jídelníček, členové své názory a připomínky písemně vyjadřují. Případné poznatky a připomínky byly také řešeny telefonicky.

1.7 Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Za účelem možnosti vyjádření se k činnosti školní kuchyně, je v kanceláři školní jídelně k dispozici kniha, kde každý strážník může svůj názor. Tyto názory, pokud jsou konstruktivní, věcné, a ne anonymní a vulgární, mohou být podnětem k drobným změnám v provozu.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

1.8 Aktivity jídelny

- Na základě novely Vyhlášky o školním stravování ze dne 1. 2. 2015 školní jídelna zajišťuje dietní stravování. Úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou. Připravují se dietní pokrmy pro lepkové a laktózoze strážníky, v celkovém počtu 16 přihlášených strážníků s požadavkem této dietní stravy. Každý rok počet dietních strážníků přibývá. Z počtu 16 diet není 5 strážníků z naší školy (2 ZŠ Šeberov a 3 ZŠ Campanus) a dvě diety se připravují pro děti Mateřské školy Kunratice.
- Bylo zajištěno stravování nebo občerstvení celkem na 1 akci (PŠÚ), dále na 2 pedagogické rady, Garden party devátých tříd a samozřejmě je tradiční Slavnostní oběd devátých tříd.
- Školní jídelna pokračuje v projektu s názvem „**Máme to na talíři a není nám to jedno**“. Jedná se o pilotní projekt Státního zdravotního ústavu, ve kterém jsou pouze vybraní zástupci 16 školních jídelen. Kurzy probíhaly (kvůli covid-19) online. Vedoucí kuchařka paní Radka Obermajerová se i těchto kurzů účastní velmi aktivně.

2 Personalistika

2.1 Počty pracovníků

Stav k 30. 6. 2021.

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
9	8,5

37

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

2.2 Věková struktura

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	2	5	2		1

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 46,2 let

2.3 Kvalifikace pracovníků

Stav k 30. 6. 2021.

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0
Administrativní pracovníce	1	0
Kuchařka	3	0
Ostatní (pracovníce provozu)	4	0

2.4 Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	2
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	9

2.5 Odchody pracovníků

Během školního roku neodešla žádná pracovní síla.

2.6 Nově přijatí pracovníci

Během školního roku nenastoupila žádná nová pracovní síla.

3 Statistika

3.1 Počet přihlášených strážníků k 30. 6. 2021

žáci I. stupně ZŠ	450
žáci II. stupně ZŠ	326
žáci III. stupně ZŠ	83
zaměstnanci základní školy	118
ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov, MŠ Kunratice, cizích strážníků, důchodců a soukromých subjektů)	134

3.2 Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2020/2021 školní kuchyně uvařila celkem 82 360 obědů. To je o 19 331 obědů méně, než ve školním roce 2019/2020.

4 Ostatní

4.1 Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- Nehradí stravné v požadovaných termínech
- doplňky stravy - ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory,
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování,
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami.

4.2 Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupkyní školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přilehlých prostorách. Tento je učiteli většinou dodržován. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit v souvislosti se změnou rozvrhu. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

4.3 Výsledky kontrol

Ve školním roce 2020/2021 nebyla ve školní jídelně provedena žádná kontrola příslušné hygienické stanice. Kontrola České školní inspekce v tomto školním roce taktéž nebyla provedena.

4.4 Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy.

Bylo odstraněno pouze pár drobných závad, které vznikly na technologiích během náročného provozu.

Nedošlo k žádné havárii.

Během celého školního roku jsou pravidelně prováděny deratizace odbornou firmou. V případě potřeby (např. při výskytu hlodavců nebo mravenců) samozřejmě ihned.

Pravidelně se provádějí také na základě Sanitačního řádu, sanitace provozu. Jsou o nich řádně vedeny záznamy.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.

5 Covid-19

Z důvodu covidových opatření se vařilo od září 2020 do dubna 2021 pouze jedno jídlo.

Jedno jídlo se vařilo proto, že strážníkům musel být podáván podnos s příborem a nápoj s doplňkem. Personál kuchyně tedy nemohl být na výdeji dalších jídel.

Po celý školní rok se nadále dodržovala nařízená hygienická a protiepidemická opatření stanovená MŠMT, MZ, SZÚ, MHMP, HS a také dle pokynů vedení školy.

Nadále byl také kladen důraz na osobní hygienu zaměstnanců.

Pro zamezení kumulace strážníků v jídelně po dojení oběda byly zakoupeny tři stojany na odkládání podnosů.

